

هديتك مع العدد براعم الإيمان

المعنى الإسلامي

إسلامية شهرية

جامعة

العدد ٣٨٦ - شوال ١٤١٨ هـ - فبراير ١٩٩٨ م

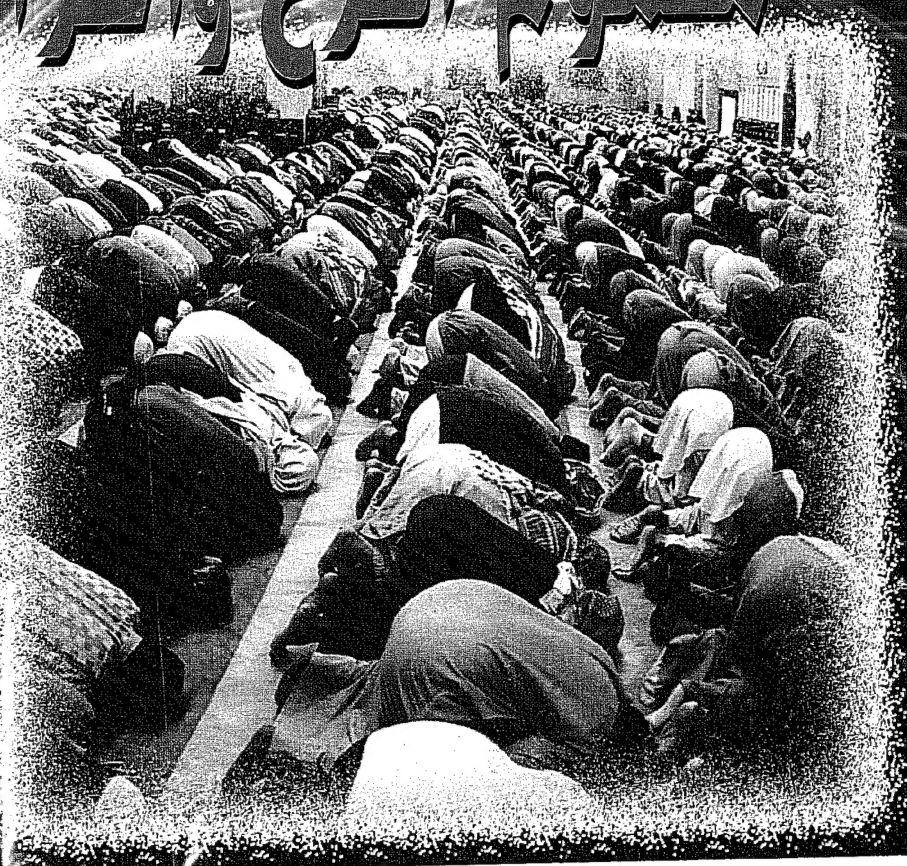
وحدة الحقيقة
وتعددية مراتب
التصديق والخطاب

الحياة على المريخ بين
العلوم الفلكية
والشريعة الإسلامية

مفهوم الفرج وأحزان الأمة

الذكاء بين
الوراثة والبيئة

العالم الإسلامي
وتحديات العولمة



تَهْنِئَةٌ

كل عام وأنتم بخير

تتقدم وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
وأ أسرة تحرير مجلة الوعي الإسلامي من

صاحب السمو أمير البلاد

وسمو ولي العهد

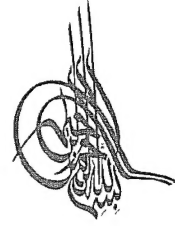
رئيس مجلس الوزراء

ورئيس وأعضاء مجلس الأمة

وأعضاء الحكومة الموقرة

بأطيب التهاني وأجمل الأمنيات بمناسبة عيد الفطر
السعيد، سائلين المولى سبحانه وتعالى أن يعيده على
المسلمين قاطبة باليمن والخير والبركات وأن يرحم
الشهداء الأبرار ويُنكح قيد الأسرى ويعيدهم سالمين
غائبين إنه سميع مجيب

الوعي الإسلامي



المجلة الإسلامية

إسلامية شهرية جامعة

تصدرها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

في دولة الكويت في مطلع كل شهر عربي

Islamic Monthly Magazine, Published By The
Ministry Of Awqaf & Islamic Affairs - Kuwait

العدد ٣٨٦ - السنة الثانية والثلاثون

شوال ١٤١٨ هـ - فبراير ١٩٩٨ م

رئيس التحرير

CHIEF EDITOR

بدر سليمان القصار

Bader Al-Qassar

المشرف الإداري والمالي

ADMINISTRATOR & FINANCIAL DIRECTOR

خالد عبد اللطيف بو قماز

Khaled.A.Buqammaz

الإشراف الفني

ART DESIGNER

صالح محمد صالح

S. M. Saleh

المراسلات :

مجلة الوعي الإسلامي

ص.ب: ٢٣٦٦٧ الصفاة 13097 - الكويت

المراسلات كافة باسم رئيس التحرير

al-Waei al-Islami

P.O.BOX: 23667 AL-SAFAT 13097

KUWAIT TEL: 965-2487210 -

FAX: 965-2431740

هاتف:

٢٤٨٧٢١٠ (٩٦٥)

فاكس: ٢٤٣١٧٤٠

وكيل التوزيع:

شركة الخليج لتوزيع الصحف

ص.ب: ٤٢٥٧ الشويخ 70651 الكويت

برقيا نيوزبيير

ت: ٤٨٣٥٠٤٧ - ٤٨١٦٨٨٤/٥

كلمة العدد

سلسلة متصلة من الأفراح

إذا كانت الأمة الإسلامية في مشارق الأرض ومغاربها قد احتفلت في بداية أيام هذا الشهر بعيد الفطر المبارك... الجائزة الربانية التي أهداها الله سبحانه وتعالى لمن صاموا وقاموا واحتسبوا صومهم عند الله عز وجل: «الصوم لي وأنا أجزي به» فإن أفراح الكويت تبقى ممتدة خلال الشهر الجاري حيث تحتفل في الخامس والعشرين من فبراير بذكرى يوم الاستقلال وتحتفل أيضا في السادس والعشرين منه كذلك بالذكرى السابعة ليوم التحرير من العدوان العراقي الغاشم الذي استباح الكويت في الثاني من أغسطس العام ١٩٩٠ م، وعاث في الأرض فسادا سبعة أشهر قتلاً وحرقاً وتدميراً دون أن يراعي فيها الأخوة الإسلامية والجوار العربي.

إن الأعياد والذكريات في تاريخ الأمم والشعوب محطات للمراجعة والتأمل واستخلاص الدروس والعبر حتى تتجاوز السلبيات وتنطلق من الإيجابيات نحو مزيد من التلاحم والتكافل وتنفض عن كاهلها أوراق الفرقة والتفكك وتوظف إمكاناتها توظيفاً صحيحاً في معركة البناء والتنمية وبذلك تضمن لنفسها دوراً إيجابياً وفاعلاً على الساحة الحضارية والإنسانية.

الوعي الإسلامي

الاشتراكات

داخل الكويت : للأفراد ٥ دنانير - للمؤسسات ١٠ دنانير

الدول العربية : للأفراد ٦ دنانير كويتية (أو مايعادلها)

للمؤسسات ١٢ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها)

دول العالم: للأفراد ١٠ دنانير (أو مايعادلها)

للمؤسسات ٢٠ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها)

ترسل قيمة الاشتراكات بشيك إلى إدارة المجلة باسم مجلة الوعي الإسلامي (الرجاء عدم إرسال مبالغ نقدية)

الأسعار

الكويت ٣٥٠ فلساً - السعودية ٤ ريالات - البحرين ٣٠٠ فلس

قطر ٤ ريالات - الإمارات ٤ دراهم - سلطنة عمان ٣٠٠ بيسة

الأردن ٥٠٠ فلس - ج.م.ع جنبيه مصري واحد - السودان ٥ جنيهات

موريتانيا ١٢٠ أوقية - تونس دينار واحد - الجزائر ٥ دنانير

اليمن ٥ ريالات - لبنان ١٠٠٠ ليرة - سوريا ٢٠ ليرة

المغرب ٦ دراهم - ليبيا ٥٠٠ مليم - أوروبا جنبيه استرليني واحد أو مايعادلها

أمريكا وبقية دول العالم الأخرى دولاران أو ما يعادلها

المجلة غير ملتزمة بإعادة أي مادة تتلقاها للنشر، والمقالات لا تعتبر بالضرورة عن رأي الوزارة

مطابع السياسة - الكويت



أثر القواعد الفقهية في واقع العمل الإسلامي

١٧

العلاقة بين القواعد الفقهية والعمل الإسلامي علاقة وثيقة لأن القواعد الفقهية تلعب دوراً مهماً في توحيد كلمة المسلمين... كلية الشريعة في جامعة الكويت عقدت ندوة سلطت الضوء على هذه المفاهيم الإسلامية

تفسير حركة التاريخ

٥١

تفسير حركة التاريخ الإسلامي صعوداً وهبوطاً... ضعفاً وقوة أمر حيوي في غاية الأهمية لأنه يعين الأمة الإسلامية على تشخيص واقعها ومعالجة الأمراض التي تعاني منها.

الذكاء بين الوراثة والبيئة

٤٨

أيهما أكثر تأثيراً في الذكاء الوراثة أم البيئة؟ ترى ماذا يقول العلماء تجاه هذه العقلية وما الدلائل التي يستندون إليها؟



- حوار مع المدير التنفيذي لمؤسسة زمزم الخيرية في موسكو
تمام أحمد

اقرأ في الأعداد القادمة

- مشكلة الحضارة في فكر مالك ابن نبي
محمد الصالح عزيز
- المسلمون في بريطانيا الواقع والمستقبل
هالة عبدالرحيم غزال

- إنسانية واحدة وتعددية في الأمم والشعوب والقبائل والأجناس
د. محمد عمارة
- رهط النبي صلى الله عليه وسلم
د. حسن عبدالغني أبو غدة
- كيف نحمي أطفالنا من مخاطر الحاسوب؟
أحمد فضل شبلول

الشمس

٣	كلمة العدد/ سلسلة مقصلة من الأنوار	التحرير
٤	محتويات العدد	التحرير
٦	بريد القراء	التحرير
٩	الانتاحية/ مفهوم الفرح واحزان الأمة	التحرير
١٠	مناسبات/ كلمة سمو أمير البلاد في العشر الأواخر من رمضان	التحرير
١٢	من أنشطة الوزارة/ وكيل الوزارة يشارك في الحفل الختامي للمسابقة الثانية لحفظ القرآن في البحرين	التحرير
١٤	د. عادل اللالح رعى حفل تكريم الدارسين بالحلقات الشعبية	تمام أحمد
١٦	المسلمون في الكويت احيا ليالي العشر الأواخر من رمضان	التحرير
١٧	ندوة/ كلية الشريعة في جامعة الكويت أتمت ندوة القواعد الفقهية	د. عماد الدين عثمان
	رسالة مهمة من رسائل جمع كلمة المسلمين	
١٩	حوار/ مع الدكتور مصطفى أبو سعد	محمد رشيد العويد
٢٢	ندوة/ الانحراف الأخلاقي - الأسباب والعلاج ٢ - ٢	التحرير
٢٨	ندوة/ أثر القواعد الفقهية في الدعوة الإسلامية	أ.د محمد الزحيلي
٣٢	جديد الطب والعلوم/ الأم تتكلم مع طفلها داخل الرحم - أسلوب جديد لتبديل فنة الدم لتلائم الرحم	تمام أحمد
٣٣	فكر إسلامي/ العالم الإسلامي وتحديات العولمة ٣ - ٣	الحسين عصمة
٣٦	فكر إسلامي/ وحدة الحقيقة وتعددية مراتب التصديق والخطاب	د. محمد عمارة
٣٩	فكر/ هل العالمانية هي الحل ٢ - ٣	عليه قنحي الويشي
٤٠	عقيدة/ ورسالتك عن الروح	د. نزيه حماد
٤٢	تربية/ من فوائد شكر الله عز وجل ٥ - ٥	محمد يوسف الجاهوش
٤٤	قضايا فقهية/ دعوى لزوم موافقة السنة للقرآن	سالم البهشاسي
٤٥	قضايا سلوكية/ تعثر النطق وعلاجه عند ابن سينا	د. عبدالفتاح العيسوي
٤٨	وراثه/ الذكاء بين الوراثة والبيئة	سيد أحمد محمد الوكيل
٥١	تاريخ/ تفسير حركة التاريخ الإسلامي	غازي الثوبه
٥٤	احكام/ حكم الرطوبة عند المرأة وأثرها على الرحم	د. أحمد الحجري الكندي
٥٦	احكام/ الإثبات الجنائي في الشريعة الإسلامية	د. إبراهيم الغمار
٦٠	ادب/ صفحات من طفولة بعض أعلام المسلمين	محمد منذر شعار
٦٣	شعر/ الحق الدائم	د. إبراهيم طالب عيسى
٦٤	حوار/ مع د. مصطفى هدارة شيخ النقاد الإسلاميين	عبدالحى محمد عبدالحى
٦٨	البيت المسلم/ شؤون أسرية - ابننا والمستقبل	د. عادل حسن الخنسا
٧٠	البيت المسلم/ من حقوق الجنين في الإسلام ٢/	عمر محمد إبراهيم غانم
٧٤	البيت المسلم/ صحابييات جليلات	عبدالله بدران
٧٥	البيت المسلم/ المرأة في الغرب	محمد رشيد العويد
٧٥	البيت المسلم/ كيف تكسبين قلب أمك؟	إيمان الرزوق
٧٦	مكتبة البيت المسلم	محمد أحمد عويس علي
٧٨	شعر/ دعاء التحرر العوران	سلمان منفي
٨٠	البيت المسلم/ تغذية الطفل	د. رضوان بيطار
٨٣	فلك/ الحياة على كوكب المريخ بين العلوم الفلكية والشريعة الإسلامية	د. رضا عبدالحكم إسماعيل رضوان
٨٦	ثمرات الفكر	محمد هاني
٨٨	ترجمات/ الإسلام والتحديث في ماليزيا - الأوروبيون مسؤولون عن مشكلات الشرق الأوسط	عبدالمعز أحمد
٩٠	نافذة على العالم	التحرير
٩٤	حديقة الربيع	أحمد عبد الجبار
٩٦	فتاوى	إدارة الإفتاء
٩٨	الحلم فدام السفينة	محمد علي عبد الرحمن



مسألة إلى الكوكب الأحمر

الحياة على كوكب المريخ بين العلوم الفلكية والشريعة الإسلامية

٨٢

ما المعارف التي توصل إليها علماء التكنولوجيا الفلكية حول طبيعة كوكب المريخ وبخاصة فجر الحياة الإحيائية بوجه عام وفجر الوجود الإنساني بوجه خاص وما رأي الشرع في ذلك؟

حكم الرطوبة عند المرأة

٥٤

الكثرة الكاثرة من النساء يعانين من الرطوبة.... ترى هل هي طاهرة أم نجسة؟ وهل ينتقض بها وضوء المرأة؟ الدكتور أحمد الحجري الكندي يقدم لنا رأي الشرع في هذه القضية الفقهية.

٢٦

جديد الطب والعلوم

باب جديد يطل منه قراء وقارئات الوعي الإسلامي على أحدث الاختراعات العلمية وتطبيقاتها في حياة الإنسان

دعوى لزوم موافقة السنة للقرآن

٤٤

مقولة خطيرة يرددها المرجفون هي أن القرآن هو البداية والنهاية، والسنة تابعة له ليصل بعدها إلى رد السنة النبوية إذا لم توافق القرآن كيف نرد على هؤلاء؟

السطو على الشعراء... إلى متى:

إن فتح نوافذ النشر أمام المدعين وأنصاف الموهوبين جعلهم يتجرؤون على العمالة من الأدباء والشعراء والحقيقة أن هذا الأمر يتطلب يقظة شديدة من محرري الأبواب الأدبية في المجالات والدوريات حتى يتم إغلاق الأبواب أمام أولئك المدعين ليس هذا فحسب، وإنما يجب أن يعاقب هؤلاء اللصوص عقاباً رادعاً يمنعهم ويمنع غيرهم من الأدعياء من مجرد الاقتراب أو حتى الاقتباس من أعمال المبدعين الحقيقيين. أقول ذلك لمناسبة ما وجدته من عملية سطو غريبة في العدد السابق من مجلة الوعي الإسلامي عدد شعبان ١٤١٨هـ - ديسمبر ١٩٩٧م ص ٧٣ قام بها المدعو خالد عبد البصير عبد الحفيظ قطب.

فبينما كنت أتصفح هذا العدد وقع نظري على قصيدة بعنوان «يا بنتي» وهي قصيدة مشهورة للشاعر الكبير «علي الجارم» ومن الممكن أن يتأكد أي قارئ من ذلك إذا اطلع على ديوان الشاعر الكبير فسوف يجدها مضيئة وسط صفحات الديوان. إلا أنني وجدت القصيدة منسوبة إلى شخص آخر ولا أدري كيف سمح هذا الشخص لنفسه أن ينسبها إليه، وهو يعلم أنه يقترب ذنباً كبيراً في حق نفسه وحق هذا الشاعر الكبير، لأن الشاعر لابد أن يوصف بالأمانة ومن أبسط قواعد هذه الأمانة احترام حقوق الآخرين وعدم السطو على إنتاجهم كما فعل هذا القارئ والآن يجب أن يأخذ هذا القارئ حقه في الهجاء بنسبة تتساوى مع ما أخذه من مدح لا يستحقه وأن تنشر هذه الرسالة في المكان نفسه الذي نشرت فيه القصيدة المسروقة حتى لا تتكرر مثل هذه السرقات «اللاأدبية».

عيد علي حميده. مصر

المحرر: في الوقت الذي تنشر فيه المجلة رسالة هذا القارئ الغيور، فإنها تشكر الإخوة القراء والأخوات القارئات كافة، الذين بعثوا إلينا برسائلهم مستنكرين فعلة هذا الشاعر المزعوم وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على غيرتهم وثقتهم الكبيرة في المجلة.

الشباب خلف جدران التمني

الشباب جعلوا نصب أعينهم قول الله تعالى (وهو الذي جعل الليل والنهار خلفة لمن أراد أن يذكر أو أراد شكورا) الفرقان - ٦٢، هؤلاء الشباب تحذرهم دقات قلوبهم بأن الوقت قصير وأنه يسير بسرعة فليتذكروا قول الشاعر:

دقات قلب المرء قائلة له

إن الحياة دقائق وثوان

أما من ضاعت منه هذه الفترة ولم يغتنمها وحاول قتل الوقت بأي وسيلة وقضى أوقاته في جنابات الشوارع والجلوس على الأرصفة وشغل نفسه بأشياء تافهة متمنياً على الله الأمانى فسيترجع كؤوس الندامة.

فلنتخيل أنفسنا مكان هذا الشباب الذي يتمنى العودة إلى أيام الفراغ لكي يحقق هذه الأمنيات، تخيل نفسك وأنت مشغول فلا تجد وقتاً تقرأ فيه قرآناً أو تقوم فيه الليل أو تتزود فيه بالاطلاع والتفقه.

وتخيل نفسك وأنت تتمنى العودة إلى أيام الفراغ وقلة المسؤوليات كي تحقق ما تتمناه، وعند هذه اللحظة قل لنفسك: أنت الآن في الأمانة ولازلت في أيام الفراغ، وقلة المسؤوليات فهيا يا نفس إلى العمل قبل فوات الأوان... ولكن قبل أن يفكر كل منا في العمل، لابد أن يحدد معالم الطريق الذي سيسير فيه.

محمد محمود عبدالوارث. مصر

مما لا شك فيه أن الحديث إلى الشباب يختلف عن الحديث لأي شخص آخر، فالشباب هو سن الهمم المتوثبة والدماء الفائرة والآمال العريضة، سن العطاء والبذل والفداء... سن التلقي والتأثر والانفعال، فالشباب هم الأغصان الندية وهم الزهور الفواحة بشذى العطر، هم ربيع العمر.

ومن هنا كان سن الشباب في منطق الإسلام ذا مسؤولية وقيمة خاصة، لطالما حرص رسول الله صلى الله عليه وسلم على إشعار الشباب بها ومن ذلك قوله صلى الله عليه وسلم: «اغتنم خمساً قبل خمس شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وحياتك قبل موتك، وفراغك قبل شغلك» فإذا استطاع الشاب أن يغتنم فترة شبابه في أن يحسن صلته بالله ويجاهد نفسه ويهذبها ويحاول أن يفهم الإسلام فهماً صحيحاً بعيداً عن التعصب والتهور، «التطرف»، دون غلو فسييسهل عليه بعد ذلك الاستمرار في هذا الطريق دون توقف فهناك شباب يتأملون قول الله تعالى: (وجعلنا الليل والنهار آيتين فمحونا آية الليل وجعلنا آية النهار مبصرة لتبتغوا فضلاً من ربكم) الإسراء - ١٢.

شباب يقرأ ويكتب، شباب يعمل، تراه يرتادون المساجد والحلقات والمناقشات والمحاضرات فهذه هي فئة الشباب الصالح المنظم لوقته بما يعود عليه بالنفع والفائدة ويحضرني قول الإمام الحسن البصري «يا بن آدم إنما أنت أيام كلما ذهب يوم ذهب بعضك» فهؤلاء

ترحب الوعي
الاسلامي
برسائل القراء
وتنشر منها ما
يتوافق مع
سياسات

النشر لديها
بما لا يتعارض
مع حقوق
الآخرين
وحرية الرأي.
وتحتفظ
المجلة بحق
تنقيح الرسائل
واختصارها.

مخططات مأكرة

وألغى وزارتي الأوقاف والمحاكم وحول المدارس الدينية إلى مدنية.

وتماهى أتاتورك في طفيلياته ومحاربهته للإسلام بأن عمل على الفصل بين الدين والدولة في تركيا وحرّم لبس الحجاب الإسلامي وفرض الأزياء الأوروبية، وألغى - لسنوات عدة - الاحتفال بعيدي الفطر والأضحى ومنع المسلمين من أداء فريضة الحج، ثم أغلق عدداً من المساجد، وحول المسجد الكبير في «أيا صوفيا» إلى كنيسة ثم إلى مخزن بعد ذلك ومنع تعدد الزوجات وأباح زواج المسلمة بغير المسلم وألغى عطلة الجمعة وبالتالي منع المسلمين من صلاة الجمعة، وجعل العطلة يوم الأحد، ومنع الأذان باللغة العربية، وأصرّ على أن يكون بالتركية، ثم ألغى بعد ذلك الحرف العربي في الكتابة واستبدل به الحرف اللاتيني، وألغى كذلك من الدستور التركي المادة التي تنص على أن دين الدولة الإسلام، توفي أتاتورك سنة (١٣٥٧هـ - ١٩٣٨م) ولكن الجُرم الذي ارتكبه مازال باقياً.... وكما يقولون: ليس بعد... الكفر ذنب... وأن لعنة الله على الخائنين والمنافقين... وصدق الله العظيم إذ يقول في كتابه العزيز: «إن المنافقين في الدرك الأسفل من النار ولن تجد لهم نصيراً» (١٤٥: سورة النساء)،

هذه هي قصة العميل اليهودي الفاجر الذي ادعى الإسلام والإسلام منه براء والذي زرعه دول أوروبا وبخاصة إنكلترا والتي تحالفت مع قوى البغي والعدوان ضد الخليفة العثماني والخلافة العثمانية حتى أسقطتها على يد العميل الخائن حتى حققت كل أغراضها منه.

والناظر بعين الحقيقة يرى بوضوح أن هذا مخطط يهودي منذ تعيين ذلك العميل إلى الآن.

وما نراه الآن ليس بغريب علينا... مناورات تجرى مع اليهود واتفاقية تُعقد مع أعداء الله... لليهود ضد من؟؟ شيء واضح وضوح الشمس في كبد السماء ضد الإسلام والمسلمين.

وفي نهاية كلمتي

أقول إن الحركات نفسها والدعوة لحرب الإسلام من إغلاق لمدارس وإلغاء لأخرى ومنع للحجاب وغير ذلك مما ذكرتموه في كلمة العدد... كل ذلك فعلته تركيا منذ العام ١٩٢٤م على يد الطاغية الكافر اليهودي أتاتورك وما هي تفعله الآن!! وكأن التاريخ يُعيد نفسه!!!

والذي أذكره في هذه الصفحات ليس بغريب على دولة مثل تركيا تتلقى مخططات مدرّسة وخبيثة من الصهيونية العالمية لأن كل حدث يحدث وكل خراب يجري في العالم في أي بقعة من بقاعه وأي فساد وأي خلاف ينشب يجب أن نعلم جيداً أن وراء ذلك كله توجد يد يهودية خبيثة تندس في الخفاء وتحرك كل ذلك.

والله يقول في محكم كتابه: (وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون) الشعراء: ٢٢٧.

© وحيد محمد أبو القاسم - مصر

قرأت كلمة العدد ٣٨١ جمادى الأولى ١٤١٨هـ في مجلة الوعي الإسلامي الموقرة وتحت عنوان: «اليس لنا أن نسال» وتأثرت تأثراً بالغاً وحزنت أشد الحزن وأنا أقرأ هذه الكلمات لما وصل إليه حال المسلمين الآن... الحرب على الإسلام تخرج من أين؟؟ من المسلمين أنفسهم!!! ومن أي بلد؟؟ من بلد الخلافة الإسلامية تركيا!! البلد الذي كان يحكم العالم الإسلامي أجمع!!

البلد الذي خرج منه محمد الفاتح!! الذي فتح القسطنطينية وكثير من بلاد أوروبا المتاخمة لها ونشر نور الإسلام في ربوعها وعلت كلمة لا إله إلا الله في سماءها، وكانت تركيا والكثير من البلاد التي حولها والتي دخلها الإسلام عوضاً عوضاً عن الله به عما افتقدناه في غرب أوروبا من بلاد الأندلس الحبيبة بعد سبعة قرون من الزمان أشرقت في سماءها أنوار الإسلام.

لكنها إرادة الله وأمره.

إن مثل هذه الأفعال المشينة التي ترتكب ضد الإسلام والمسلمين والحرب الشعواء على الإسلام لا يصح أن تخرج من بلد إسلامي، ولكن هذا ليس بغريب على بلد مثل تركيا؟

فالبرغم من أنها خرج منها السلطان «محمد الفاتح» خرج منها ذلك الطاغية الفاجر الملعون «مصطفى كمال أتاتورك» الذي كان حرباً على الإسلام والمسلمين... هذا العلماني الكافر الذي ادعى الإسلام والإسلام منه براء... ولا يربطه شيء بالإسلام سوى اسمه فحسب، ولنرجع إلى الوراء قليلاً لنرى تاريخ هذا الرجل الفاجر الذي كان أصله يهودياً واتخذ الإسلام ستاراً يختفي وراءه ليحقق أهداف الصهيونية العالمية.

إنه «مصطفى كمال» الملقب بـ «الغازي» وكلمة «أتاتورك» تعني أبو الأتراك، وهو الذي أسقط الخلافة الإسلامية سنة (١٣٤٣هـ - ١٩٢٤).

ولد سنة (١٢٩٩هـ - ١٨٨٠م) في مدينة «سالونيك» (باليونان) وكانت خاضعة لدولة الخلافة العثمانية... أما أبوه «فهو علي رضا أفندي» كان يعمل حارساً في الجمارك، وقد كثرت حوله الشكوك، إذ قيل: إنه تزوج «أم مصطفى» وليس أباه، كما قيل: إن أتاتورك ابن غير شرعي لأب صربي «بلغاري».

وقال عنه «ه.س. أرمسترونج» - أحد مساعديه - في كتابه «الذئب الأغبر» «أو الحياة الخاصة لطاغية» إن «أتاتورك» من أصل يهودي، وأن أجداده اليهود... نزحوا من «أسبانيا» إلى مدينة «سالونيك».

وكان هؤلاء اليهود يسمون «يهود الدونمة» وهم (٦٠٠) أسرة يهودية، وادعت الدخول في الإسلام منذ العام (١٠٩٥هـ - ١٦٨٣م) ولكنها ظلت معتقة - خفية - اليهودية وقد صرح بذلك رئيس إسرائيل الأسبق «إسحاق بن زفي» في كتابه «الدونمة» «هناك طوائف دينية لا تزال تعتبر نفسها جزءاً من بني إسرائيل منهم طائفة مهمة أخرى هي طائفة... «الدونمة» وهي مسلمة في الظاهر إلا أنها تقيم سرّاً الشعائر اليهودية، وفي سنة ١٣٤٣هـ - ١٩٢٤م صباح يوم ٣ مارس أعلن أتاتورك نبأ إلغاء الخلافة وطرد الخليفة وأسرته من البلاد

كلمات أعجبتني

يسرني أن أنقل بعض الكلمات التي قرأتها في كتاب «الأمن الثقافي العربي والتحديات وأفاق المستقبل» للأستاذ محمود النجيري وهذه الكلمات قد أعجبتني كثيراً وهي:

«إن مواجهة الغزو الفكري والثقافي المقبل عبر أجواء الفضاء لا تتم عن طريق فرض سلطة قوية أو عقاب صارم أو مراقبة دقيقة أو محاسبة تحصي على الناس الأنفاس وتحاسب على الخواطر والهواجس، كما لا يمكن أن تتم هذه المواجهة عن طريق الدعايات الصحافية أو الإذاعية ولكن تتم عن طريق التحصين الفكري والارتقاء الثقافي ومواجهة الحقائق بشجاعة وعلم ومقدرة.

ويجمع الاختصاصيون على أن الوسيلة الأمثل لمواجهة هذا الزخم الهائل من البرامج الأجنبية المغرضة هي إيجاد البدائل من البرامج التليفزيونية العربية ذات الجودة العالية والمتعة الملموسة جوهراً وشكلاً والتي تجذب إليها المشاهد وتصرفه عن غيرها ودعم هذه البدائل علمياً ومادياً وفنياً ويؤكد الاختصاصيون أنه ليس من بديل سوى اتخاذ قرارات على أعلى مستوى من المسؤولية تلزم الجميع بتكريس الجهود والتعاون والتنسيق على جميع الأصعدة الوطنية والقومية والإسلامية لتطوير البرامج التليفزيونية والرسائل الإعلامية بصفة عامة لترقى من حيث الشكل والمضمون لمجابهة الغزو المقبل «عبر الفضاء».

سامية الحلو . مصر

الأمة عندما تفقد ذاكرتها لن يكون حالها خيراً فتظل تعاني من التخطي والضلال وتسد أمامها منافذ العبرة والموعظة ويغيب عنها التصور الصحيح لأهدافها البعيدة والطريقة المثلى لتحقيقها.

وأمتنا في ظروفها المعاصرة مصابة بهذه الآفة مما يؤلم ويؤسي، وهذه هي أعراض الأمة نراها ماثلة جاثمة على صدرها في شتى الأصقاع والبقاع، وفي مقدمتها التخطي التشريعي، والتماس المناهج الإصلاحية من خبرات الأعداء - أمة تملك أعظم تراث وأقومه ولها تاريخ عريق وتجارب عظيمة في حياتها، وانتصارات مذهلة أثرت في مسيرة البشرية كل هذا يذهب سدى من حياة الأمة «كان لم تغن بالأمس» وتصبح وكأنها ولدت بنت الساعة تستجدي النظم وتستعير التشريعات من الأعداء الذين يعرفون قدر تراثها ويضعون الخطط الماكرة للحيلولة بينها وبينه حتى لا تسترد أمجادها السالفة!!! وهؤلاء لا يترددون في إهدائها بما يدمر حياتها ويضمن بقاءها مجرد كائن فقد الذاكرة... رسالته أن يأكل ويشرب ويأخذ حظه من متع الحياة وشهواتها، إني لأعجب لغني يستجدي!! ولا يمكن أن يحدث هذا إلا إذا غاب عن وعيه ونسى ثروته.

كالعيس في البيداء يقتلها الظما

والماء فوق ظهورها محمول

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

محمد السيد عامر

ردود خاصة

- السيد الحسين عصمة - المغرب: مقالتك أخذت طريقها إلى النشر على ثلاث حلقات بدءاً من عدد شعبان ١٤١٨ هـ بارك الله بكم وجزاكم خير الجزاء.

- القراء الكرام: إبراهيم علي بدر «نجامينا»، حميدان ربيع «المغرب»، عبدالرؤف الرحمانى «الهند»، حميد عنيعي «المغرب»، ولي الله بن عبدالله سعيدي «الهند»: نأسف لعدم تلبية طلباتكم لظروف خارجة عن إرادتنا.

- السيد جمال محمد جمعة شرابي/ مصر: شكراً على ملاحظاتكم وعواطفكم تجاه المجلة وجزاكم الله خيراً.

- السيد محمد بلي / الجزائر: أرسل شيكاً بقيمة ستة دنانير كويتية أو ما يعادلها إلى إدارة المجلة ليصار إلى تسجيل اسمك في قائمة المشتركين.

- السيد معصوم محمد الحافظ/ سوريا: موضوعك «الفن الإسلامي في ذاكرة الغرب» نشر في المجلة في العدد رقم ٣٨٢ جمادى الآخرة ١٤١٨ هـ والموضوع الثاني لم ينشر بعد، وأما بخصوص موضوع «ظاهرة القلق» فقد ورد اسمك خطأ عليه وقد أشرنا إلى ذلك في المجلة.

- السيد عبدالرحمن بن عبدالله بن حمد الشيباني/ سلطنة عمان: جميع أعداد المجلة منذ صدورها في العام ١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م مجموعة في مجلدات وبمعدل مجلدين لكل عام لكن وللأسف هناك بعض المجلدات مفقودة بسبب الغزو العراقي الغاشم، «يمكنكم تحديد المجلدات التي ترغبون باقتنائها مرفقة بشيك بقيمة علمياً بأن قيمة كل مجلد متضمنة أجور البريد تبلغ دينارين فقط وجزاكم الله كل خير.

- القارئ، جلود عمار - الجزائر: نأسف لعدم تلبية طلبكم في الوقت الحاضر، ونأمل تحقيقه مستقبلاً.

- القارئ، بو حمزة عبدالقادر - تونس: يمكنكم مراسلة مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية في بريطانيا للحصول على المعلومات المطلوبة وعنوان المركز هو:

OCIS Newsletter, Oxford Centre for Islamic Studies, George Street, Oxford OX1 2AR, UK

Tel: (44) 1865 278730 Fax: (44) 1865 248942

Email: publications @ oxcis. ac. uk

- الكاتب: زيد بن محمد الرماني - السعودية: مقالاتكم موجهة وهي في طريقها للنشر تباعاً حسب الأولوية ومقتضيات النشر.

عندما

تفقد

الأمة

الذاكرة

مفهوم الفرح وأحزان الأمة

جوع الفقير.

كذلك ألا يؤدي هذا الفرح إلى التبخر والفخر والتعالي والتكبر ونسيان فضل الله جلا وعلا فهو سبحانه المنعم المتفضل كما ذم سبحانه فرح غير المؤمنين حال إصابة المؤمنين بسوء ومن هذه الآيات قوله عز وجل: «وإن تصيبكم سيئة يفرحوا بها» [آل عمران/١٢٠] ويقول تبارك وتعالى: (لاتحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبون أن يحمدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب) [آل عمران/١٨٨] ويقول سبحانه (الله يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر وفرحوا بالحياة الدنيا) [الرعد/٢٦].

وفي بيان الله سبحانه من الآيات الكريمة ما يعطينا العظة والعبرة في أن الفرح نعمة من الله جل وعلا تجعل المؤمن بريه يفرح لإخوانه المؤمنين إن انعم الله عليهم بنصر أو نعمة، كما أن الفرح الحقيقي فيه تفويض الأمر لله، فهو سبحانه له الأمر من قبل ومن بعد فلا يكون فرحا لعلم فيه معصية أو عدم تبيان لفضل الله، ولا فرح لخير ليس فيه أداء كما الله سبحانه، كما لا يكون الفرح في حال ظلم وطغيان كما حدث لقارون وفي ذلك يقول تبارك وتعالى (إن قارون كان من قوم موسى فبغى عليهم وأتيناه من الكنوز ما إن مفاتحه لتنوء بالعصبة أولي القوة إذ قال له قومه لاتفرح ان الله لا يحب الفرحين) [القصص/٧٦].

وقال سبحانه وتعالى (فلما جاءتهم رسلهم بالبينات فرحوا بما عندهم من العلم) [غافر/٨٣].

وقوله جلا وعلا (لكي لاتأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم) [الحديد/٢٣].

انه مما لاشك فيه أن للعيد فرحة وبهجة هي ادخال السرور على الصغير والكبير والمريض والمحتاج وشعور بنعمة الله وفضله، خلاصة ونحن نستقبل عيد الفطر المبارك وموسم الخير اللاحق في أيام الحج وما بينهما من يومي الاستقلال والتحرير أما الاحزان فلا ينبغي أن تكون ويحل محلها للأسرى وغيرهم الدعاء والضراعة وتفريج الكرب وهكذا يتحقق معنى الفرح بالمفهوم الشرعي دونما غلو أو إفراط والله المستعان ■

ظل ظروفنا الآتية ونحن نتذكر

الأسرى كجرس مستمر الرنين وفي

ظروف أمة الإسلام وهي تعيش ازيمات

ونكبات هنا وهناك ما بين ظلم وطغيان

وفقر ومجاعة وقتل وتشريد، في ظل تلك الظروف يهل

علينا عيد الفطر المبارك كأنه هدية من الله جل وعلا

لتقديم الشكر له سبحانه وتعالى على أن وفقنا لأداء

شهر الصيام، وقد ذكر لنا المصطفى صلى الله عليه

وسلم فرحة المؤمن بقوله عليه الصلاة والسلام «للمؤمن

فرحتان فرحة عند فطره وفرحة عند لقاء ربه» الحديث

فكيف لنا أن نقف على مفهوم الفرح في ظل ظروف

صعبة كذلك التي نعيش؟!

في الحقيقة اعطى الإسلام الحنيف مفهوماً بديعاً

ودقيقاً لمعنى الفرح وهو بداية ماسبق ذكره من بيان

المصطفى عليه الصلاة والسلام من كون المسلم يفرح

بطاعة الله مثل صيام شهر رمضان وإذا نظرنا إلى

كتاب الله نجد تفصيلاً لمعنى الفرح من كون الإنسان

يفرح بالنعمة والخير قال سبحانه وتعالى (وإذا اذقنا

الناس رحمة فرحوا بها) [الروم/٣٦] وقال جلا

وعلا (وإننا اذا اذقنا الإنسان منا رحمة فرح

بها) [الشورى/٤٨].

وبين لنا سبحانه أن الفرح منه ممدوح مقبول مثل

الفرح بفضل الله والنجاة من الشر والفرح بنصر الله

فهذا فرح ممدوح قال تبارك وتعالى: [فرحين بما آتاهم

الله من فضله ويستبشرون بالذين لم يلحقوا بهم من

خلفهم ألا خوف عليهم ولا هم يحزنون] [آل

عمران/١٧٠] وقوله سبحانه: (قل بفضل الله وبرحمته

فبذلك فليفرحوا هو خير مما يجمعون) [يونس/٥٨]

وقوله عز وجل (فوقاهم الله شر ذلك اليوم ولقاهم نضرة

وسرورا) [الإنسان/١١].

والملاحظ في الآيات أن الفرح ليس فقط في الدنيا

وانما في دار النعيم يفرح المؤمنون بفوزهم وفضل الله

عليهم ورحمته بهم.

من جانب آخر فقد ذكر الله سبحانه في آيات كثيرة

مايدل على الفرح المذموم كفرحه بحطام وزينة الدنيا أو

الفرح بالثروات والخيرات من أي وجه كانت دون أداء

لحقوق امر الله بها سبحانه هي: كسوة المحتاج وسد

في كلمة وجهها سموه بمناسبة العشر الأواخر من رمضان

الأمير: الأهم الواعية تجعل من موروثها قوة في بناء شخصية الفرد والجماعة



❖ نحن
بحاجة إلى
استلهم
قيمنا
المستقاة من
الشرع
الحنيف

والحرية الذي هو من اكبر النعم التي نرقل فيها
ايغني اتهام الاجتهادات والمصارعة الى التشهير
والتجريح وهل يخدم الكويت وشعبها ان تصفى
لإشاعات كاذبة مشددا على أن الفلسفات النظرية
أمر في غاية الأهمية لأنها تمثل قواعد السلوك
مشيرا بالحاجة إلى وجود الأساليب التطبيقية
والخطوات العملية.

وفي مايلي نص الكلمة التي وجهها سمو أمير
البلاد الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح يوم
الأربعاء ٢٣ رمضان ١٤١٨هـ الموافق ٢١ يناير ١٩٩٨م.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على
سيدنا محمد خاتم المرسلين.

الإخوة والأخوات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يستأثر حديث العشر الأواخر من رمضان
المبارك الذي نلتقي عليه منذ سنين بصيغة

أكد سمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد
الجابر الصباح ان الأمم الواعية ذات الموروث
الحضاري هي التي تعرف كيفية تحويل ذلك
الموروث إلى قوة دافعة في بناء شخصية الفرد
والجماعة.

واضاف في كلمة وجهها سموه في العشر
الأواخر من رمضان في كل عام اننا بحاجة إلى
استلهم قيما المستقاة اساسا من الشرع الحنيف
والمرتبطة بمجموعة من الأعراف والتقاليد
وموارث التاريخ مؤكدا ان هذه القيم تمثل قوى
فعالة في خدمة الوطن والمواطنين.

وتساءل سمو أمير البلاد هل يليق ونحن
مازلنا في عقابيل غزو غاشم ودماء شهدائنا
تحرقنا ومعاناة اسرانا تؤرقنا ان نتسابق الى
القشور وننسى اللباب ونسعى غافلين او واعين الى
مايضعف صفنا ويوهي بنياننا ويبث الوقيعة بين
افراد المجتمع.

وتابع سموه متسائلا ان مجتمع الديمقراطية

❖ لن يخدم
الكويت
وشعبها
الإصغاء
لشائعات
كاذبة
لايقبلها
العقل

❖ لا يليق أن نبث الوقعة بين أفراد المجتمع بما يضعف صفنا ويوهي بنياننا

وإصدقائنا، والذين كانت لهم مواقف طيبة معنا، بالمقالة غير المحسوبة أو الكلمة غير المسؤولة؟
إخواني

مجتمع الديمقراطية والحرية الذي هو من أكبر النعم التي نرفل فيها، يعني اتهام الاجتهادات والمساورة إلى التشهير والتجريح؟

وهل يخدم الكويت وشعبها أن نصغى لإشاعات كاذبة أو نصيح لمقولات لا يقبلها العقل، ثم نروجها بتناقلها، والأكثر من ذلك والأخطر أن يجعلها البعض أدوات ومنطلقات لمواقف تعلن أو مقالات تنشر، ناسيا أن ما بنى على باطل فهو باطل، ومخالفا أمر الله تعالى بالتبين والتثبت إزاء أخبار الفاسقين، إذ يقول سبحانه «يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين».

إخواني

إن رصيد الشعب الكويتي من سماحة الإسلام وقيم العروبة، وتجارب الكفاح، رصيد غني وكبير بحمد الله ويدل واقعنا رغم طموحنا الدائم لنفي الشوائب عنه والارتقاء المستمر به إلى الأقوم على أن هناك جهودا مخلصة في جميع المجالات تعمل بصمت مستهدفة رضا الله ورفعته وطننا وواجبنا أن نبارك هذه الجهود، وإذا لم نستطع عونها فلا نفت في عضدها بالنقد غير البناء، حتى لا يتسلل الاحباط إلى نفوس أصحابها، وإلى من سيحل محلهم أو ينهج نهجهم، ويقع الخسار على الجميع.

إخواني

لم أرد بما ذكرت استقصاء ما هو بحاجة إلى مواجهة بالعلاج، ولم أرد أيضا غمط الأعمال المضينة، وهي كثيرة بل هي الأكثر بحمد الله وإنما أردت أن نفكر معا بصفاء شهر رمضان الكريم وروح الصيام النقية في إيجاد صيغ عملية، غير خطابية أو وعظية، تجعل من قيمنا أسلوب عمل، ودافع اتقان وبيع إنجاز.

إن الفلسفات النظرية أمر في غاية الأهمية، لأنها قواعد السلوك.

ولكنني أشعر أن حاجتنا الأكثر إلحاحا هي وجود الأساليب التطبيقية والخطوات العملية والإجراءات التنفيذية.

وفقنا الله تبارك وتعالى لما يحبه ويرضاه

وكل عام وأنتم بخير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الصيام الروحية السامية ذات المضامين القيمية التي ليست من اجتهادات البشر وإن كان صالحهم مقصودها لأن شأن العبادات أنها إلهية فرضا وسلوكا واسلوبا وغايات.

فركننا الأساسي الإيمان وطريقها طاعة الله عز وجل وغاياتها تحقيق ثمراتها في الأولى والآخرة.

ومن ثمرات الصيام المنصوصة في الذكر الحكيم غرس التقوى في القلوب والتقوى كما يقرر العلماء هي جماع الدين لما تمثله من عمل مقترن بالعلم وبمراقبة الله سبحانه الذي لا تخفى عليه خافية ويطلب رضوانه الذي هو أكبر من كل عرض ومن كل نعيم ومن كل متاع.

والأمم الواعية ذات الموروث الحضاري هي التي تعرف كيف يكون هذا الموروث قوة في بناء شخصية الفرد والجماعة يتحقق من طريقها ثلاثة من أهم المقومات لوجود الأمم ونجاحها.

أولها: التميز الذي يحفظها من الذوبان في الغير ويضمن لها البروز والذكر الحسن.

وثانيها: قوة الصمود أمام الزعازع مهما بلغ اضطرابها وطغيانها. وثالثها: قوة الاندفاع نحو العمل والانجاز الذي يحقق لها الرضا الذاتي واحترام الآخرين.

أخواني:

إننا بحاجة إلى استلهام قيمنا المستقاة أساسا من الشرع الحنيف والمرتبطة بمجموعة من الأعراف والتقاليد وموارث التاريخ حيث تمثل هذه القيم قوى فعالة في خدمة الوطن والمواطنين.

ولناخذ من معطيات الصيام قيمة واحدة هي الاخلاص حيث لا يطلع على مكان من النفوس ومضمرات القلوب إلا الله سبحانه والاخلاص كما هو عماد الصيام وكل عبادة هو أيضا عماد كل مقولة وطنية وكل عمل شريف.

التغني بحب الوطن والفرح بمجده والاستعداد لفدائه بالروح والمال شعار وحق بل واجب وفريضة ويعني الاخلاص هنا أن يوافق السر العلانية وأن يطابق القول العمل ومن ذلك أن نجنب كل سلوك أو قول يهز هذه الفريضة الغالية فهل يليق ونحن مازلنا في عقابيل غزو غاشم ودماء شهدائنا تحرقنا ومعاناة أسرانا تؤرقنا أن نتسابق إلى القشور.

وننسى اللباب. وأن نسعى غافلين أو واعمين إلى ما يضعف صفنا، ويوهي بنياننا، وخطر ذلك التحاسد والتدابير، وبث الوقعة بين أفراد المجتمع؟

هل يليق أن نقطع الجسور بيننا وبين أشقائنا

❖ هل نقطع الجسور بيننا وبين أشقائنا وأصدقائنا بمقالة غير محسوبة أو كلمة غير مسؤولة؟

تحت رعاية أمير دولة البحرين الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة

البحرين نفية: الحفل الختامي في المسابقة الكبرى الثانية لحفظ القرآن الكريم



● وكيل الوزارة خالد عبدالله الزير

الشيخ د. محمد مأمون كاتبي - وهو حاصل على درجة الدكتوراه في جامعة الدراسات الإسلامية لعلوم القرآن من باكستان، وقرأ على مشايخ منهم: الشيخ أحمد حدادة، والشيخ عبدالفتاح القاري والشيخ عبدالفتاح المرصفي، ويعمل حالياً مدرساً في دار القرآن الكريم في دولة الكويت الشقيقة وهو عضو لجنة التحكيم في مسابقة الكويت الكبرى لحفظ القرآن الكريم وتجويده.

والشيخ الدكتور عبدالرحيم محمود المحمود عضو اللجنة الدائمة لمسابقة البحرين الكبرى وهو حاصل أيضاً على الدكتوراه في الفقه المقارن في كلية الشريعة والقانون في جامعة الأزهر ويعمل حالياً مديراً لإدارة أموال القاصرين في وزارة العدل والشؤون الإسلامية وعضو لجنة الرقابة الشرعية بمصرف فيصل الإسلامي.

والشيخ جعفر يوسف جناحي عضو اللجنة الدائمة لمسابقة البحرين الكبرى وهو حاصل على شهادة رواية حفص عن عاصم وشهادة القراءات العشر ويعمل حالياً مدرساً في دار القرآن الكريم بمركز أحمد الفاتح الإسلامي.

أنايب حضرة صاحب السمو الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة أمير دولة البحرين وزير العدل والشؤون الإسلامية البحرين الشيخ عبدالله بن خالد آل خليفة لحضور ورعاية التصفيات النهائية والحفل الختامي لمسابقة البحرين الكبرى لحفظ القرآن الكريم وتجويده التي أجريت مساء الخميس ١٧ رمضان الموافق ١٥ يناير ١٩٩٨م في جامع مركز أحمد الفاتح الإسلامي في المنامة بعد صلاة التراويح

وقد مثل الكويت في الحفل الأستاذ خالد عبدالله الزير وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في دولة الكويت وحضر الحفل أيضاً وكيل وزارة العدل والشؤون الإسلامية الشيخ عبدالرحمن بن محمد بن راشد آل خليفة، ووكيل الديوان الأميري الشيخ دعيج بن حمد آل خليفة، ووكيل وزارة العدل المساعد للشؤون العقارية الشيخ سلمان بن عبدالله آل خليفة، ووكيل وزارة العدل المساعد للشؤون الإسلامية الشيخ خليفة بن حمد آل خليفة وأصحاب الفضيلة العلماء والمشايخ وعدد من أعضاء مجلس الشورى وسفراء الدول العربية لدى الدولة وعدد من كبار المسؤولين في الدولة وجموع من المواطنين والمقيمين.

وقد بدأ الحفل بتلاوة من أي الذكر الحكيم تلاها الطالب محمد أنور عبدالحليم أعقبها كلمة وزير العدل والشؤون الإسلامية الذي تطرق إلى تاريخ بدء نزول القرآن الكريم في هذا الوقت من هذا الشهر الفضيل قبل ١٥ قرناً.

ونذكر الشيخ عبدالله بن خالد في كلمته الحضور بفضل القرآن الكريم حقاً وتلاوة وعملاً وأورد نصوصاً من القرآن الكريم والسنة النبوية المشرقة بهذا الصدد، ثم نوه بالبادرة التي تقوم بها وزارة العدل والشؤون الإسلامية بتوجيه من سمو الأمير المفدى وسمو رئيس الوزراء الموقر وسمو ولي العهد الأمين بنشر مراكز تحفيظ القرآن الكريم في ربوع البحرين والتي شجعت بدورها النشر على التعلق بكتاب الله تعالى، بل ذهبت الوزارة إلى تبني تدريس القراءات العشر وتقدير بالخير في هذا المجال.

بعد ذلك ألقى وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية الكويتي الأستاذ خالد عبدالله الزير كلمة مقتضبة عبر فيها عن سعادته بمشاركة البحرين ورعايته للمسابقة وجهد القائمين عليها.

ثم بدأت التصفيات النهائية للفرع الخامس باستدعاء لجنة التحكيم التي تكونت من:

الفرع الثالث: «حفظ ١٥ جزءاً تبدأ من سورة الكهف إلى سورة الناس».

الأول محمد أنور عبدالحليم، والثاني عبدالمجيد إسحاق غلوم، والثالث ماجد غلام حسين البلوشي، والرابع أحمد عبدالله عمر الشرفي، والرابع مكرّر عبدالرحمن عبدالله عبدالحמיד.

الفرع الأول «حفظ القرآن كاملاً».

الأول شير محمد سيد محمد، الثاني حافظ قاري أمان الله والثالث حافظ عبدالقادر فضل الرحيم، والرابع خالد ناصر أحمد الجابري، والخامس فاضل كريم عبيد البلوشي.

وفي نهاية الحفل تولى الشيخ عبدالله بن خالد وزير العدل والشؤون الإسلامية توزيع الجوائز والهدايا على الفائزين كما تم تكريم أعضاء لجنة التحكيم، وقدمت هدية تذكارية لكل من وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في دولة الكويت الشقيقة خالد عبدالله الزير، والضيف المغربي السيد رضوان شينون.

وقدمت كذلك شهادة تقديرية لمسير صندوق الوقف القرآني في دولة الكويت إبراهيم الإبراهيم، والقارئ الكويتي الذي أحيا صلاة التراويح في جامع الفاتح محمد البراك، وجائزة تقديرية كذلك لمركز أبي بن كعب لتحفيظ القرآن الكريم لمشاركته بأكبر عدد من المتسابقين.

واختتم الحفل بتلاوة أي من الذكر الحكيم تلاها القارئ محمد البراك.

وقد بدأ رئيس لجنة التحكيم الشيخ د. محمد مأمون كاتبي بتصدير بين فيه فضائل القرآن الكريم وحفظه وتلاوته والعمل به وهنا القائمين على المشروع، ثم بين كيفية توزيع الدرجات لكل متسابق حيث ترصد الدرجة من ١٠٠ وتقسّم إلى ثلاثة أقسام ٧٠ منها للحفظ و ٢٠ منها لتطبيق قواعد وأحكام التجويد و ١٠ لحسن الصوت والتلاوة.

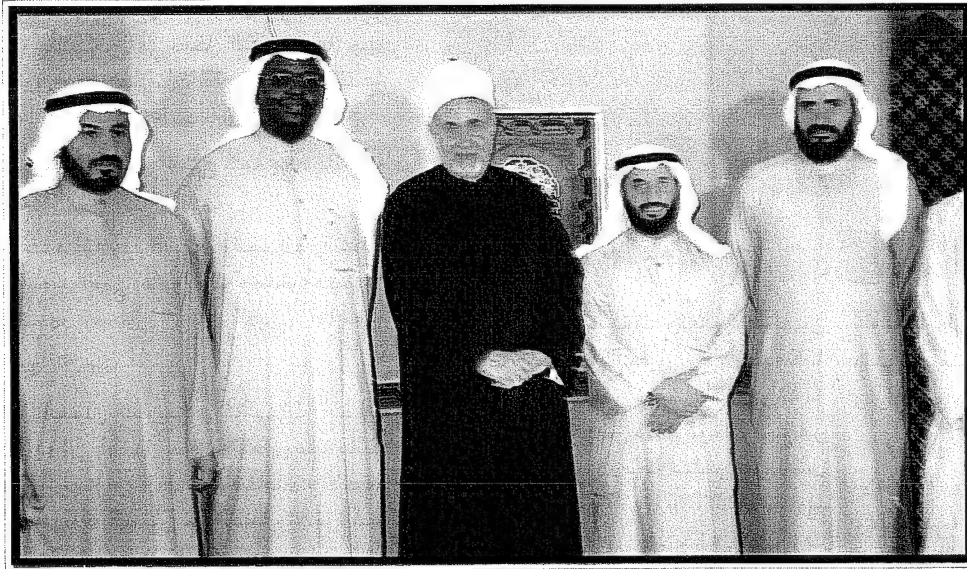
وأنتهى الشيخ د. محمد كاتبي تصديره بتوجيه الشكر الجزيل إلى وزير العدل والشؤون الإسلامية والمسؤولين في الوزارة، وسأل المولى عز وجل أن يحفظ البحرين وأميرها وشعبها من كل مكروه.

ثم جرت التصفيات التي انتهت إلى النتائج التالية:

الفرع الخامس «حفظ ٥ أجزاء من سورة الأحقاف إلى سورة الناس».

الأول: أحمد عيسى أحمد علي العمادي، والثاني سعود عبدالعزيز مندي، والثالث صالح يحيى صالح والرابع عثمان عبدالحيم محمود القاري والخامس يوسف عبدالله محمد صالح والسادس محمد علي محمد والسابع محمد عبدالله عمر والثامن قاسم عبدالمرب محسن والتاسع محمود راشد علي البوعينين والعاشر أحمد علي محمد المطوع.

الفرع الرابع «حفظ ١٠ أجزاء تبدأ من سورة العنكبوت حتى سورة الناس»: الأول عمر عبدالله عمر الشرفي، والثاني عبدالله محمد سعيد، والثالث خالد محمد صالح والرابع خالد علي محمد اللهيبي، والخامس حارث رؤوف عبدالستار.



شيخ
الأزهر زار
استوديو
الإعلام
الديني في
وزارة
الأوقاف

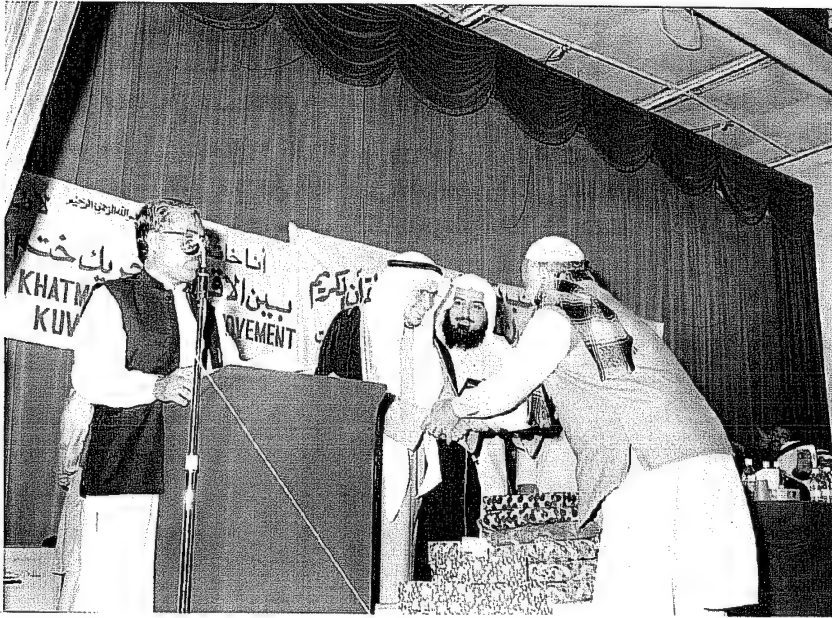
شيخ الأزهر ثلاث حلقات لإدارة الإعلام الديني، وفي ختام الزيارة تقدم شيخ الأزهر بالشكر والتقدير لكل من كان في استقباله من المسؤولين خلال زيارته للبلاد، وغادر المكان فودع بمثل ما استقبل به من حفاوة وترحيب.

زار شيخ الأزهر الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي، استوديو الإعلام الديني في مسجد الدولة الكبير وقد رافقه مدير العلاقات العامة في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ياتي بخيت، وكان الأستاذ خالد ساير العتيبي وموظفوا إدارة الإعلام الديني في استقبال الضيوف وقد سجل

انشطة الوزارة

دعى حفل تكريم الدارسين بالحلقات الشعبية لتعليم القرآن الكريم

د. عادل الفلاح: دولة الكويت أولت اهتماماً خاصاً لتعليم القرآن الكريم



تحت رعاية الدكتور عادل عبدالله الفلاح وكيل وزارة الأوقاف المساعد تم الاحتفال بتوزيع جوائز تحفيظ القرآن الكريم في الحلقات القرآنية الشعبية بمساجد الكويت للمتحدثين باللغة الأوردية من الجاليتين الهندية والباكستانية في الكويت، وقد استهل الحفل بآيات من الذكر الحكيم لأحد الفائزين ثم ألقى الشيخ أحمد سراج الدين المؤسس والمشرع العام على الحلقات القرآنية الشعبية كلمة أشاد فيها بدولة الكويت على اهتمامها المتميز بالمسلمين في داخل الكويت وخارجها وما توفره من إمكانيات مادية وبشرية لدعم كتاب الله ومساعدة الحفظة والدارسين.

ثم ألقى الدكتور الفلاح كلمة بهذه المناسبة قال فيها:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على محمد النبي الأمين وآله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين... أما بعد: أيها الأخوة:

إن القرآن الكريم هو كتاب الله الخالد أوحى به إلى أفضل خلقه وأكمل رسله بلاغاً للناس وأودعه من العقائد والعبادات والأحكام ما به سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة فهو أفضل الكتب السماوية وأجمعها للخير وأوفاهما بحاجة البشرية وقد أنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي مبين، كما قال تعالى: (وما أرسلنا من رسول إلا بلسان قومه ليبين لهم) وهو المعجزة الكبرى الدالة على صدق رسالته وقد بهر القرآن الكريم أئمة البيان وفرسان البلاغة بفصاحة لفظه وروصانة نظمه وبلاغته أسلوبه فأيقنوا أنه كلام رب العالمين.

ثقات قاموا بحفظه ودراسة علومه وتفسيره وتدوين أحكامه وبيان قصصه وأخباره ومواعظه وأمثاله.

وقد أيقظ القرآن الكريم الفكر الإنساني من رقاذه وحركه من جموده ووجهه إلى العلم وعلمه مناهج الحياة وفتح للعقول أبواب العلوم، فكان نوراً وهدى في سائر العصور. أيها الأخوة:

إن القرآن الكريم هو مائدة الله في الأرض والناس يستفيدون منه على قدر استعدادهم وقد روى عثمان بن عفان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) رواه البخاري.

وقد تولى الله سبحانه وتعالى حفظه من التحريف والتبديل والتغيير والمعارضة كما قال تعالى: (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) وقد تحقق هذا الوعد، فهي هو القرآن بعد مرور أربعة عشر قرناً ظل محفوظاً في الصدور، مقروءاً بالأسنة مكتوباً في المصاحف كما أنزل لم يتغير فيه حرف ولا كلمة ولا ترتيب وسيبقى محفوظاً إلى آخر الدهر لأنه حجة له على خلقه إلى انقضاء الدنيا ودعوته قائمة إلى يوم القيامة.

ومن عناية الله به ورحمته بخلقه أن جعل القرآن محفوظاً في كل العصور برويه الخلف عن السلف بألفاظه وحروفه وكيفيات أدائه المروية عن الرسول صلى الله عليه وسلم وقبض له في كل عصر حفاظاً متقنين وأئمة



وعن عائشة رضي الله عنها قالت قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة والذي يقرأ القرآن ويتتعت فيه وهو عليه شاق له أجران» متفق عليه.

وإني قد شعرت ببالغ السرور في اهتمامكم بالقرآن الكريم وتنظيمكم الحلقات القرآنية الشعبية داخل مساجد الكويت وأنتم تعيشون بين إخوانكم بعديدين عن الأهل والوطن.

وهذا يدل على إيمانكم بأهمية هذا الكتاب في حياة المسلمين فلا حياة للشعوب المسلمة إلا بكتاب الله المجيد ولا سعادة للإنسانية إلا بانتهاج ما جاء فيه من أحكام وتعليمات.. إن الرعيل الأول من المسلمين استطاعوا أن يسيطروا على العالم بهذا الكتاب المبين حيث إن الله سبحانه يرفع به أقواماً ويضع به آخرين ولا يمكن أن يستعيد المسلمون اليوم مجدهم إلا من خلال القرآن الكريم واتباع نهج سيد المرسلين فطوبى لكم ما تقومون به - من تحفيظ وتعليم القرآن الكريم.

أيها الإخوة:

إن دولة الكويت كما تعرفونها واحة أمن وإخاء وأنها أولت اهتماماً خاصاً بتعليم القرآن الكريم منذ نشأتها فظلت مساجدها عامرة بحفظة القرآن الكريم ولما تطورت أساليب الحياة وبدأ عصر المؤسسات قامت دولة الكويت متمثلة في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بإنشاء دار القرآن الكريم في العام ١٩٧٧م بهدف تحفيظ وتعليم القرآن الكريم والاعتناء بعلومه وقد شهدت هذه المؤسسة تطوراً وعمت فروعها جميع محافظات الكويت كما أنها استقدمت مجموعة من القراء والمجودين لإقامة حلقات تحفيظ القرآن الكريم داخل المساجد وشعوراً من قطاع الدراسات الإسلامية بحاجة الناطقين بالأوردية من إخواننا المقيمين في دولة الكويت تم فتح قسم الأورد في دار القرآن الكريم.

كما أن اللجنة الاستشارية العليا لاستكمال تطبيق الشريعة الإسلامية قدمت مشروعاً متكاملأ لتحفيظ القرآن الكريم في المدارس الحكومية، وكان لمعالي وزير التربية الدكتور عبدالله يوسف الغنيم دور مشكور في جعل المشروع موضع التنفيذ.

ومن جانب آخر تم إنشاء الصندوق الوقفي للقرآن الكريم في الأمانة العامة للأوقاف والإعلان عن مسابقة الكويت الكبرى للقرآن الكريم باسم صاحب السمو الشيخ

جابر الأحمد الجابر الصباح - أمير دولة الكويت - لما لسموه من اهتمام وعناية بالقرآن الكريم.

وأخيراً نوجه كلمة الشكر والتقدير إلى كل المشاركين في حلقات تعليم القرآن الكريم لتفريغ أوقاتهم واهتمامهم بحفظ القرآن الكريم فجزاهم الله خيراً، وأن الحلقات الشعبية لتعليم القرآن الكريم الذي بدأها الأخ الشيخ أحمد علي سراج مع زملائه هي بادرة طيبة تستحق الدعم والتشجيع ونحن بدورنا نؤكد أن قطاع الدراسات الإسلامية في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لن تألوا جهداً في مساندة مثل هذه الأنشطة البناءة التي تعود بالخير على الجميع والله

ولي التوفيق.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ذلك ألقى الشيخ بدر القاسمي كلمة أشاد فيها بالدكتور الفلاح على مواقفه الطيبة تجاه هذه الحلقات، كما أشاد بصاحب الفكرة الشيخ أحمد سراج الدين وأعلن أن الحلقات يبلغ عددها ١٥ حلقة وعدد الدارسين نحو ٩٥٠ دارساً وهم من الكبار والصغار كما يبلغ عدد المدرسين ١٥ مدرساً.

وبعد ذلك قام الدكتور الفلاح بتوزيع شهادات التخرج والجوائز التشجيعية على الدارسين.

أنشطة الوزارة

وسط أجواء إيمانية

المسلمون في المسجد الكبير أحيوا العشر الأواخر من رمضان

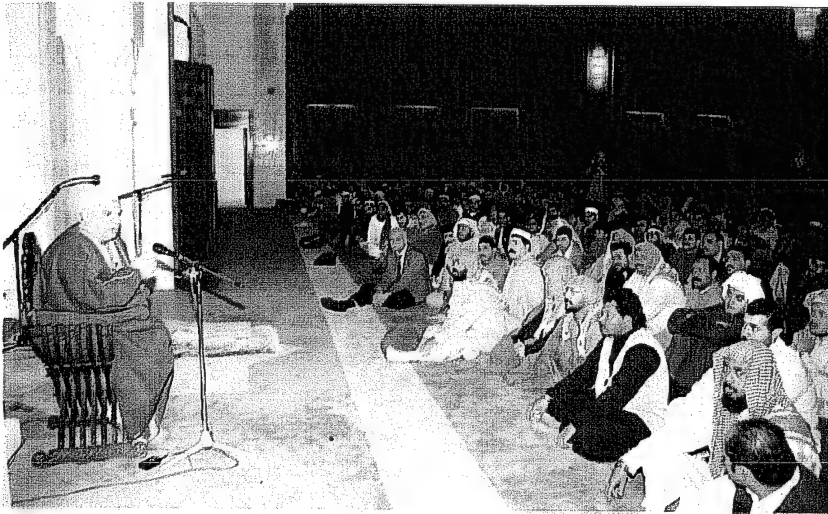
كتب : تمام أحمد



الجمعيات الاستهلاكية هذا وكان السيد أحمد العنجري المنسق العام للنشاط في المسجد الكبير قد أشاد بهذه الجهات من خلال المساهمة الفاعلة التي قدمتها لإنجاح عملية إحياء الليالي العشر الأخيرة من رمضان وتقديم كل الخدمات الممكنة التي وفرت للمصلين الراحة والأطمئنان كما بين العنجري أن الشباب الكويتي من حفظة القرآن الكريم قاموا بإمامة المصلين في هذه الليالي في صلواتهم وأتموا قراءة الأجزاء العشرة الأخيرة من القرآن الكريم ودعوا في صلواتهم لإخواننا الأسرى وأخواتنا الأسيرات والمرتهنين عموماً كما تم إلقاء عدد من الخطب والمواظع الإيمانية بين ركعات صلوات القيام يومياً.

البراك وشهدت هذه الليلة توافد نحو ٣٥ ألف مصل امتلأت بهم ساحات المسجد الكبير الداخلية والخارجية، وترأس وكيل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية خالد عبد الله الزير غرفة العمليات التي أقامتها إدارة المسجد الكبير لمراقبة أداء المصلين لصلاتهم. وكانت إدارة المسجد الكبير قد أتمت الاستعدادات اللازمة ونسقت مع الكثير من الجهات الحكومية لتقديم أفضل الخدمات للمصلين وأبرز هذه الجهات وزارة الصحة ووزارة الداخلية ووزارة الدفاع «هندسة المنشآت العسكرية»، ووزارة الكهرباء والماء ووزارة الأشغال العامة ووزارة الإعلام والأمانة العامة للأوقاف والإدارة العامة للإطفاء وشركة المرافق العمومية واتحاد

اقتداء بسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم وتحسباً لليلة القدر المباركة التي هي خير من ألف شهر وإحياء لدور المسجد في الإسلام أحياء المسلمون في الكويت ليلي العشر الأواخر من رمضان في المسجد الكبير وسط أجواء إيمانية رائعة كان الجميع فيها يلهم بالدعاء إلى الله تعالى أن يوحد كلمة المسلمين ويصلح من شأنهم ويجنبهم الخلاف والفرقة حتى يعودوا كما كانوا خير أمة أخرجت للناس يأمرزون بالمعروف وينهون عن المنكر، وفي ليلة السابع والعشرين من رمضان التي يغلب الظن أنها ليلة القدر، أحييت وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية هذه الليلة المباركة وتناوب على إمامة المصلين فيها كل من الشيخ خالد السعدي، والقارئ محمد



جانب من الندوة



د. أحمد عمر هاشم

كلية الشريعة في جامعة الكويت تقيم ندوة:

أثر القواعد الفقهية في واقع العمل الإسلامي

القواعد الفقهية وسيلة مهمة من وسائل جمع كلمة المسلمين

تابع الندوة: د. عماد الدين عثمان

وأوضح الدكتور محمد عبدالغفار الشريف في بداية الندوة المدلولات الشرعية واللغوية للقواعد الفقهية وتعريفاتها، مبيناً أن الكثير منها أسهم في تلخيص الكثير من أبواب الفقه في كلمات موجزة ومن أمثلتها قاعدة «الأمر بمقاصدها» وقاعدة «المشقة تجلب التيسير» وقاعدة «لا ضرر ولا ضرار» وكذلك قاعدة «اليقين لا يزول بالشك».

وأوضح الدكتور الشريف أيضاً كيف أن القواعد الفقهية ساعدت الفقهاء في إسقاط الأحكام الشرعية على المستجدات العصرية وحفظ الفقه، ويسرت على طلبة العلم والعلماء عملية التعرف على مقاصد الشريعة، وأشار إلى أن إحاطة الفقيه بتلك القواعد الفقهية مدعاة إلى إعلاء قدره بين إخوانه العلماء والفقهاء.... ويتنافس الفقهاء على الاستزادة من تلك القواعد قدر الإمكان.... الأمر الذي أفرز نخبة من العلماء المتميزين الذين برعوا في الاستفادة منها فساهموا في إقامة الدين من خلال تفعيل المقصد الشرعي للدعوة الإسلامية.

وبين الدكتور الشريف فوائد القواعد الفقهية من أنها: تسهل حفظ الفقه وتكون الملكة الفقهية لدى الفقيه، ويمكن إدراك مقاصد الشريعة من خلالها، وأشار إلى أن مؤسس علم القواعد الفقهية هو العز بن عبدالسلام ويعتبر الشاطبي هو المجدد لهذا العلم.

واستكمل الدكتور محمد الزحيلي الأستاذ بكلية الشريعة الحديث بعد ذلك مؤكداً على أن الدعوة الإسلامية أمانة في أعناقنا وهي مطلوبة في كل عصر وواجبة على كل مسلم، ولو تبليغ آية واحدة

الشايجي:
من الواجب
تأصيل العمل
الإسلامي وفق
القواعد الفقهية

الزحيلي:
العمل
بالقواعد الفقهية
في مجال الدعوة
منهج نبوي

الطواري:
ضرورة
تأصيل القواعد
الفقهية وتطبيقها
في واقع المد
الإسلامي

اتفق عدد من علماء كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الكويت على أن القواعد الفقهية وسيلة مهمة من وسائل جمع كلمة المسلمين، لأنها تساعد على منع التعصب، وتسهم في اتساع الأفق ورعاية الصدر لما يصدر من أحكام، وحذروا من ظاهرة التفسير والتبديل التي يتحدث بها البعض، واعتبروها مرضاً ابتلي به المسلمون في الوقت الراهن، وأن أهم أسباب هذا المرض هو الجهل بمعرفة الأحكام وضيق الأفق.

جاء ذلك خلال الندوة العلمية التي نظمتها كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الكويت تحت عنوان: «أثر القواعد الفقهية في واقع العمل الإسلامي» وعقدت تحت رعاية الدكتور خالد المذكور رئيس اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية، وتحدث فيها كل من الدكتور محمد عبدالغفار الشريف عميد كلية الشريعة والدكتور طارق الطواري والدكتور محمد الزحيلي الأستاذان بالكلية وتولى الدكتور عبدالرزاق الشايجي عميد الكلية المساعد للأبحاث والتدريب ورئيس اللجنة الثقافية إدارة الندوة.

وصرح الدكتور عبدالرزاق الشايجي أن هذه الندوة تعقد لمواكبة واقع المسلمين وتطلعاتهم نحو تأصيل العمل الإسلامي وصفة القواعد الفقهية حيث السعة والمرونة وبخاصة مع اتساع رقعة العمل الإسلامي وتشعبه في الجانب الاجتماعي والاقتصادي والتشريع الإسلامي، مما يحكم تأصيل العمل الإسلامي وفق القواعد الفقهية لتوضيح معالم وسمات وأصول العمل الإسلامي، حرص على حضور الندوة عدد كبير من أساتذة وطلاب كلية الشريعة وجمع غفير من المواطنين.



● المحاضرون في الندوة

إنها تعمل على منع الإنكار في الأمور المختلف فيها، مطالباً بضرورة تأصيل القواعد الفقهية وتطبيقها في واقع المد الإسلامي، مذكراً بأن الصورة التي تعيشها المجتمعات الإسلامية اليوم قد تأخذ منحى غير محمود إذا لم يتم ضبطها وتوجيهها بالقواعد الفقهية التي توضح الأحكام الشرعية. وارجع الدكتور الطواري أسباب ازدياد حالات الفرقة والخلاف بين شباب الدعوة الإسلامية إلى غياب الكثير من العلماء عن توجيه الشباب على النحو المطلوب الأمر الذي حدا بالشباب إلى الاجتهاد في أمور دينهم دون ضابط شرعي، فظهرت حالات من التمزق والخلاف فيما بينهم، فجهل شباب الدعوة بالقواعد الفقهية أدى إلى وقوع مشاحنات وتشنجات فيما بينهم الأمر الذي جعلهم يختلفون في البيت الواحد وفي المسجد الواحد، متناسين أن الشرع سهل على المسلمين فهم أمور دينهم من دون مغالاة أو تفریط، وأشار الدكتور الطواري إلى أن سعة الشريعة الإسلامية تستوجب على الشباب إدراك أنه لا إنكار في القضايا الخلافية لأن لكل مجتهد في أي من تلك القضايا نصيباً. كما وصف الدكتور الطواري الاجتهاد بأنه أداة وسع بها رسول الله صلى الله عليه وسلم على المسلمين، مشيراً إلى أن الدعوة باتت كسيل هادر ظهرت ثمارها في كثير من المجالات بشرط ألا يقود ذلك إلى اجتهادات خاطئة توسع من دائرة الخلاف.

وطالب المحاضر العلماء بالخروج إلى الساحة وإنزال القواعد الفقهية على مستجدات العصر وتعليم الشباب بها وتبصيرهم بأدب الخلاف وغيره لترشيد هذا المد المبارك بين المسلمين وتولي زمام الأمور في أحكام الشريعة للوصول إلى الأهداف المنشودة ■

الشريف: القواعد

الفقهية ساعدت
الفقهاء في إسقاط
الأحكام الشرعية
على المستجدات
العصرية وحفظ
الفقه

الصحة التي تعيشها

المجتمعات الإسلامية
قد تأخذ منحى غير
محمود إذا لم يتم
ضبطها وتوجيهها
بالقواعد الفقهية

من كتاب الله عز وجل، موضحاً أن القواعد الفقهية أحد الأسلحة التي يستعين بها الداعية في دعوته.

فالقواعد الفقهية وسيلة مساعدة للداعية لأنها قواعد عامة والفاظ قصيرة وكلمات معدودة تتضمن معاني كثيرة والفاظاً عدة، وقد أصبحت القواعد الفقهية مثل الأمثال الشعبية ترد على السنة العلماء والفقهاء وتساعدهم في مجال الدعوة.

وأكد الدكتور الزحيلي على أن الداعية يجب أن يكون فقيهاً، والفقيه داعية، والقواعد الفقهية مجال رحب في مجال التشريع حيث تساعد في بيان الشريعة الإسلامية التي تبين حكمة التشريع، حيث القواعد فيها حكم الشرع وأسسها، وتساعد القواعد الفقهية العديد من فئات المجتمع المسلم في أعمالهم مثل: النواب في البرلمانات والمجالس التشريعية والقضاة في المحاكم والمحامين، وكل من لهم صلة بسن الأحكام والقوانين في المجتمعات الإنسانية.

منهج نبوي

وأوضح الدكتور محمد الزحيلي أن العمل بالقواعد في مجال الدعوة إنما هو منهج نبوي، وأن رسول الله صلى الله عليه وسلم أوتي جوامع الكلم، واختصر له الكلام اختصاراً، وأنه - صلى الله عليه وسلم - أول من وضع القواعد، وعلى العلماء أن يحذوا حذو رسول الله صلى الله عليه وسلم في اتباع القواعد، «لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة».

وبين الزحيلي كيف أن القواعد الفقهية يمكن أن تساهم في الوحدة العربية في مجال التشريع، وهي وسيلة مهمة من وسائل جمع كلمة المسلمين لأنها تساعد على منع التعصب، وتسهم في اتساع الأفق ورحابة الصدر لما يصدر من أحكام، فما دامت أسس ومنطلقات التشريع في البلاد الإسلامية منطلقة من القواعد الفقهية فسيكون هناك - حتماً - وحدة تشريعية عربية وإسلامية.

وعاب الدكتور الزحيلي على بعض الحركات الإسلامية التي اهتمت بالجوانب الفكرية للواقع وأهملت الفقه مما نتج عنه الوقوع في الكثير من الأخطاء الشرعية التي شاعت بين الناس، وطالب بتدريس الفقه لبعض فئات المجتمع الذين تستوجب وظائفهم معرفة الأحكام الشرعية.

وأن على المسلمين والدعاة الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في استعمال القواعد الفقهية في أمور حياتهم، وعدم التضيق على أنفسهم.

وتحدث بعد ذلك الدكتور طارق الطواري الأستاذ بكلية الشريعة موضحاً جانباً آخر من أثر القواعد الفقهية في واقع العمل الإسلامي، حيث

أجرى اللقاء:

محمد رشيد العويد

الدكتور مصطفى
أبو سعد مؤسس
المعهد الإسلامي
الإيطالي في
تورينو:

اعتراف الإيطاليين للإسلام يشير فلو الكنيسة الكاثوليكية

ونقلت الصحف هذه العبارة التي تشهد للمسلمين المتزمنين بأخلاقهم الرفيعة، لقد نجح مصطفى أبو سعد، من خلال علاقاته الشخصية أيضاً، في كسب ود العشرات من خلال الإعلام والصحافيين والمسؤولين.

نسأل الأخ مصطفى عن تقرير الكنيسة الإيطالية الكاثوليكية وما جاء فيه فيقول جزاءه الله خيراً:

أصدرت الكنيسة الكاثوليكية في مدينة تورينو الإيطالية تقريرها السنوي لمناسبة السنة الميلادية الجديدة موقعاً من طرف القس فوراديني تتحدث فيه عن التحديات التي تواجه الكنيسة في المدينة وتدعو الشعب الإيطالي إلى الوقوف جميعاً ضدها.

التحدي الأول: الإسلام... أشار التقرير إلى المسلمين الذين أصبحوا ينظمون حياتهم أكثر فأكثر في المدينة، وذلك من خلال المراكز الإسلامية فهناك «خمسة مساجد» ومدرسة إسلامية لتعليم الأطفال المسلمين، بالإضافة إلى الحياة الاقتصادية التي بدأ بعض المسلمين يتغلغلون فيها... وأكبر ناقوس خطر يهز الكنيسة - كما ورد في التقرير - لجوء عدد من الإيطاليين من أبناء المدينة إلى اعتناق الإسلام، شباباً وشيوخاً ونساء ورجالاً، يمثلون مختلف الشريعات الاجتماعية منهم الطبيب والمدرس والموظف والعامل والتاجر والطالب.

هذه الظاهرة أصبحت تؤرق الكنيسة في المدينة الإيطالية وما يحز في نفوس القساوسة أكثر، هو التعاطف الكبير للمثقفين والصحافيين مع الإسلام والمسلمين، إذ بمجرد صدور التقرير وردت ردود فعل كثيرة ضد ما احتواه من أفكار ودعوات ضد المسلمين، وقد تمحورت أغلبها حول ضرورة فتح الحوار مع الإسلام لا معاداته بهذه الطريقة غير الحضارية... وأغلب معارضي التقرير أكدوا أن حرب القساوسة الصليبية ضد المسلمين قد ولت ولا ضرورة لفتحها من جديد وبخاصة في مدينة تورينو حيث يتعايش فيها الجميع، وقد أبدى المسلمون أرقى معاني التعايش والاحترام والمشاركة الفعالة في الحياة الثقافية والاجتماعية والدينية في المدينة.

وقد أجاب الدكتور مصطفى أبو سعد في مقابلات صحافية حول التقرير مبيناً أن التحدي الخطير الذي يواجه الإنسانية جمعاء اليوم هو الطغيان المادي والانحراف والبعد عن الخالق المعبود... هذا البعد الذي أفرز ضياع الهوية الإنسانية مع ضياع القيم والأخلاق... مبيناً في الوقت نفسه أن المسلمين في المدينة لم يخصصوا لا طاقة بشرية ولا مادية لأسلمة الإيطاليين... وأن الأخيرين هم الذين يطرقون أبواب الإسلام، وأن مهمتنا في المدينة أن نُبين للناس معنى الإسلام من منابعه الصافية، وأن نبز في الوقت نفسه حاجة الإنسانية إلى الإسلام وما يمكن أن يقدمه هذا الدين للبشرية الآن ومستقبلاً... فما المانع من أن يصل



د. مصطفى أبو سعد مع رئيس التحرير

٦٦

القس

فوراديني

يضع

الإسلام في

مقدم

التحديات

التي تواجهه

الكنيسة

٩٩

في تقريرها السنوي، وفي حديثها عن التحديات التي تواجهها، لم يتجاوز ما ذكرته الكنيسة الإيطالية عن التحدي الشيوعي سطرين اثنين وعند تحدي الحركات الأخرى ذكرت نصف صفحة، بينما تجاوز حديثها عن التحدي الإسلامي صفحة ونصف الصفحة.

هذا الاهتمام بالتحدي الإسلامي أثار اهتمام الإيطاليين، فكان أن أعلن ٢٣ إيطالياً من مدينة تورينو وحدها إسلامهم خلال شهر واحد.

هذا بعض ما ذكره الأخ الدكتور مصطفى أبو سعد إمام المسجد ومسؤول المركز الإسلامي في مدينة تورينو الإيطالية خلال اللقاء الذي أجرته معه مجلة «الوعي الإسلامي»، والدكتور أبو سعد يدرس الحضارة الإسلامية في جامعة العلوم الإنسانية في مدينة تورينو.

نشاط الدكتور مصطفى أبو سعد نشاط متميز، فهو لا يمل من المحاضرة عن الإسلام والدعوة إليه، ولا يضيع مناسبة أو حدثاً إلا ويعقد له مناظرة أو محاضرة، ومن الموضوعات التي حاضر فيها:

- العنف في الحياة اليومية.

- احترام التعايش.

- الجنس: لعبة أم قيمة؟

- الهوية الدينية

وتصحح هذه المحاضرات كثيراً من التصورات الخاطئة عن الإسلام، حتى أن أكبر العنصريين الإيطاليين المطالبين بإجلاء الأقليات عن إيطاليا، يلتفت إلى الأخ الدكتور مصطفى أبو سعد، حيث يشتركان في إحدى المحاضرات، يلتفت إليه ويقول له أمام جمهور الحاضرين: نريد خمسة ملايين شخص من مثل صديقنا أبو سعد.

IN PRIMO PIANO

Bottazzi: si rivelerà un buonerang
Ribolai: barzelletta irriverente

LA BATTAGLIA SUGLI IMMIGRATI
La svolta del parlamentare del Cuneo all'assemblea di Torino

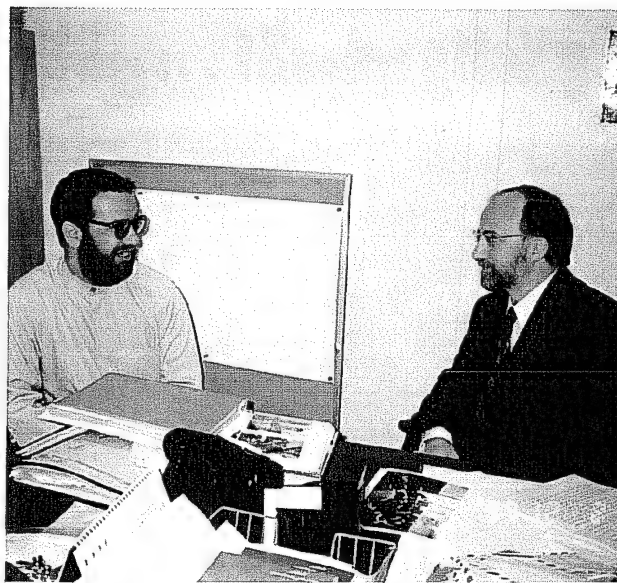
«No alla Chiesa del Dio denaro»
Bossi corregge Borghesio che parla di «scisma del Nord». Poi rincara

Un pretore: incostituzionale tutto il decreto

Nino problem: davanti il parroco non si può spiegare un cattolicesimo

Un pretore: incostituzionale tutto il decreto

Nino problem: davanti il parroco non si può spiegare un cattolicesimo



● الدكتور مصطفى أبو سعد يتحدث إلى محمد رشيد العويد

● وزير سابق وعضو مجلس الشيوخ يستقبلان للدكتور مصطفى أبو سعد

الكاثوليك في المدينة «صوت الشعب» الصادره يوم ١٩٩٧/٨/٢٦م، وكان على شكل حوار بينه وبين صديقه المسلم «خليل» يَؤكِّده أقوالاً ضد المساجد وضد الالتزام بالدين، ولم يستطع أن يخفي عداوته وبخاصة للاح مصطفى أبو سعد الذي وجد تعاطفاً كبيراً من طرف المثقفين والصحفيين الذين أجروا معه مقابلات واسعة حول الإسلام وبعض القضايا الحساسة مثل اعتناق الإيطاليين للإسلام، والزواج المختلط ونظام الأسرة، بالإضافة إلى قضايا سياسية أوضح من خلالها موقف الإسلام المتوازن من الأحداث التي تصصف بالعالم اليوم.

إننا ندعو المسلمين جميعاً إلى مساندة إخوانهم المغتربين أولاً بالدعاء والتضرع إلى الله عز وجل أن يثبتهم ويقويهم، ومن ثم تزويدهم بالمطبوعات والكتب والمجلات بمختلف اللغات... والأشرطة العلمية والمحاضرات والخطب لتكون لهم زاداً وعوناً في طريق حياتهم الإسلامية ■

66

المسلمون

يبدون أرقى

معاني

التعايش

والمشاركة

في الحياة

الثقافية

والاجتماعية

99



● رمضان لدى ٢٥ ألف مسلم

الخطاب الإسلامي الواضح إلى قلوب البعض ليس فراغاً قاتلاً ومدمراً.

كما أشار التقرير إلى تحديات أخرى واعتبرها ثانوية، أولها بعد الإسلام الماسونية، ثم العمل يوم الأحد الذي حال بين الناس وبين ذهابهم إلى الكنيسة.

والجدير بالذكر أن ظاهرة اعتناق الإيطاليين الاسلام في مدينة تورينو أصبحت ظاهرة تستوجب أولاً الحمد والشكر لله، وثانياً تحتاج إلى متابعة وتنظيم وتعاون وتنسيق بين المسلمين لرعاية هؤلاء الإخوة الجدد وخصوصاً أن المساجد لا تستطيع احتواءهم لا تنظيمياً ولا رعاية لأسباب عدة، كما أن أغلب المسلمين الجدد يفضل عدم الاختلاط بالمسلمين في المساجد لأسباب اجتماعية، وينظمون أنفسهم من خلال مجموعات صغيرة.

وقد كتب قس آخر اسمه توم تكري مدير معهد بيرون للتعليم الكاثوليكي في مدينة تورينو مقالاً نشره بجريدة

Da oggi anche i musulmani residenti a Torino rispettano il «mese sacro»: digiuno dall'E per 25 mila è Ramadan

Aumentano le conversioni all'Islam

L'Imam: non ci sono problemi nei luoghi di lavoro, c'è una sola preghiera di 10 minuti

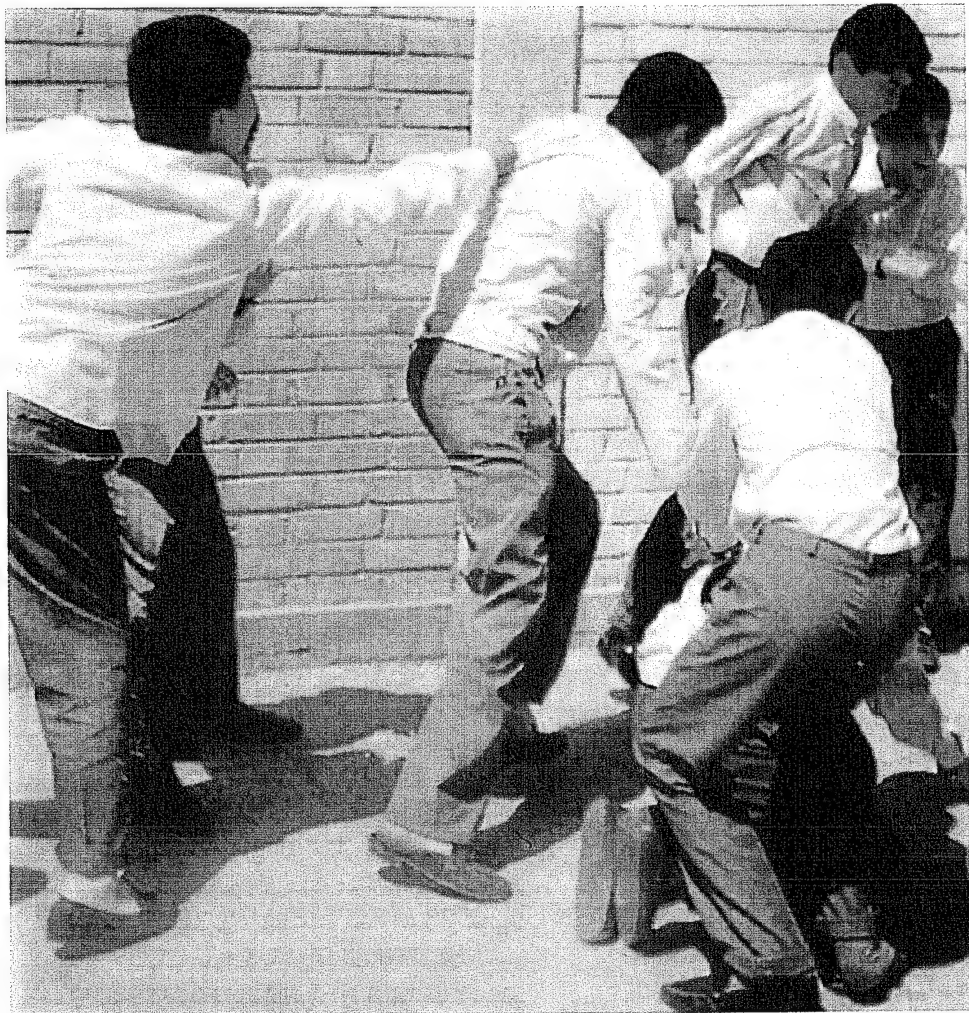
La preghiera dell'Aid-alla-Id al-Ramadan è di un anno la e l'Imam di Torino Mustafa AbuSoud

quattrocento musulmani italiani nel centro di Torino, a digiuno dal Ramadan. L'Imam di Torino Mustafa AbuSoud, che ha da anni lavorato in favore della comunità musulmana, non vede problemi nel lavoro, c'è una sola preghiera di 10 minuti.

La preghiera dell'Aid-alla-Id al-Ramadan è di un anno la e l'Imam di Torino Mustafa AbuSoud

الانحراف الأخلاقي... الأسباب والعلاج

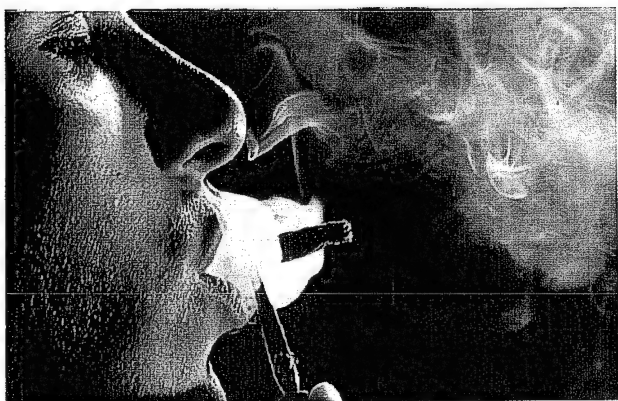
ندوة الوعي
الإسلامي
الشهرية



تنشر مجلة
«الوعي
الإسلامي»
الجزء الثاني
من الندوة
المهمة التي
عقدتها لبحث
الانحراف
الأخلاقي:
أسبابه وعلاجه،
بعد أن نشر
الجزء الأول في
العدد الماضي.

لنحفل بالانحراف الأخلاقي

مشكلة الجميع



(٢ / ٢)



قدم الدكتور صالح الراشد المقدم الدكتور مساعد النجار من وزارة الداخلية ليتحدث عن الجانب الآخر من موضوع الانحراف الأخلاقي.

بدأ الدكتور مساعد النجار حديثه بشكر مجلة «الوعي الإسلامي» على عقدها هذه الندوة المهمة، ثم تساءل: هل الانحراف الأخلاقي هو البيئة الخصبة للجريمة؟ ومادامت الإجابة هي «نعم»، فإن حديثي سيكون عن دور وزارة الداخلية في الوقاية من الجريمة ومحاربتها، ودورها ينقسم إلى قسمين: وقائي وعلاجي، والثاني إنما هو تنفيذي حيث يؤخذ الشخص المنحرف إلى القضاء ليحاكم، ثم ننفذ فيه ما حكم به القضاء.

د. مساعد النجار: الداخلية لا يمكنها أن تعمل وحدها... ولابد من تعاون الجميع

متى بدأت التعاطي؟

لقد زرت مساجين محكومين بتعاطي المخدرات، وكنت أسألهم مجموعة من الأسئلة، ومن ضمنها سؤال نصه: متى بدأت التعاطي؟ معظمهم أجاب أنه بدأ التعاطي بين سن الخامسة عشرة والعشرين أي في السن التي كنا نستطيع فيها أن نقي الجيل من هذا الداء الويل.

ومن إهمالنا هذه الوقاية أن مناهج وزارة التربية خالية من المواد التي تصرف الطلبة عن المخدرات، وتنقّرهم منها، وتحذّرهم من الأساليب التي يمكن أن يُدخل بها عليهم.

وهنا علق الدكتور صالح الراشد على كلام الدكتور مساعد النجار فأشار إلى أنه أثار نقاطاً مهمة تحتاج إلى المناقشة للخروج منها بتوجيهات إلى جميع الجهات.

مشروع الأسر المنتجة يكشف انحرافات المطلقات

ودعا الدكتور الراشد الأستاذ ناصر العمار ليتحدث عن دور وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في الوقاية من الانحراف الأخلاقي وعلاجه.

تخبرنا أن هناك ورقات نقدية من فئة ٢٠ ديناراً مثلاً مزيفة، فنقوم بالتحري والبحث.

وهكذا نجد أنه لا بد من التعاون بين مختلف الجهات لمواجهة الانحراف، فهي مسؤولية مشتركة وليست مسؤولية جهة دون أخرى.

وأهم دور نتعاون عليه هو دور الوقاية، فالوقاية أولاً والوقاية ثانياً، والوقاية ثالثاً.

الدور الوقائي

أما دورنا الوقائي فلا يمكن أن نقوم به وحدنا، بل لابد أن تشاركنا فيه الجهات الأخرى جميعها، نعم، نحن نقوم بمحاولة إصلاح السجين، طوال إقامته في السجن، ونعده ليخرج منه مواطناً صالحاً، ولكنه، بعد أن يخرج، يجد الأبواب أمامه مغلقة، لأنه محكوم في قضية، ومن ثم ترفض معظم المؤسسات والوزارات والشركات عمله فيها.

ويقف حائراً لا يدري ماذا يفعل؟ عنده زوجة وأطفال، عنده أهل، وجميعهم يحتاجون إلى من ينفق عليهم إلى من يعولهم، فيجد نفسه مضطراً إلى سلوك طريق غير مستقيم ليحصل على المال.

هذا أمر، أمر آخر يتعلق بخلل في قوانين الشؤون الاجتماعية والعمل، حيث يسعى العامل إلى إحضار زوجته لتعيش معه، تحصنها ويحصنها، لكنه يواجه بشرط أن يكون راتبه أكثر من ستمئة دينار.

لنأخذ جرائم تزييف النقود، نحن لا نستطيع وحدنا اكتشاف هذا التزييف ما لم نتعاون معنا شركات الصيرفة والبنوك، فهي

◆
مناهج
وزارة
التربية خالية من
المناهج التي تحذر
من المخدرات
وتصرف الطلبة
عنها



القناعي: النوادي الرياضية لا تقوم بأي دور توجيهي رغم إمكاناتها الكبيرة

بدأ الأستاذ ناصر العمار بتوجيه الشكر إلى مجلة «الوعي الإسلامي» لدعوتها إلى هذه الندوة المهمة الناجحة إن شاء الله.

ثم قال: أود أن أشارك من واقع التجربة لديّ من حيث الواقع النظري، فقد عملت في مراكز تنمية المجتمع التابعة لقطاع التنمية الاجتماعية، وكان هناك مشروع الأسر المنتجة الذي يهدف إلى محاولة الانتقال بالمستوى الأخلاقي للفتيات المطلقات اللواتي تتراوح أعمارهن بين ١٨ و ٣٥ سنة إلى أفضل مستوى، وبعد مرور ستة أشهر من التدريب، اكتشفنا من خلال اعترافات المطلقات أنهن ارتكبن مختلف أنواع الانحراف مع الرجال، وهذا بدوره جعلنا نحرص أشد الحرص على الاهتمام بأخلاق المطلقات، وأن نجعل شعار «تنمية المجتمع» منطلقاً من الأخلاق.

وهكذا بدأنا من خلال مشروع الأسر المنتجة «تنمية القدرات المهنية وتحويلها إلى أسر منتجة» لتكون غايتنا الأولى هي انتشال نساء هذه الفئة من الأحوال الاجتماعية التي كن غارقات فيها.

ولقد وجدنا أن هذه الوسائل نافعة في انتشال هؤلاء النساء مما كنّ منساقات فيه باعترافاتهن الصريحة لنا.

وأدركنا بعد نجاحنا، واستقامة كثيرات من المطلقات، حتى أنني أقول بصراحة إن مئة وعشرين مطلقة حولناها من مستهلكة إلى منتجة، أدركنا أن رسالتنا يجب أن تستمر، وتقوى، وأن غايتنا غير معلنة.

المنحرفون الأحداث أين يعيشون؟

انتقل بعدها الأستاذ ناصر العمار إلى انحراف الأحداث وعرض لما يسمى «الاختبار القضائي» وهو إلزام الحدث المنحرف بالبقاء

وغير مهمة بهم.

ولقد وجدنا أن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية يشكلون أعلى نسبة «أي نحو ٤٠٪) وهي أعلى من نسبة الأحداث الأميين بكثير (١٧٪) أي أن زيادة التعليم زادت في نسبة الانحراف ولم تنقص منه، وهذا يشير إلى المعادلة الصعبة.

الأحداث والمطلقات يصرخون

وإذا أردنا أن نجيب عن سؤال: لماذا الانحراف؟ لماذا يحدث؟ هل يحدث بحثاً عن الأمن؟ أم بحثاً عن المال؟ أضيف سبباً مهماً وهو الذات: الانحراف كثيراً ما يحدث بحثاً عن الذات، أو عن الهوية، فمن أفقد هؤلاء الأبناء هوياتهم وذواتهم حتى صاروا يبحثون عنها؟

للإجابة عن هذا السؤال أقول: كل حدث من الأحداث المنحرفين، وخصوصاً شديدي الانحراف، يوجهون إليّ سؤالاً متشابهاً هو: من سبب انحرافنا؟ المجتمع أم نحن الأحداث؟

المجتمع بكل فئاته وشرائحه مسؤول عن هذه الانحرافات الأخلاقية، عندما أترك هؤلاء الذين اعتبرهم ضحايا وليسوا مجرمين.

العجلة الاقتصادية لهذا البلد سريعة النمو، بينما العجلة الاجتماعية بطيئة، مما جعل فجوة كبيرة ندفع نحن الآن ثمنها.

الحدث يصرخ، والمطلقة تصرخ، كنت أسأل المطلقة المنحرفة عن سبب انحرافها، فالدولة لم تقصر نحوها، فهي تأخذ من وزارة الشؤون ١٩٧ ديناراً شهرياً دون عمل، ودون مقابل، وكانت تجيبني «هذه هي المشكلة هذا يجعلني أنتقم من المجتمع الذي رمانا في الزوايا المظلمة، وكان هذه الـ ١٩٧ ديناراً تحقرنا

في بيته، مع استمراره في الذهاب إلى مدرسته، لكنه يخضع لرقابة مستمرة تُقدم فيها تقارير إلى القاضي عن سير هذا الحدث، ومن يقدم هذه التقارير هو «مراقب السلوك» الذي يملك أن يقترح على القاضي تشديد العقوبة على الحدث وإيداعه في إحدى مؤسسات رعاية الأحداث.

وأشار العمار إلى أن عدد حالات الاختبار القضائي في العام ١٩٩٦م بلغت ٣٤٦ حالة، منها اعتداء على المال العام، واعتداء على النفس، ومنها سلب ونهب وسطو، ومنها القتل.

٢٨٥ حالة من هذه الحالات يعيش أفرادها مع آبائهم وأمهاتهم، أي ٨٢,٥ في المئة، ٢٣ حالة يعيش فيها الأحداث مع آباء متزوجين أكثر من زوجة، ٣ حالات الأم فيها متزوجة من شخص آخر (غير والد الحدث)، ٤ حالات الوالدان فيها مطلقان، ١٧ حالة الآباء فيها متوفون، ٣ حالات يعيش فيها الأحداث خارج الأسرة، وحالة واحدة يعيش فيها الأب بعيداً عن الأم.

وهذا يوضح أن النسبة العظمى من الأحداث المنحرفين يعيشون في أسر (٨٢,٥٪) لكنها أسر غير متابعة لأبنائها

حالات

الاختبار

القضائي بلغت ٣٤٦

حالة في

العام ١٩٩٦م



وتحجم من دورنا).

الحدث كذلك كان يصرخ ويقول: «أباؤنا مشغولون عنا، أمهاتنا مشغولات عنا»، ومن ثم فإن القوة المؤثرة في الحدث هم رفاق الشوارع وليست الأم أو الأب.

لتنسق جهودنا

بعد ذلك طرح وكيل وزارة الأوقاف المساعد سؤالاً عن سبب غياب التنسيق بين الهيئات والوزارات والمؤسسات في مكافحة المخدرات والإدمان عليها، كأحد أشكال الانحراف.

فأجاب الشيخ عبدالحميد البلالي: إنه سؤال مهم جداً، لأن غياب التنسيق بين وزارات الدولة والهيئات الشعبية أضعف من القدرة على العلاج، حيث أصبحت الجهود مشتتة، والطاقات مبعثرة، بسبب أن كل مؤسسة تعمل وحدها، وكل وزارة تعمل

وحدها، وكل هيئة شعبية تعمل وحدها، ولا شك في أن هذا يؤكد أن الجماعة رحمة والفرقة عذاب.

ولكن، والله الحمد، بعد إنشاء اللجنة العليا لمكافحة المخدرات التي أنشئت بقرار من مجلس الوزراء، ويرأسها وزير الداخلية، والدكتور مساعد النجار عضو فيها، فإننا نقول: إن البداية الصحيحة تمت، البداية الصحيحة لتضافر الجهود الحكومية والشعبية

لحل مشكلة المخدرات.

وأطالب وزارة التربية بتقرير منهج إلزامي يهدف إلى التوعية بخطورة المخدرات، لتتكامل جهودها مع جهود وزارة الصحة ووزارة الداخلية ووزارة الشؤون، وأخيراً وزارة الأوقاف التي كان دورها غائباً، لكنها الآن تشارك وتوجه خطباءها للحديث عن المخدرات، والأمانة العامة للوقف تقوم أيضاً بحملة في الجبراء وأخرى في العاصمة.

ما أريد أن أؤكد: أن نجعل من المخدرات وانتشارها وإدمانها مشكلة الجميع، ولنتعاون جميعاً على حلها، ولننسق جهودنا في هذا السبيل.

ناصر العمار: مطلقات

كثيرات استقمن على الطريق بعد انحرافهن

الوزاع الديني دوره مهم وأثر كبير

ثم تحدث محمد رشيد العويد مدير تحرير مجلة «النور» عن الخسائر المالية الكبيرة الناتجة عن الانحراف الأخلاقي، ودعا إلى التوصية بالإنفاق بسخاء على اللجان العاملة في مجال مكافحة الانحراف، ووصف هذا بأنه استثمار حقيقي سيوفر في المستقبل ملايين تنفقه الدولة على الأضرار الكثيرة للانحراف الأخلاقي.

بعد ذلك تساءل الأستاذ بدر سليمان القصار رئيس تحرير مجلة الوعي الإسلامي... ما العلاقة بين الجوانب الفكرية والعقدية والانحراف السلوكي؟ ذلك أن الانحراف يبدأ بقضية الذوق ثم يتطور شيئاً فشيئاً إلى أن يصل إلى انحراف كبير مثل إدمان المخدرات، فما مدى هذه العلاقة؟

أجاب الدكتور عدنان الشطي بقوله: أي





مجتمع له معايير، قد تكون هذه المعايير هي القوانين، قد تكون القيم، قد تكون العادات، مجتمعنا الكويتي له معيار رئيسي هو عقيدته الإسلامية.

تختلف المعايير في المجتمعات الأخرى، وفي الأزمان المختلفة، فالخيانة الزوجية مثلاً لم تكن قبيحة في السبعينيات في المجتمع الأمريكي، ولم يكن يحق للزوج مقاضاة زوجته الخائنة، بينما الآن - في التسعينيات - بدأ المجتمع الأمريكي يعود إلى تجريم الخيانة والمحافظة على الأسرة.

نحن، في مجتمعاتنا المسلمة، يلعب الوازع الديني دوراً مهماً وكبيراً وفاعلاً في الوقاية من الانحراف، وتأسيس لجان إسلامية فهو يسهم كثيراً في الوقاية من الانحراف الأخلاقي.

وأؤكد ما قاله العويد من ضرورة الإنفاق بسخاء على هذه اللجان، واضرب لكم مثلاً بلجنة الصحة الصالحة، وهي مجموعة من الشباب تقاوم الانحراف، رغم بساطتها وقلة إمكانياتها، تحفظ أعداداً كبيرة من الشباب الصغار بعيداً عن أسباب الانحراف، هذه اللجنة تحتاج الدعم المادي ولا تجده.

قيم جديدة في أذهان الأطفال

هذه اللجان تكمل دور الآباء والأمهات، وتجبر نقص التوجيه والتربية اللذين يفتقدنهما آلاف الفتيان.

وخلص الدكتور الشطي إلى القول: إن الدين هو العلاج.

بعد ذلك تحدث الدكتور صلاح الدين أرقه

دان الخبير في قطاع التطوير فوصف مشكلة المخدرات بأنها باتت مشكلة عامة وعالمية، وليست خاصة ببلد دون غيره.

ودعا إلى إبقاء الهيئات واللجان الشعبية بعيداً عن العمل الرسمي والحكومي، حتى تبقى تطوعية تنظر إلى الأجر والثواب أكثر مما تنظر إلى الدعم المالي.

العتيبي:

القناة الرياضية

ة في التلفزيون
يمكنها أن تقوم بدور
توجيهي كبير

وضرب مثلاً في المجتمع الأمريكي والبريطاني، وأوضح أن أكثر المؤسسات نجاحاً هي المؤسسات التطوعية التي تنطلق من الشعب وإلى الشعب.

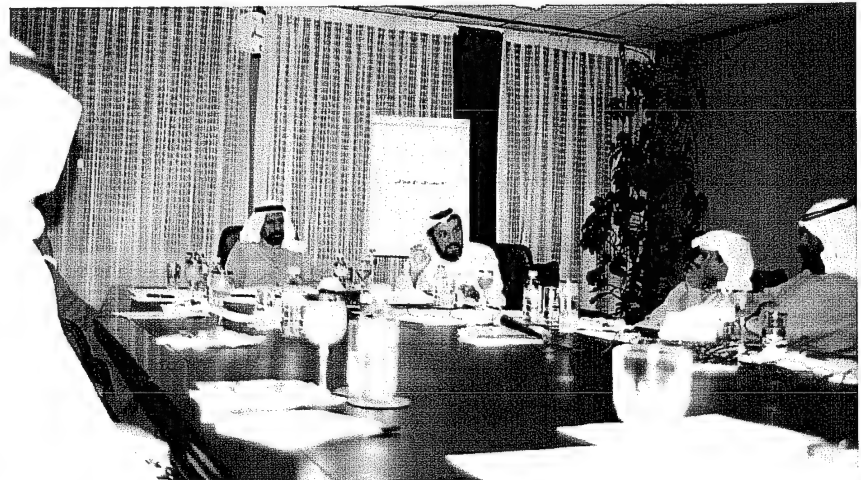
ثم أكد أهمية الإعلام فذكر أن جميع الدراسات الدولية دون استثناء تقول إن موجة العنف والتطرف والانحراف ليست إلا انعكاس للتوجيه غير المباشر الذي يتم عبر برامج الأطفال، لأنها ترسخ في أذهان الأطفال قيماً جديدة.

النوادي الرياضية خالية من التوجيه تحدث بعد ذلك وكيل وزارة الأوقاف المساعد السيد عبدالعزيز البدر القناعي عن المؤسسات المعنية.

قائلاً للأسف إن المؤسسات لا تقوم بالأدوار التربوية والتوجيهية التي يمكن أن تقوم بها، ولتأخذ النوادي الرياضية ومراكز الشباب التابعة لهيئة الشباب والرياضة، فهناك رقابة وتوجيه، وبدأت الآن تصحح أنشطتها وبرامجها، بل حتى المشرفين القائمين عليها بدؤوا يختارون عناصر مؤهلة وذات كفاءة علمية بحيث يكون أفرادها موجهين، وفي الماضي لم يكن هذا موجوداً، حيث كانت العناصر ذات مستوى تحصيلي لا يتجاوز الثانوية العامة.

لكن النوادي، التي تستقطب الشباب اليوم، لا غاية لها إلا التدريب الرياضي، وليس فيها برامج أو أنشطة تلبي هذه الحاجة.

وعليه، فإنه يفترض في هذه النوادي، مع الإمكانيات المالية الكبيرة الموفرة لها، القيام بدور



صياغة عظة وعبرة.

وفي نهاية الندوة كان للأخ الشيخ عيسى العبيدي - مدير إدارة الافتاء في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية هذه الكلمة فقال: ما تفضل به الإخوة هو المساهمة في العلاج لكن في رأيي العبء الأكبر في العلاج يقع على الدولة... قد يقول البعض إنها مسؤولية الأب أو المجتمع، والجهود المبذولة من قِبَلِ جمعيات النفع العام ووزارة الشؤون الاجتماعية... هذه كلها جهود فردية لا يوجد بينها تنسيق، ففي ظل وجود المتناقضات في المجتمع بين ما نسمع ونرى لا أظن أن هذه الجهود تؤدي ثمارها، ففي الوقت الذي نتكلم فيه عن مفهوم فضيلة الصدق والحشمة من خلال الخطب والتلفزيون... في هذا الوقت ذاته... تعرض مسرحيات تزين طريق الكذب... ويرى الشباب أمراً مختلفاً...



القصار:

كتاب الصحف ينظرون نظرة دولية إلى القضية الأخلاقية

هناك متناقضات في المجتمع... دور الدولة أن ترفع هذه المتناقضات من المجتمع... فهذه ليست دور اللجان، كذلك دور الدولة أنها توجد البيئة النظيفة لهذا الشباب، وضرب مثلاً بالرجل الذي قتل ٩٩ نفساً... لما سأل أحد العلماء هل يرون له من توبة، قال نعم، وأضاف له ضرورة تغيير المكان لأن البيئة التي يعيش فيها ربما تكون عرضة لأن تجعله يعود مرة أخرى للإجرام... فاللجان تهيب هذا الجو، لكن في ظل وجود المتناقضات لا تستطيع القيام بالدور في ظل عدم وجود التنسيق فيما بينها.

النقطة الثانية: المبالغة في التعاطف مع المنحرف ليس أسلوباً صحيحاً... أنا أرى أن المنحرف إذا وصل إلى حد ليس له علاج، يأتي هنا دور العقاب، وأنا أؤيد دور اللجان المتخصصة الشعبية، لكن يجب تكون مدعومة مادياً ومعنوياً من قِبَلِ الدولة دون أن يجير عملها لأي جهة ما.

النقطة الأخيرة: وهي ما قبل الانحراف هو حق الطفل في تأمين الأمن العاطفي... ومن هو مسؤول عن توفير الأمن العاطفي للطفل... إذا كان الأب لا يوفر هذا الأمن فمن هو المسؤول عن الأب الذي يوجهه إلى هذا الدور.

هذه النقطة يجب أن تعالج وتكون البداية فيها حق الطفل في توفير الأمن العاطفي للطفل.

وانتهت الندوة إلى هذه التوصيات والأفكار التي نرى أن تلقى الاهتمام عند أهل الاختصاص وأصحاب القرار للمساهمة في علاج هذه المشكلة للوصول إلى الأمن الاجتماعي وحفظ طاقات المجتمع والأمة للتنمية والعطاء. ■

تلفزيون الكويت، فإنني أوصي بأن يخصص جزء مهم منها، وليكن نصف ساعات البث، تحرص من خلاله وزارة الإعلام على توجيه الشباب بجنتسيه.

وأتصور لو أن ممثل وزارة الإعلام مشارك في هذه الندوة لاستكمل جوانب المسؤولية.

وعلق الدكتور عماد الدين عثمان - المستشار الإعلامي في وزارة الأوقاف - مؤكداً لأهمية دور وزارة الإعلام ومشيراً إلى أنها ليست مسؤولية وزارة إعلام في بلد بعينه، بل هي وزارات الإعلام في مختلف البلدان.

والمطلوب هو إيجاد قنوات لدى كبار المسؤولين في وزارات الإعلام بضرورة تغيير صورة البطل الذي يقتدى به من خلال أجهزة الإعلام سواء أكانت مسموعة أم مرئية.

ثم لا ننسى الصحف والمجلات التي تتحدث عن الجريمة، وتعرضها بتفاصيلها المثيرة للغرائز، المهيجة للشهوات، فما الغاية من نشر سيناريوهات هذه الجرائم! لا يمكن أن تكون الغاية هي العظة والعبرة، لأن الصياغة التي تنشر بها هذه الجرائم ليست

رعاية الشباب وتوجيههم.

ونحن ندعو، من خلال هذه الندوة، القائمين على هذه النوادي إلى إدراك حقيقة المشكلة، فهذا النادي ليس مقر استراحة وترفيه ورياضة فحسب، بل هو مؤسسة اجتماعية لها دورها الذي يمكن أن تقوم به تجاه آلاف الشباب المترددين عليها.

وذكر القناعي أن صاحب السمو الأمير، في كثير من لقاءاته، كان يؤكد بصريح العبارة أن التركيز قائم على الرياضة... ويجب أن يكون التركيز على الجوانب الأخرى... وهي الأكثر خطراً وأهمية.

قطان مهمتان

ثم تحدث الأستاذ بدر سليمان القصار رئيس تحرير مجلة «الوعي الإسلامي» فأشار إلى نقطتين مهمتين، الأولى هي التباطؤ في حل المشاكل، حيث يتساءل المهتمون: من أين نبدأ في حل المشاكل؟ أو حتى من أين نبدأ في إبداء الرأي في حل تلك المشكلة؟ وبهذا تتراكم المشاكل، ويصعب حلها، بسبب الروتين القاتل.

والنقطة الثانية هي في النظرة الدولية إلى الجوانب الأخلاقية، ففي الصحافة المحلية مثلاً ينظر أكثر الكتاب إلى قضية الأخلاق على أنها قضية جزئية ليس لها الأولوية.

أما خالد ساير العتيبي، فقد أشار إلى أن هذه الندوة مكملت لجهود سابقة وجهود لاحقة، وتمنى لو أن وزارة الإعلام كانت شاركت في هذه الندوة لأهمية الدور الذي تقوم به هذه الوزارة، فهو دور أساسي.

وإذا كانت هناك قناة رياضية مستقلة في

أثر الفواعد الفقهية في الدعوة الإسلامية

د.أ: محمد الزحيلي

أستاذ الفقه المقارن في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الكويت

استثناءات تخرج عنها، فكانت أغلبية، لا كلية، وهذا ما صرح به الشيخ حسين المالكي، فقال: «من المعلوم أن أكثر قواعد الفقه أغلبية» (١)، وسبب الاستثناء من القاعدة أن الحكم الاستثنائي أقرب إلى مقاصد الشريعة، وأهدافها العامة في تحقيق العدالة، وجلب المصالح، ودرء المفاسد، ورفع الحرج، وتطبيق الرخصة.

أهمية القواعد:

اتفق العلماء في جميع الفنون والعلوم على أهمية القواعد والضوابط في علومهم، لأن لكل علم قواعده الخاصة، كقواعد أصول الفقه، وقواعد التحديث ومصطلح الحديث، وقواعد النحو، وقواعد التفسير، وقواعد المنطق، وقواعد اللغة، وقواعد الصحة، وقواعد الكيمياء والفيزياء، وقواعد الحساب، وقواعد القانون التي تسمى أحياناً، - في الاصطلاح القانوني - المبادئ العامة.

كما اتفق علماء الشريعة على أهمية القواعد الفقهية، لما لها من ميزات، وأنها كما قال العلامة القرافي المالكي - رحمه الله تعالى - عنها: «قواعد كلية جلية، كثيرة العدد، عظيمة المدد، مشتملة على أسرار الشرع وحكمه، لكل قاعدة من الفروع ما لا يحصى» (٧)، ثم قال: «وهذه القواعد مهمة في الفقه، عظيمة النفع، ويقدر الإحاطة بها يعظم قدر الفقيه ويشرف، ويظهر رونق الفقه ويعرف.... ومن ضبط الفقه بقواعده استغنى عن حفظ أكثر الجزئيات لاندراجها في الكليات» (٨)، وقال العلامة ابن نجيم الحنفي - رحمه الله تعالى - عن القواعد الفقهية: «وبها يرتقي الفقيه إلى درجة الاجتهاد، ولو بالفتوى» (٩).

وهكذا تكون القواعد الفقهية الكلية ملكة فقهية تنير للعالم والفقيه والباحث والطالب الطريق لدراسة أبواب الفقه الواسعة، ومعرفة الأحكام الشرعية المعروضة عليه، واستنباط الحلول للوقائع المتجددة، والمشاكل المتكررة، والحوادث الجديدة، وتمتاز بالإيجاز في صياغتها مع عموم معناها وسعة استيعابها للفروع الفقهية الجزئية.

والقاعدة تحيط بأحكام الفروع والمسائل من أبواب الفقه المختلفة، بخلاف الضابط فإنه يجمع الفروع الفقهية والمسائل من

يقول الله تعالى: (قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين) يوسف: ١٠٨.

والدعوة إلى الله تعالى واجبة على كل مسلم، لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم أمر من تعلم آية أن يبلغها لغيره في بيته وأسرته ومجتمعه، فقال عليه الصلاة والسلام: «بلغوا عني ولو آية» (١)، وتجب الدعوة خاصة على طلاب العلم الشرعي الذين يتعلمون أحكام الدين ليعلموها الناس، وتجب بشكل أخص على العلماء والدعاة الذين حملوا الدعوة والرسالة، وصارت أمانة في أعناقهم، ومسؤولية في الدنيا والآخرة، لينهضوا بها، لقوله صلى الله عليه وسلم: «العلماء ورثة الأنبياء» (٢).

ومجالات الدعوة كثيرة، ولا حصر لها، وتنطلق من التوجيه الرباني القرآني في قوله تعالى: (أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين) النحل: ١٢٥.

وفي خضم العمل الإسلامي المعاصر، ومع المحاولات الجادة والبناء والمصلحة والوعاية في السعي لتطبيق الشريعة الإسلامية في الأنظمة والقوانين والحياة يظهر دور القواعد الفقهية في مجالات عدة للدعوة، وهذا ما أردت بيانه باختصار وإيجاز، بعد تعريف القواعد والإشارة إلى أهميتها.

تعريف القواعد:

عرف أكثر العلماء القاعدة بأنها «الأمر الكلي المنطبق على جميع جزئياته» (٣)، وهذا التعريف ينظر إلى القاعدة من حيث أصلها، وأنها قضايا كلية، وتشمل جميع الفروع التي تدخل تحتها، وأن ما يرد عليها من استثناء أمر طارئ ونادر، فلا يؤثر على القاعدة، وهذا ما صرحت به مجلة الأحكام العدلية، في المادة الأولى بقولها: «ثم إن بعض القواعد، وإن كان بحيث إذا انفرد يوجد من مشتملاته بعض المستثنيات، لكن لا تختل كليتها وعمومها من حيث المجموع، لما أن بعضها يخص ويقتد بعضاً» (٤).

بينما عرفها العلامة الحموي في «حاشيته على الأشباه والنظائر» بأنها: «حكم أغلبي ينطبق على معظم جزئياته» (٥)، وهذا التعريف نظر إلى الواقع، وأن معظم القواعد ليست كلية، وإنما تنطبق على معظم الفروع والجزئيات، وأن أكثر القواعد لها

باب واحد من الفقه، ومثاله «لا تصوم المرأة تطوعاً إلا بإذن زوجها وإن كان مسافراً» ومثل ما ورد في الحديث الشريف «أيما إهاب دُبع فقد طهر» (١٠)، وهذا ما صرح به السيوطي - رحمه الله تعالى - فقال: «لأن القاعدة تجمع فروعاً من أبواب شتى، والضابط يجمع فروعاً من باب واحد» (١١)، ويقول أبو البقاء الكفوي بعد تعريف القاعدة: «الضابط يجمع فروعاً من باب واحد» (١٢).

وإن مجال الدعوة الإسلامية - كما سبق - واسع، وسبله كثيرة، وليس للدعوة حدود، وتبدأ من الدعوة بالالتزام والسلوك، لتكون الدعوة بالقُدوة والتأسي، ثم بالتذكير والنصح، إلى أن تنتهي بالجهد بالنفس والمال والحرب والقتال، وهو ذروة سنام الإسلام، وينحصر بحثنا في أثر القواعد الفقهية في الدعوة الإسلامية، وكيفية استخدامها، وما يترتب على النطق بها، والتذكير فيها، وتأثيرها على السامع، وفي الواقع، وسهولة نقلها إلى الغير، وذلك في الأمور التالية:

أولاً الجمع بين القواعد والدعوة:

وهذا الجمع ضروري جداً في كل عصر، وهو أكثر وأهمية في عصرنا الحاضر، لأن الفقيه يجب أن يكون داعية، وأن يحسن أساليب الدعوة، وأن يوصل الأحكام والشريعة إلى الناس بالحكمة والموعظة الحسنة، ومن ذلك أسلوب القواعد الفقهية، لأنها أصبحت كأمثال شعبية وفقهية متداولة بين الخواص والعوام، ويسهل نقلها، وحفظها، وفهمها، واستيعابها، وهي جُكَمٌ عقلية تتردد على الألسنة، وتكثر في الكلام، ويركن إليها الناس، ويتقبلها الفكر والعقل، وهي في الوقت ذاته تقرب للأذهان، وتلقن للأحكام.

والداعية المسلم يجب أن يكون فقيهاً، وعارفاً بقواعد الفقه، فلا يقتصر في الدعوة إلى الله تعالى في مجال العقيدة والتوحيد والفكر، ثم يترك الناس في فراغ عملي وسلوكي، ولا يبين لهم الشريعة لأن فاقده الشيء لا يعطيه، بل يجب بيان الأحكام الشرعية، والتطبيق العملي، والسلوك الصحيح في الحياة حسب مقتضى الشرع والدين والفقه، لأن القواعد توضح الرؤية، وتقرب البعيد، وتسهل الصعب، وتضع النقاط على الحروف، كما أن الداعية يواجه شؤون العصر، وتطور الأحداث والمستجدات الكثيرة، فيستعين بالقواعد لمعرفة أحكامها، كما سنرى، كما تكثر الأسئلة الفقهية بجانب الأسئلة الفكرية والعقدية على الداعية، والناس ينظرون إلى الداعية بأنه يمثل الإسلام كاملاً، ويعرف الشريعة والعقيدة، ويتوجهون إليه بالاستفسارات المتنوعة، وعليه الإجابة والبيان.

ثانياً القواعد في مجال التشريع:

وتظهر أهمية القواعد الفقهية في مجال الدعوة الإسلامية للتشريع الإسلامي، وعودة الشريعة للتطبيق

تكوّن القواعد

الفقيهة

الكلية ملكة

فقهية تنير

للعالم

والفقيه

والباحث

والطالب

الطريق

لدراسة

أبواب الفقه

الواسعة



الداعية

المسلم يجب

أن يكون

فقيهاً،

وعارفاً

بقواعد الفقه

الكامل والحياة، بعد أن غابت رديحاً من الزمان، وطبق جانب منها، وترك معظم الجوانب، وظهرت على الساحة القوانين المستوردة وشرائح القوانين، والعاملين من القضاة والمحامين والكليات الجامعية والمدرسين غير المختصين بالشريعة والفقه الإسلامي، ولا يمكن مناقشتهم واقناعهم في كل فرع فقهي، وجزئية شرعية، فتأتي القواعد الفقهية لتسهيل المهمة أمام رجال التشريع في مجلس الأمة والقضاة، والمحامين، وشرائح القوانين لتسهيل لهم فرصة الاطلاع على الفقه الإسلامي بروحه ومضمونه وأسس وأهدافه، وتقديم لهم العون باستمداد الأحكام منه، ومراعاة الحقوق والواجبات، وإصدار الأنظمة والتشريعات.

وقد يُقال: إن الشريعة صلحت لأزمان مضت، وإن الفقه حقق أغراضه في بيئات معينة في التاريخ، ولا يصلح الفقه لحل قضايا العصر، والأحداث المتطورة؟ ويأتي الجواب بالقواعد الفقهية، وأنها مبادئ عامة تصلح لكل زمان ومكان، وتتفق مع مختلف العقول والبيئات، فمن ذلك مثلاً قاعدة «العبرة في العقود للمقاصد والمعاني لا للألفاظ والمباني» وقاعدة «لا ضرر ولا ضرار» وقاعدة «الأصل بقاء ما كان على ما كان» وقاعدة «لا عبرة للدلالة في مقابلة التصريح» وقاعدة «الأصل براءة الذمة» في الجنايات والمداينات، وهو ما يتردد على الألسنة اليوم «المتهم بري» حتى تثبت إدانته، ومثل قاعدة «لا ينسب إلى ساكت قول» وقاعدة «الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف» وقاعدة «إذا اجتمعت مفسدتان روعي أعظمهما ضرراً بارتكاب أخفهما» وقاعدة «درء المفساد مقدم على جلب المنافع» وقاعدة «يُتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام» وقاعدة «البينة على المدعي واليمين على من أنكر» وقاعدة «اليقين لا يزال بالشك» ومجالها في العبادات والمعاملات والجنايات والقضاء والدعوى، وغير ذلك من القواعد الكثيرة، وذلك أن الفقه الإسلامي واسع الأبواب، مترامي الأطراف، يفرق في خضمه فطاحل الرجال، ويصعب على غير المتخصصين الإحاطة به، لأنه بحر زاخر، وتراث عظيم، وهو أعظم ثروة تشريعية عرفها البشر، ولذلك يستعين العالم والداعية بالقواعد الفقهية، لأننا أمرنا أن نخاطب الناس على قدر عقولهم، وأن نقرب لهم البعيد، ونبسّط لهم المركب، لذلك جاء في رسالة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه لأبي موسى الأشعري: «اعرف الأشباه والأمثال، ثم قس الأمور عند ذلك، واعمد إلى أحبها إلى الله، وأشبهاها بالحق فيما ترى» (١٣).

ثالثاً القواعد الفقهية ووحدة الأمة

إننا ندعو اليوم إلى وحدة الأمة العربية والإسلامية، وهذه الوحدة لا تفرض بالقوة والاحتلال والغزو، بل تقوم على الدعائم الثابتة والاسس المشتركة في الوحدة

الثقافية والدينية والاقتصادية، والسياسية، والتشريعية، وغيرها.

والقواعد الفقهية تقدم مساهمة فعّالة في ذلك، فهي إحدى الوسائل العملية اليوم في وحدة التشريع، وتشابه القوانين العربية، وظهر ذلك واضحاً جلياً - اليوم - في القواعد الفقهية التي نصت عليها مجلة الأحكام العدلية، واقتبسها بالحرف القانون الأردني، ثم الإماراتي، ثم القانون السوداني، ثم اليمني، وكانت المحور الرئيسي في مشروع القانون العربي الموحد، فجاءت المبادئ العامة والأسس واحدة في دول عدة.

كما تساهم القواعد الفقهية في وحدة الأمة الإسلامية عن طريق أعظم مشروع لها في التاريخ، وهو معلمة القواعد الفقهية التي يضطلع بأعبائها مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي في جدة، لتوحيد الفكر التشريعي، والمنطلقات الأساسية للفقه بين البلاد الإسلامية، ومن جميع المذاهب الفقهية، وكتب التراث الإسلامية.

رابعاً القواعد الفقهية والمستجدات المعاصرة

إن الداعية المسلم، فقيهاً كان أو مفتياً، أم محدثاً، أم مفكراً، يواجه شؤون العصر، وتطور الأحداث ومستجدات التقدم التي تتسارع على الساحة، وتحتاج إلى معرفة حكمها الشرعي، وموقف الدين منها، فتأتي القواعد الفقهية سلاحاً عضوياً، ووسيلة ناجعة، فيستعين بها الداعية والفقيه والمفكر، ويجد بها ضالته، ولذلك يرجع إليها جميع العلماء والفقهاء المعاصرين، للاحتكام إليها، والاستناد إلى مضمونها، لمعرفة الأحكام الفقهية للقضايا الجديدة، والمسائل المعاصرة، وحل المشكلات المعقدة، واستنباط الحلول الشرعية للمسائل الطارئة.

فمن ذلك «المشقة تجلب التيسير» وقاعدة «الضرر يزال» وقاعدة «الضرر لا يزال بمثله» وقاعدة «إذا ضاق الأمر اتسع» وقاعدة «لا ينكر تغير الأحكام (البنية على العرف والمصالح) بتغير الأزمان» وقاعدة «التابع تابع» أي التابع في الوجود والواقع لغيره، تابع له في حكمه، وقاعدة «التابع لا يفرد بالحكم» وقاعدة «الاجتهاد لا ينقض بمثله».

وهذا ما قصده السيوطي - رحمه الله تعالى - بقوله: «وظيفة القواعد الفقهية» ومعرفة أحكام المسائل التي ليست بمسطورة، والحوادث والوقائع التي لا تنقضي على مر الزمان» (١٤).

ويرجع جميع العلماء اليوم إلى القواعد الفقهية القائمة على العرف الذي يلعب دوراً كبيراً في حياتنا المعاصرة ومعاملاتنا المتكررة، وهي كثيرة، منها قاعدة «العادة محكمة» «الثابت بالعرف ثابت بدليل شرعي» «الكتاب كالخطاب» بحسب العرف، «الإشارة المعهودة من الأخرس كالبيان باللسان» «المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً» «استعمال الناس حجة يجب العمل بها» «إنما تعتبر العادة إذا أطردت أو غلبت» «العبرة للغالب الشائع لا للنادر» «الحقيقة تترك بدلالة العادة» «التعيين بالعرف كالتعيين بالنص» «المعروف بين التجار كالمشروط بينهم».

وهذا يؤكد - في مجال الدعوة - صلاحية الشريعة للتطبيق في كل زمان ومكان، ومسيرة الشريعة لركب الحياة المتغيرة، ومواكبة تطور العصر، وما يتعامل به الناس في تحقيق مصالحهم دون أن يخالف الشرع.

خامساً القواعد الفقهية وجمع الكلمة

إن القواعد الفقهية لا توحد شعوب الأمة فحسب، بل تساهم في جمع الكلمة، وتوحيد الصف، ونبذ التعصب المذهبي الذي ساد بين المسلمين في عصر الجمود والتخلف، ورفع عقيرته من جديد، حتى صدرت أعمال وأقوال يندى لها الجبين، وتتنافى مع الآداب الشرعية، والأحكام الفقهية، والقيم الدينية، وسيرة السلف الصالح والأئمة المجتهدين.

ولذلك وردت بعض القواعد الفقهية التي تدعو إلى احترام العلماء والفقهاء وأئمة المذاهب وتقدير آراء المخالفين، من دون ترمزت ولا تشنّج، ولا تشكك، ولا طعن، ولا غمز، ولا لمز، قد تدعو القواعد الفقهية إلى الأخذ بالأحكام التي تقرب بين المذاهب، فمن ذلك قاعدة «الخروج من الخلاف مستحب» ولذلك قال الشافعية بأمر وأحكام تخالف مذهبهم، وتراعي الأقوال الواردة في المذاهب الأخرى، فقالوا في استحباب ذلك وهم لا يقولون بذلك في الأصل، وقالوا باستيعاب مسح ربع الرأس، وترك صلاة الأداء خلف القضاء، وعكسه، وغسل المني بالماء، مع أنهم يقولون بطهارة المني ويكفي فيه الفرك، وترك قصر الصلاة في أقل من ثلاث مراحل، مع أن الشافعية يجيزون القصر والجمع في مسافة العدوى، وهي نصف مسافة القصر المعروفة، ويقولون باستحباب قطع المنيتم للصلاة إذا رأى الماء خروجاً من خلاف الحنفية (١٥).

ومن ذلك قاعدة «لا ينكر المختلف فيه، وإنما ينكر المجمع عليه» وهي ركيزة أساسية في المناظرة، والجدال، والخلاف، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والدراسة والبحث والمناظرة.

ولذلك قرر العلماء القاعدة الفقهية الأساسية في القضاء والسياسة الشرعية، ونصها «حكم الحاكم يرفع الخلاف» يعني إذا قضى القاضي بحكم مختلف فيه، أو أمر به الإمام والحاكم، فإنه يرفع المنازعة والاختلاف، ويصبح في حيز المتفق عليه الذي يجب تنفيذه من دون اعتراض.

لكن يشترط مراعاة الخلاف والأخذ به شروط، منها: أن لا يوقع في خلاف آخر، وأن لا يخالف سنة ثابتة مثل رفع اليدين في الصلاة عند الركوع والرفع منه، لثبوته في السنة برواية خمسين صاحبياً ويشترط أن يكون الخلاف قوي المدرك والمأخذ، وله دليل (١٦)، ولذلك لا يعتد بخلاف الأقوال الشاذة الضعيفة التي يسميها الفقهاء خلافاً لا اختلافاً، لأن مراعاة الخلاف مطلوب للأخذ بالاحتياط، والاستبراء في الدين.

وكم يحتاج الدعاة والعلماء والفقهاء اليوم إلى وحدة الكلمة، وجمع الصف، وكلم الشمل ليكون المسلمون كما أراد رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الصحيح: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد في السهر والحمى» (١٧)، وهو ما طلبه القرآن الكريم بقوله تعالى: (واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا) آل عمران: ١٠٣، كما حذر القرآن الكريم من تشتيت الكلمة، وتفرق الصفوف، فقال تعالى: (إن الذين فرقوا دينهم وكانوا شيعاً لست منهم في شيء) الأنعام: ١٥٩.

سادساً القواعد الفقهية والمنهج النبوي

إن استخدام القواعد الفقهية الكلية في الدعوة هو التزام،

ليكون عالماً في المستقبل، كما تساعد القواعد المدرّس والأستاذ في توضيح المواضيع، وبيان الأحكام، وتعليل الآراء، واختصار الجواب، وإقناع الطلاب، لأن القواعد مستقرة في الأذهان وقريبة المثال. ■

الهوامش

- ١ - هذا حديث صحيح رواه البخاري (١٢٧٥/٣)، ورواه الإمام أحمد والترمذي عن ابن عمرو رضي الله عنهما (الفتح الكبير ٩/٢).
- ٢ - هذا جزء من حديث رواه الإمام أحمد وأبو داود والترمذي والنسائي وابن ماجه وابن حبان في صحيحه والبيهقي «الفتح الكبير ١٩٩/٣»، الترغيب والترهيب ٩٤/١.
- ٣ - كشاف اصطلاحات الفنون ١١٧٦/٥.
- ٤ - مرآة المجلة، يوسف أضاف ٧/١.
- ٥ - غمز عيون البصائر «على الأشباه والنظائر لابن نجيم» للحموي ٢٢/١.
- ٦ - تهذيب الفروق ٣٦/١.
- ٧ - الفروق، للقرافي ٢/١.
- ٨ - المرجع السابق ٣/١.
- ٩ - الأشباه والنظائر لابن نجيم ص ١٥.
- ١٠ - هذا الحديث رواه مسلم (٥٣/٤) ومالك (ص ٣٠٨) وأحمد (٢١٩/١) وأبو داود (٣٨٦/٢) والترمذي، وهذا لفظه، وقال: حديث حسن صحيح (٤٠٠/٥) والنسائي (١٥٢/٧) وابن ماجه (١١٩٣/٢) والبيهقي (١٦/١) والإهاب «الجلد» قبل أن يدبغ من الحيوان الميت.
- ١١ - الأشباه والنظائر في النحو، للسيوطي ٧/١.
- ١٢ - الكليات، لأبي البقاء الكفوي ٤٨/٤.
- ١٣ - هذه الرسالة تلقاها العلماء بالقبول وسماها محمد ابن الحسن الشيباني «كتاب السياسة» أي القضائية، أو دستور القضاء، وثبتت في كتب السنة، ورواها الدارقطني (٢٠٦/٤، ٢٠٨، ٢١٢) والبيهقي (١١٥/١٠، ١١٩) وغيرهم ورواها وكيع في أخبار القضاة (٢٨٤/١) وابن القيم في «أعلام الموقعين ٨٦/١» وشرحها بما يزيد عن أربع مئة صفحة، واعتمد عليها جميع الفقهاء.
- ١٤ - الأشباه والنظائر في الفقه الشافعي للسيوطي ص ٦.
- ١٥ - المرجع السابق ص ١٥١.
- ١٦ - المرجع السابق ص ١٥٣.
- ١٧ - رواه البخاري ومسلم «نزهة المتقين شرح رياض الصالحين ٢٤٦/١».

تساهم القواعد الفقهية في وحدة الأمة الإسلامية

قرر العلماء القاعدة الفقهية الأساسية في القضاء والسياسة الشرعية

المنهج النبوي في الدعوة والبيان والتعليم والشريعة هو المنهج الأمثل

وتطبيق، لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة، فقد أوتي رسول الله صلى الله عليه وسلم جوامع الكلم، واختصر له الكلام اختصاراً، فينطق بالحكمة، ويقول القاعدة الكلية التي تتضمن المعاني الكثيرة، والأحكام العديدة، والحكم البالغة الرشيدة فيتلقفها الصحابة والعلماء، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يضع أمور الدين في ضوابط وقواعد عامة تشمل العبادات وأحكام الأنفس والأموال والمعاملات، ومختلف جوانب الحياة، فتكون منارة وضياء، وهدى ونوراً، تقع في قلوب الصحابة وعقولهم، وتبقى تشريعاً وأساساً لسائر المسلمين حتى تقوم الساعة، تستنبط منها الأحكام والعبر والإرشادات والمواظ.

والأمثلة على ذلك كثيرة، نقتصر على تعداد قبس منها، كقوله صلى الله عليه وسلم: «إنما الأعمال بالنيات» «الدين النصيحة» «المسلمون على شروطهم» أو «المؤمنون على شروطهم» «لا ضرر ولا ضرار في الإسلام» «الخراج بالضمان» «الhalal بين والحلال بين» «كل عمل ليس عليه أمرنا فهو رد» «كل محدثة بدعة» «كل راع مسؤول عن رعيته» «كل مسكر حرام» «كل شرط ليس في كتاب الله فهو باطل» «العجماء جرحها جبار» «العجماء هي البهيمة التي لا تنطق، فإن إتلافها وضربها هدر» «البيئنة على المدعي، واليمين على من أنكر» «ما أسكر كثيره فقليله حرام» «العارية مضمونة مؤداة».

لا شك أن المنهج النبوي في الدعوة والبيان والتعليم والشريعة هو المنهج الأمثل، فهو الداعية الأول الذي اصطفاه الله واختاره، وأدبه فأحسن أدبه، وهو المبلغ عن ربه، ويُعت معلم ومربياً، ثم أمرنا الله تعالى بالاعتداء به، فقال عز وجل: (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة) الأحزاب: ٢١، وقال تعالى: (وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا واتقوا الله إن الله شديد العقاب) الحشر: ٧، وقال تعالى: (قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم والله غفور رحيم) آل عمران: ٣١.

وقد أتى منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم في الدعوة أكله، وحقق النتائج الباهرة التي كانت إحدى معجزاته في نشر الدعوة، والإقناع بها، وتبليغها للناس، وتربية جيل الصحابة الذي يعتبر أفضل جيل عرفه التاريخ، وهو أحد منجزات ومعجزات التربية النبوية ومنهجها الحكيم الرباني.

والقواعد الفقهية لها مجالاتها الكثيرة، فإنها تحدد سلطات الحكام، وتضبط تصرفاتهم مثل قاعدة «تصرفات الإمام (ومن في حكمه) منوطة بالمصلحة» وقاعدة «الولاية الخاصة (للأب والجد والوكيل والوصي) مقدمة على الولاية العامة» للحاكم، وتلعب القواعد الفقهية دوراً عظيماً في التدريس، فيتلقفها الطالب، ويتذوق حلاوتها، ويسهل عليه حفظها، ويدرك أبعادها، وتضبط له الفروع الكثيرة، وتكون عنده الملكة الفقهية

عن طريق هاتف الكتروني حديث الأم تتكلم مع طفلها داخل الرحم

على مبدأ الفكرة ويعتبرون ان التحدث مع الجنين خلال المرحلة الاخيرة من الحمل قد يلعب دورا في تطوير الجهاز العصبي. وقد بينت بعض الدراسات الأوروبية في الدول الاسكندنافية ان سماع الأم للموسيقى بشكل دائم اثناء فترة الحمل الاخيرة يؤدي الى ولادة أطفال لديهم مقدرات فكرية عالية قد تختلف عن الأطفال المولودين لأمهات عاديّات. وبينت دراسة بريطانية سابقة أن عبقرية الأطفال قد تبدأ داخل الرحم. وان المستوى الفكري لدى الشخص يمكن ان يكون له علاقة كبيرة في ظروف الحمل الداخلية والحياة التي يعيشها الجنين داخل الرحم، والنمط الغذائي والحركي الذي تتبعه الأم خلال فترات الحمل الحرجة. ومن المعروف ان بعض الأمراض التي تصاب بها الأم اثناء فترة الحمل قد تؤدي إلى تشوهات خطيرة لدى الجنين، كذلك إلى تراجع في المقدرات الفكرية. وهذا يؤكد أهمية العوامل الداخلية التي يتلقاها الطفل اثناء فترة الحمل وقد يكون للعوامل الخارجية الدور نفسه ■

الاصوات الى الرحم على شكل اهتزازات وتصل مشوشة. وفي دراسة تمت في جامعة «ساوثرن كالورنيا» بينت ان استخدام الميكروفون يؤدي الى وضوح الاصوات الواصلة الى الرحم، حيث يمكن تفسير الكلمات والأحرف بشكل جيد بعد اختراق الصوت لطبقات الرحم والمشيمة وإذا استخدم الجهاز بعد الشهر الرابع من الحمل فيمكن ان يولد الطفل بحصوله على معلومات وتطور في الجهاز العصبي يسبق اقرانه العاديين بستة اشهر على الأقل وهذه الفترة الزمانية بعد الولادة مهمة جدا في تطور حواس الطفل وجهازه العصبي. لكن البرفيسور بيترهيبير من مستشفى ولادة الأطفال في بلفاست قلل من أهمية الجهاز في تطوير الجهاز العصبي للأطفال قبل الولادة. وطالما ان الأطفال لديهم قدرة كبيرة على التأقلم والتعرف على الاصوات في الاشهر الاولى وبعد الولادة، فلا يوجد دليل مؤكد ان الاجهزة المستخدمة قبل الولادة لها دور في تطوير هذه القابلية لكن يوافق بعض الأطباء

سيتمكن الآباء الذين يرغبون في بدء محادثة وتعليم اطفالهم قبل الخروج الى معترك الحياة «داخل الرحم» بفضل تكنولوجيا الاتصال الحديثة قريبا. يدعى الجهاز الجديد «هاتف الجنين» وهو يتألف من سماعة محمولة وميكروفون صغير يوضع على حزام لين يُلف حول خصر المرأة الحامل وعندما تتكلم الأم من خلال السماعة تتم عمليات تضخيم الصوت عبر الميكروفون وتنتقل الى الجنين داخل الرحم ثم الجهاز لايتجاوز الـ ٣٠ جنيناً استرلينيا ويتوقع ان يصبح متوافرا في الاسواق البريطانية بشكل عام في الاشهر القليلة المقبلة. يعتقد الباحثون ان هذا الجهاز يزيد من نسبة تعرف الطفل على صوت الأم في المرحلة الأولى بعد الولادة كذلك يزيد من مقدرة الطفل على التعليم وزيادة المقدرات الفكرية، وقالت كريستيان لينزلي من شركة Chrischilda المصنعة للجهاز في امريكا ان الجنين يستطيع تمييز الاصوات في الحياة الرحمية وذلك بعد الشهر الرابع من الحمل لكن تدخل

باستخدام مواد مستخلصة من القهوة

اكتشاف اسلوب لتبديل فئة الدم لتلائم المرضى

١٥ سنة في مخبر مركز التبرع بالدم في نيويورك وهو قد يبدل من أوجه معادلة التبرع بالدم فقد اكتشف جولدستين الفئة B يمكن ان تحول إلى الفئة Aa والفئة Ba هناك تفرعات إضافية على سطح الخلايا تعطىها مميزات خاصة ومشاكل الرفض المعروفة، لذلك اذا أعطيت الفئتان السابقتان لشخص فنته الدموية Oa.

فالتفرعات الإضافية تحرض الجهاز المناعي ويهاجم الجسم الدم الغريب، حيث تحدث اختلالات قاتلة.

ويمكن للانزيمات الموجودة في القهوة ان تبدل من بنية اغشية خلايا الكريات الحمراء وتحول الزمرة Aa الى الزمرة Oa وعلقت سوكوننجهام من مركز الدم الوطني في بريطانيا ان عملية التحول هذه قد لاتكون ناجحة في مجال التطبيق العلمي، فالنتائج المخبرية تعتمد على عينات محددة من الدم، بينما حجم الدم المتداول في البنوك الدولية للتبرع بالدم هائلة جدا، وهناك ما لا يقل عن مليون ليتر من الدم سنويا في بريطانيا. والطريقة الوحيدة للحصول على الفئة Oa حاليا هي ايجاد متبرعين بأعداد كافية.

هذا وقد قام التلفزيون البريطاني B.B.C بنقل تفاصيل هذا الحدث في برنامج «عالم الغد وذلك يوم ١٤/١/١٩٩٨م» ■

ابتكر باحث اميركي اسلوبا فريدا في نوعه لتحويل جميع الفئات الدموية لدى الإنسان إلى الفئة Oa النادرة. ويطلق الأطباء على أصحاب الفئات الدموية Oa بالمتبرعين الدوليين لأنهم يستطيعون التبرع بالدم لجميع الناس مهما كانت فئاتهم الدموية لكنهم لا يستطيعون تلقي الدم إلا من الذين يحملون الفئة ذاتها هذا الاكتشاف من شأنه ان يحل مشكلة كبيرة في المستشفيات بالنسبة للحاجة الى الدم وندرة بعض الفئات الدموية ودائما تسعى المستشفيات للحصول على دم طازج نظرا لفائدته الكبيرة في الإرقاء الدموي لاحتوائه على عوامل التخثر والصفائح الدموية والبلازما الطازجة. الاكتشاف توصل اليه الدكتور جاك جولدستين بعد بحث استمر

فكر سبيل المواجهة

بقلم: الحسين عصمة

وعبدالناصر... ويجد هذا الموقف تفسيره، في الأهمية الجيوسياسية للمنطقة العربية والإسلامية للغرب، ولكن أيضاً وأساساً بما أن الأمة الإسلامية تمتلك من المقومات الذاتية ما يؤهلها - لو استثمرت على نحو صحيح - لأن تشكل قوة ليس على الصعيد الاقتصادي فحسب، بل على المستوى الحضاري عامة، وهنا تكمن خطورة المشروع الإسلامي بالنسبة للغرب، إنه يحمل في طياته بذور البديل الحضاري للنموذج الغربي في الاقتصاد الإسلامي، كما في السياسة والثقافة وفي تصور الإنسان والكون والحياة عامة، من هنا يأتي هذا الإصرار الغربي على أن يظل المشروع العربي الإسلامي رهين الاعتقال وراء قضبان التخلف والتبعية (١)، ومن هنا أيضاً يجب أن يكون إصرارنا على المواجهة من خلال بناء الذات انطلاقاً من مقوماتنا المادية والمعنوية، وما أكثرها، ونكتفي هنا باختزالها فيما يلي:

أولاً: بناء الإنسان

إن الإنسان هو رصيد الثروة الحقيقي لأي أمة، فلا الخيرات الطبيعية ولا الموارد المالية يمكن أن تكون لها قيمة دون عمل الإنسان الذي يعود إليه الفضل في تدبير هذه الموارد وتسخير تلك الخيرات، ولقد سبقت الإشارة إلى الدور الحاسم الذي أصبحت تضطلع به المعرفة في عملية التقدم باعتبارها أساس القيمة المضافة، فبلدان كالـيابان وكوريا الجنوبية، رغم أنهما تفتقران إلى المواد الأولية، إلا أنهما غنيتان بكفاءة أبنائهما، وعلى أساسها شيدتا صرح نهضتهما، ثم شرعتا بعد ذلك في تصدير جزء منها نحو الخارج كخبراء وفنيين، وتقدر مساهمة العنصر البشري في الدخل الوطني الخام لليابان بأزيد من ٨٠٪، فيما لا تتجاوز هذه النسبة ١٠٪ بالنسبة لبلداننا (٢)، والعالم الإسلامي اليوم قوة بشرية هائلة، لكن هذه القوة لا تزال مادة خاماً، فمعدلات الأمية ما تزال تضرب أطنابها في دول العالم الإسلامي إذ تتجذر ٨٠ في المئة في بعض الدول ولا تنزل عن ٥٠ في المئة إلا في القليل منها فقط، هذا وضع أمة أول ما نزل من «كتابها المقدس» كلمة «اقرأ» وتدين بدین يرفع مكانة العلم ليحوله أحياناً فوق منزلة العبادة ويعظم قدر العلماء حتى ليعتبرهم ورثة الأنبياء، فأى مفارقة عجيبة هذه! إن الأذى والأمر هو من جهة غياب أي برنامج فعلي لمحو الأمية التي لن تستلزم حسب بعض الخبراء أكثر من ٥ سنوات لو صدقت النيات (٣)، ومن جهة أخرى انتشار أنواع جديدة من الأمية تتمثل في الغربة التي يعيشها بعض المتعلمين عن روح عصرهم، فهم

ليس اللجوء إلى خيار المواجهة مجرد اختيار، بل

هو ضرورة لا بديل عنها إلا تكريس التبعية

وإعادة إنتاج التخلف بكل أشكاله، وإذا كانت رياح

العولمة، في ظل ما يسمى بالنظام الدولي الجديد

قد هبت بكل عنف وجبروت حتى بات الكثيرون

يعتقدون أن لا فائدة في التصدي لها، بل لا محيد

عن الاستسلام لها والمضي في ركابها فإنها

لا تحمل في طريقها كل المستسلمين لها كما أنها لا

تهب كيفما وحيثما اتفق.

وإذا كان البعض من أصحاب الرأي وذوي القرار يعتقدون أن لا فرصة للانفلات من قبضة التخلف إلا بالانخراط التام في دواليب النظام العالمي المعاصر اقتصادياً وثقافياً معتبرين أن التنمية في إطار التبعية طريق لا مناص منه معتقدين بأن البلدان التي تمكنت من اللحاق بكوكبة الدول المتقدمة إنما تأتي لها ذلك من خلال ارتباطها البيئوي الوثيق بهذه الدول «نماذج ألمانيا، اليابان وبخاصة نمور جنوب شرقي آسيا: كوريا الجنوبية، تايوان، سنغافورة» فإنهم لا يأخذون بعين الاعتبار خصوصية العالم الإسلامي والعربي بالنسبة للغرب، فالنموذج الحضاري الإسلامي كان دائماً المنافس الشديد للنموذج الغربي، بل إن المنافسة كثيراً ما وصلت إلى التصادم، وهذا ما جعل الغرب يقف موقفاً حذراً من أي محاولة نهضوية تستهدف الخروج من دائرة التخلف، بل لا يتردد في التصدي لها حتى لو كانت في دائرة التبعية للغرب وعن طريق التلذذ على يديه، وهناك سلسلة طويلة من التجارب التي عرفتتها المنطقة العربية على أيدي حكام قبلوا باللعب داخل الباحة الدولية، وكانوا على استعداد لاحترام قواعد اللعبة المرسومة من طرف «الكبار»، بيد أنهم لم يتلقوا التشجيع المنتظر من قبل الدول الصناعية، بل إن محاولاتهم أجهضت من طرف هذه الأخيرة، حدث هذا مع تجربة محمد علي، وتجربة الخديوي، ونوري السعيد،

محسوبون عليه وإن كانوا يعيشون خارجه بسنين وربما بقرون، فأني مستقبل لهذه الأمة من دون سلاح العلم؟ وكيف يمكن مجابهة أمواج العولة العاتية بحشود لا تحسن فن السباحة؟!

إن الوزن الديمغرافي للعالم الإسلامي، رغم علته يحسب له ألف حساب في الغرب الذي يتميز هرمه السكاني بانحسار قاعدته واتساع قمته مترجماً بذلك شيخوخة ساكنة في الدول الغربية، وهذه الأخيرة تدرك تماماً أن الدماغ البشري، أساس المعرفة، حيث يوجد «مخزونه اليوم - غداً» في منطقة العالم الثالث التي تتوافر على ساكنيه شباب ونسبة توالد مرتفعة (٤)، ولعل لهذا القلق ما يبرره، إذ لم يعد خافياً أن الأدمغة العربية والإسلامية عموماً، استطاعت من خلال عطاءاتها العلمية أن تفرض وجودها على مستوى مراكز الأبحاث العلمية في كل من أوروبا وأمريكا، ورغم أن معظم هذه الطاقات اندمجت كلياً أو جزئياً في نمط الحياة الغربية، إلا أن ذاك لم يمنع من أن ينظر إليها هناك على أنها تشكل احتياطاً أو قاعدة خلفية لبلدانها الأصلية.

إن إعداد الإنسان لا يعني فقط تسليحه بالعلم والمعرفة، بل لابد من بنائه فكرياً وعقائدياً حتى يسخر علمه لخدمة قضايا قومه وأمته، إذ من دون هذا الشرط، يوشك العالم «بكسر اللام» أن يكون على أمتة بدل أن يكون معها، فالعالم أو العامل الياباني مثلاً لا يكون مدفوعاً في اشتغاله باعتبارات ذاتية فقط، كتحقيق الربح الشخصي، بقدر ما يكون مهووساً بالانتصار لنظامه الاجتماعي والاقتصادي والعقدي... إن الشعور بالانتماء - خصوصاً الانتماء العقدي - كان دائماً القوة الدافعة والمحرك المنشط لعملية الإنتاج والعطاء.

لابد إذن من إعادة الاعتبار للمواطن بتمكينه من جميع حقوقه المادية «الشغل، السكن...» والمعنوية «حرية الاختيار، حرية التفكير...» لأجل أن يستعيد ثقته بوطنه ودينه وقيم مجتمعه ويحق له التعبير عندئذ أن يفخر بمقوماته ويدافع عنها من خلال عطاءاته وإبداعاته، إن المواطن المجهول الذي لا يستشعر بقيمته داخل وطنه يوشك أن يكفر بهذا الوطن بل أن يتبنى قضاياها وينتصر لها.

وبناء المواطن الكفء المسؤول المبادر والمبدع لا يكون إلا نتيجة تخطيط تربوي محكم يأخذ بعين الاعتبار تحديات اللحظة التاريخية الحاسمة التي نجتازها عكس المناهج التربوية المطبقة حالياً في أغلب الدول الإسلامية والتي تقوم على أساس بناء الفرد المستهلك المعطل الدور، اللامسؤول (٥).

٢. الاعتماد على الذات:

إن الموقف من الذات وإمكاناتها عامل في غاية الأهمية في بلوغ النجاح أو السقوط في الفشل، يسري هذا على الأفراد كما ينطبق على الأمم والشعوب (٦)، فالأمة التي لا تثق في قدراتها ولا تقدر إمكاناتها الذاتية حق قدرها لا يمكن لها إلا أن تكون على الدوام ظلاً للآخرين، تابعة لهم، لا تعتقد إلا فيما يقولون ولا تنفذ إلا ما يقررون، إنه «التسول الحضاري» (٧) الذي يمثل قمة العجز والفشل والاستسلام أمام التحديات ويبعث على الاكتفاء بنقل الآخر وتقليده على نحو مشوه في نظمه وقيمه وثقافته.

لقد ثبت من خلال التجارب التنموية التي خاضتها الكثير من الدول أن التقدم لا يمكن أن يستورد من الخارج، بل هو عمل داخلي يتم عن صيرورة تغييرية تتضافر فيها الكثير من العوامل

«اقتصادية، سياسية، ثقافية» فيما تبقى العوامل الخارجية معطى مساعداً لا أكثر (٨)، وإذا كانت العولة قد جعلت من العنصر الخارجي عنصراً حاسماً في عملية التغيير والتطوير فإن ذلك لا يعني بتاتا إمكانات القفز على العناصر الداخلية، بل على العكس من ذلك تماماً كلما كان حضور الخارج قوياً على المستوى الداخلي كلما تضاعفت الحاجة إلى تدعيم الجبهة الداخلية وتقويمها للرفع من مناعتها ضد الذوبان والسقوط أمام الخارج المنافس، والخارج لا يكون في أحسن الأحوال إلا منافساً، فعلى الصعيد الاقتصادي مثلاً فإن تحرير المبادلات التجارية على نحو يوفر كل المواد والسلع في السوق الداخلية بأثمان مناسبة لا يعني الاستغناء عن بناء صناعة وطنية، بل على العكس من ذلك يحتم تطوير هذه الصناعة وبذل المزيد من الجهود المالية والقانونية والفنية والتربوية... لأجل الرفع من مستوى أدائها كيما تتمكن من مواجهة المنافسة داخلياً وخارجياً.

إن أمتنا تعيش اليوم من الأسف لحظة الوهن التي تحدث عنها الرسول صلى الله عليه وسلم في «حديث القصعة»، ذلك الوهن الذي سببه ترك الجهاد، ولعل الجهاد هنا لا يدل فقط على خوض ساحة القتال ولكن أيضاً خوض غمار ساحات أخرى لعلها لا تقل أهمية، كساحة العلم والعمل والمساهمة البناءة في تشييد صرح الحضارة الإنسانية وما التبعية المركزية التي تخضع لها هذه الأمة إلا تعبير عن فقدانها لفاعليها وحيويتها التاريخية والحضارية بحيث دخلت مرحلة الجمود ومراوحة المكان وقد اعتراها التحلل والوهن والضعف، والأمة التي تفقد الزخم في اندفاعها، والتي تمل الحركة، تضعف في مآهاتها، لأن التاريخ لا يرحم ولا يحترم سوى الحي من الأمم والشعوب (٩).

لا مناص إذن من انتفاضة شاملة تحقق من خلالها الأمة عودتها إلى ذاتها لتستثمر مقوماتها المادية كافة ولتستغل كل طاقاتها الروحية في اتجاه استرداد مكانتها وإعادة الاعتبار لنفسها بين الأمم، إن الاعتماد على الآخر والتبعية له في أي صورة صفة لا تتسجم مع الشعور بالانتماء للإسلام الذي يحرص كثيراً على تمييز واستقلالية الشخصية المسلمة بدءاً من مسائل الاعتقاد والتصور إلى قضايا الشكليات والمظاهر، مروراً بالسلوكيات والممارسات، وهكذا فإن التبعية للآخر والخضوع له اعتقاداً وممارسة لا يمكن تصورها إلا في ظل ضعف أو غياب الولاء لله سبحانه وتعالى، فالتبعية بكل صيغها الماضوية أو الاستكبارية لا تخرج عن كونها «آلهة» يخضع لها الإنسان مما يناقض الوحدة إذ إن الوحدة هي نفي كل إله خارج الذات الإلهية المطلقة، وإثبات الذات الإلهية المطلقة كحقيقة نهائية ووحيدة ليس معها شيء أبداً (١٠).

التكامل والوحدة

إن حتمية الرفع من مستوى الأداء الاقتصادي بوساطة عقلنة استعمال الموارد التي يفرضها منطق العولة - دفع بالدول الرأسمالية المتقدمة إلى التكتل في إطار تجمعات جبهوية، والهدف من هذه التكتلات هو «تعزيز القدرات التنافسية وخلق كيانات اقتصادية عملاقة ذات طاقات علمية وإمكانات كبيرة تؤهلها لخوض المنافسة الاقتصادية التكنولوجية الدولية ومجابهة القوى الدولية الأخرى المنافسة» (١١)، فعلى المستوى العالمي يمكن أن نلاحظ أن هناك ثلاثة تجمعات دولية كبرى في طور التكوين: فهناك من جهة أوروبا

التي تمضي بخطوات ثابتة نحو الدمج الشامل لبلدانها اقتصادياً، سياسياً... وهناك من جهة ثانية تجمع «النفط» بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية، والذي يضم كلاً من كندا والمكسيك وأخيراً هناك تكتل دول جنوب شرقي آسيا تحت لواء اليابان.

الأمر هنا - كما هو واضح - يتعلق في دول متقدمة، ومع ذلك فإنها لم تجد بداً في التكتل على أسس اقتصادية، حتى تتمكن من مواجهة التحديات التي يفرضها الحاضر وتلك التي ينبئ بها المستقبل، غير أن البلدان العربية والإسلامية من جهتها ليست على ما يبدو في هذه التحديات، فهي رغم كل ما تملكه من مقومات الوحدة المادية والروحية «الدين، اللغة، التاريخ، الجغرافيا...»، إلا أنها ما تزال كيانات متنافرة وفيه لخطوة لتقسيم الاستعماري الذي وضع بينها حدوداً وهمية سرعان ما تعززت بالحديد والنار حتى أضحت حقيقة مرة بتجرعها اليوم كل المسلمين، يتجرعونها أولاً لكونهم حرموا من حقهم في الانتماء - سياسياً - إلى وطنهم الإسلامي الكبير وفرض على كل جزء منهم أن يحصر عواطفه واهتماماته داخل إطار جغرافي وبشري محدود للغاية قيل له إن هذا كل وطنه، وما يحز في النفس أكثر ليس فقط تعدد أوطان المسلمين بل تضارب اتجاهاتها واختلاف اهتماماتها، ولعل نظرة سريعة على الإعلام الرسمي للأوطان الإسلامية والمرئي بخاصة، كافية للوقوف على هذا الاختلاف وذاك التضارب، فكل «وطن» يعتبر نفسه أمة في حد ذاتها، لها خصائصها التاريخية والجغرافية ولها مميزات ثقافية والاجتماعية... كما يعتبر نظامها السياسي والاقتصادي هو الاختيار الذي يجب أن يحتذى، وينظر إلى حكامها على أنهم النموذج المثالي لأولياء الأمور، أقوالهم درر من الحكمة وقراراتهم منبع كل خير ونعمة... أما باقي الأوطان الإسلامية فلا يتعامل معها هذا الإعلام إلا من باب «ما يجري في الخارج» إذ لا تمييز عنده بين ما يجري في فلسطين أو أفغانستان وما يحدث في كمبوديا وسيريلانكا.

ولا يؤدي المسلمون ثمن تمزق وطنهم الكبير من عواطفهم فحسب، بل يؤدونه أيضاً من جيوبهم وعلى حساب مستوى معيشتهم، فالتقسيم الجائر للأمة نجم عنه تقسيم غير عادل لثرواتها وخيراتها على نحو جعل من البعض أغنياء متخمين بالثراء إلى حد البطر وآخرين معدمين إلى حد الفاقة، وهذا ما يؤكد التباين الواضح في متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي والذي تراوح بين ٢,٠ دولار في اليوم أي في حدود ٧٣ دولاراً في السنة، و٦٣ دولاراً في اليوم أي ٢٣٠٠ في السنة (١٤)، ونظراً لأجواء عدم الثقة السائدة بين أوطان المسلمين، فإن الأموال الفائضة عن أثرياء المسلمين تودع لدى البنوك الأجنبية التي تقرضها إلى بلدان العالم الثالث ومن ضمنها طبعاً الدول الإسلامية المحتاجة، ومن جراء هذه الديون اللعينة، أن تعيش هذه الدول تحت وطأة أزمات اقتصادية واجتماعية خانقة، يؤدي ثمنها المواطنون المسلمون لصالح مواطني دول الغرب الوسيطة بين أغنياء المسلمين وفقرائهم.

إن المطلوب اليوم من ذوي القرار في العالم الإسلامي، ليس هو الوحدة، فهذا أمل غير وارد الآن حتى في الأخلاق، إن المطلوب هو فقط محاولة تجاوز الخلافات المصطنعة والحساسيات الضيقة، والعمل بقصد تحقيق حد أدنى من التنسيق والتعاون خدمة «للمصالح المشتركة»، ولا يعني انضمام الدول الإسلامية - مفترقة - إلى تكتلات اقتصادية وسياسية ذات أهداف وتوجهات مختلفة «منظمة الوحدة الأفريقية - المؤتمر الدولي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا...» عن تأسيس كياناتها المستقلة في البعد الإسلامي الواضح، فمثل هذا الكيان هو الذي يترجم بحق هوية الأقطار الإسلامية ويضمن لشخصيتها الاستقلال والتميز على غرار دول أوروبا المسيحية، ودول جنوب شرقي آسيا البوذية، هذا فضلاً على أن

المجال الإسلامي يتميز بغناه البشري وتنوعه الجغرافي وموقعه «الجيوستراتيجي» المتميز وسط العالم، «إن توسيع دائرة الوحدة السياسية، والعمل على تحقيق التكامل الاقتصادي والثقافي والعلمي والتقني، أضحت ضرورة مصيرية، بغيرها لا يمكن أن يكون لهذه الأمة وجود يذكر في عالم التكتلات السياسية والاقتصادية، حيث لم تعد اليوم توجد إمكانات لتجمعات بشرية يقل تعدادها عن مئة إلى مئة وخمسين مليون نسمة (١٥)».

الخلاصة:

إن دول العالم الإسلامي تقف اليوم في مفترق طرق حاسم، وإذا كانت المصالح الذاتية والأنية لبعض ذوي القرار وذوي الرأي تدفعهم لنهج أيسر السبل، سبيل التبعية الذي يمر عبر الاستنزاق الاقتصادي والانبطاح السياسي، والذويان الثقافي، فإن تحديات العولمة - حالياً ومستقبلاً - ستؤكد أن الاختيار السليم، وإن كان الأصعب هو اختيار طريق المواجهة، عبر بناء الإنسان وإعادة الاعتبار لقيمه كأساس لكل نهضة، والاعتماد على الذات كسبيل وحيد لتراكم ثمار المجهودات التنموية، كل ذلك لا يمكن أن يؤتي أكله إلا في تربة مجال أشمل وأرحب من الحدود الوطنية الضيقة، ولن يكون غير العالم الإسلامي مجالاً حيواً لتفجير طاقة أبنائه واستغلال خيراته على أحسن وجه ■

الهوامش

- ١ - منير شفيق: النظام الدولي الجديد وخيار المواجهة، الطبعة الأولى ١٩٩٢م - ص ١٥٣ وما بعدها.
- ٢ - د. المهدي المنجرة: قضايا التنمية والإخفاقات والمستقبل، مجلة الكلمة، العدد ١١ السنة الثالثة ص ١١١. «حوار».
- ٣ - د. المهدي المنجرة: الحرب الحضارية الأولى، مستقبل الماضي وماضي المستقبل، الطبعة الثالثة ١٩٩١م ص ٢٨٣.
- ٤ - رشاد أبو ثور: التحولات العالمية الكبرى، مجلة المنعطف، العدد ١٢ ص ٨.
- ٥ - فؤاد إبراهيم: التنمية المستقلة: قراءة أولية في عوامل الإخفاق وشروط النجاح، مجلة الكلمة، العدد السابق ص ٧٠.
- ٦ - محمد محفوظ: نظريات التخلف في الفكر العربي، قراءة نقدية مجلة الكلمة، العدد السالف ذكره نفسه ص ٥٩.
- ٧ - محمد محفوظ: المرجع السابق - ص ٤٩.
- ٨ - الحسين عصمة: التنمية في إطار التبعية أو وهم الرهان على الخارج جريدة الراية العدد ١٩٩٤/٩١ ص ٨.
- ٩ - مصطفى الحاج علي: «مفهوم التنمية ومركزاتها في ضوء مشكلة التبعية: مقارنة تحليلية، مجلة المنطلق - العدد ٦٩/٩٨ ص ١٩.
- ١٠ - نفسه: ص ٣٢/٣١.
- ١١ - محمد المداح الإدريسي: الوطن العربي بين الفاعلية والتهميش في عالم متغير، مجلة الوحدة - العدد ٨٦ ص ٢٣.
- ١٢ - زغلول راغب النجار: قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر - كتاب الأمة عدد ٢٠ ص ١١٥.
- ١٣ - نفسه «مقتطف على غلاف الكتاب».

وحدة الحقيقة... وتعددية مراتب التصديق والخطاب

الإيمان: تصديق قلبي جازم، لا تردد فيه، يبلغ مرتبة اليقين... ونقيض الإيمان هو الكفر الذي هو الجحود والإنكار والتكذيب للرسول، صلى الله عليه وسلم، في شيء مما جاء به... بينما الإيمان هو تصديقه في جميع ما جاء به. (١) ووحدة الإيمان حقيقة نابعة من وحدة ما يؤمن ويصدق به المؤمن: إله واحد، ودين واحد، جاءنا من مصدر معصوم. لكن هذا الإيمان الواحد، هو ميدان للتعددية في سبيل تحصيله... وفي مراتب التأويل ودرجات الوجود لحقائقه وعقائده... وفي مواضع وجود هذه الحقائق والعقائد... وفي مراتب ودرجات القبول والرفض لهذا الإيمان.... إلى آخر ألوان التعددية القائمة في ميدان الإيمان الواحد.

بقلم: د. محمد عمارة

مصدق بها لإشهارها بين أكابر العلماء، وشناعة إنكارها، ونفرة النفوس عن إبداء المراء فيها، وهذا الجنس أيضاً يفيد في بعض الأمور، وفي حق بعض الناس تصديقاً جازماً بحيث لا يشعر صاحبه بإمكان خلافه أصلاً.

الثالثة: أن يحصل التصديق بالأدلة الخطابية، أعني القدرة التي جرت العادة باستعمالها في المحاورات والمخاطبات الجارية في العادات. وذلك يفيد في حق الأكثرين تصديقاً يبادىء الرأي وسابق الفهم إن لم يكن الباطن مشحوناً بالتعصب وبرزوخ اعتقاد على خلاف مقتضى الدليل... وأكثر أدلة القرآن من هذا الجنس. (٢)

الرابعة: التصديق لجرد السماع ممن حُسُن الاعتقاد فيه بسبب كثرة ثناء الخلق عليه.

المرتبة الخامسة: التصديق الذي يسبق إليه القلب عند سماع الشيء مع قرائن أحوال لا تفيد القطع عند المحقق، ولكن يلقي في قلب العوام اعتقاداً جازماً، كما إذا سمع بالتواتر مرض رئيس البلد، ثم ارتفع صراخ وعويل من داره، ثم يسمع من أحد غلمانة أنه قد مات، اعتقد العامي جزماً أنه مات.

المرتبة السادسة: أن يسمع القول فيناسب طبعه وأخلاقه فيبادر إلى التصديق لمجرد موافقته لطبعه، لا من حسن اعتقاده في قائله، ولا من

فوحدة الإيمان لا تعني وحدة السبل والوسائل والآليات التي يسلكها المؤمن لتحصيل هذا الإيمان الواحد.... فمن الناس من يُحصل الإيمان بالبرهان، الجامع لكل شروط البرهنة التي تعارف عليها حكماء صناعة البرهان... ومنهم من يُحصل بالأدلة الكلامية المبنية على المسلمات الشائعة والمشهورة... وهناك من يُحصل الإيمان بالأدلة الوعظية والخطابية... وهناك طريق السماع ممن حسن فيه الاعتقاد... وهناك الإيمان بما يُلقى في القلب محفوفاً بالقرائن المزكية لصدقه... وهناك التصديق بما يوافق الطباع.

أي أننا، في تحصيل الإيمان الواحد، بإزاء ست طرق وآليات وسبل لتحصيله، الأمر الذي يجعلنا حيال تعددية في مراتب هذا الإيمان الواحد في قلوب المؤمنين... وبعبارة حجة الإسلام الغزالي: فإن التصديق الجازم بما أخبر به الرسول صلى الله عليه وسلم - أي الإيمان - إنما يحصل على ست مراتب:

الأولى: وهي أقصاها، ما يحصل بالبرهان المستقصى، المستوفي شروطه، المحرر أصوله ومقدماته درجة درجة وكلمة كلمة، حتى لا يبقى مجال احتمال وتمكن التباس، وذلك هو الغاية القصوى، وربما يتفق ذلك في كل عصر لواحد أو اثنين ممن ينتهي إلى تلك المرتبة، وقد يخلو العصر عنه، ولو كانت النجاة مقصورة على مثل تلك المعرفة لقلَّت النجاة وقل الناجون.

الثانية: أن يحصل بالأدلة الوهمية الكلامية المبنية على أمور مسلمة

قريبة تشهد له، لكن لمناسبة ما في طباعه، فالحريرص على موت عدوه وقتله وعزله يصدق جميع ذلك بآدنى إرجاف، ويستمر على اعتقاده جازماً، ولو أخبر بذلك في حق صديقه، أو بشيء يخالف شهوته وهواه توقف فيه أو أباه كل الإباء، وهذه أضعف التصديقات وأدنى الدرجات. (٣)

وهكذا لم تمنع وحدة الإيمان تعدد سبل ومراتب وأنواع التحصيل والاكتمال للتصديق بهذا الإيمان الواحد... وهناك زاوية أخرى للتعددية في ميدان الإيمان الواحد... وذلك باعتبار تعدد مراتب التصور للإيمان، تبعاً لتعدد مراتب التأويل لوجود ما نصدق ونؤمن به، مما أخبرنا عنه الرسول صلى الله عليه وسلم.

فالإيمان الواحد، هو التصديق الجازم بجميع ما أخبرنا به الرسول... أما صورة وجود هذا الذي أخبرنا عنه، فإنها تتعدد بتعدد مراتب التأويل لهذا الوجود... فالوحدة هي في التصديق بوجود ما أخبرنا به المعصوم، والتعددية هي في صورة وجود هذا الموجود.

وبعبارة الإمام الغزالي - وهو أفضل من وضع لهذه القضايا المعالمة النظرية -: فإن التصديق، حقيقته الاعتراف بوجود ما أخبرنا الرسول صلى الله عليه وسلم عن وجوده، إلا أن للوجود خمس مراتب: ذاتي، وحسي، وخيالي، وعقلي، وشبهي، فمن اعترف بوجود ما أخبر الرسول صلى الله عليه وسلم، عن وجوده بوجه من هذه الوجوه الخمسة فليس بمكذب على الإطلاق.

أما الوجود الذاتي: فهو الوجود الحقيقي الثابت خارج الحس والعقل، ولكن يأخذ الحس والعقل عنه صورة فيسمى أخذه إدراكاً، وهذا كوجود السموات والأرض والحيوان والنبات، وهو ظاهر، بل هو المعروف الذي لا يعرف الاكثرون للوجود معنى سواه.

وأما الوجود الحسي: فهو ما يتمثل في القوة الباصرة من العين، مما لا وجود له خارج العين، فيكون موجوداً في الحس ويختص به الحاس ولا يشاركه غيره، وذلك كما يشاهده النائم، بل كما يشاهده المريض المتيقظ، إذ قد تتمثل له صورة ولا وجود لها خارج حسه، حتى يشاهدها كما يشاهد سائر الموجودات الخارجة عن حسه، بل قد تتمثل للأنبياء والأولياء في اليقظة والصحة صورة جميلة محاكية لجواهر الملائكة وينتهي إليهم الرُوح والإلهام بوساطتها فينتقلون من أمر الغيب في اليقظة ما يتلقاه غيرهم في النوم، وذلك لشدة صفاء باطنهم، كما قال تعالى: (فتمثل لها بشراً سوياً) مريم: ١٧، فإن كنت لا تصدق به فصدق عينك، فإنك تأخذ قبساً من نار كائنه نقطة ثم تحركه بسرعة حركة مستقيمة فتراه خطأ من نار، وتحركه حركة مستديرة فتراه دائرة من نار، والدائرة والخط مشاهدان، وهما موجودان في حسك لا في الخارج عن حسك، لأن الموجود في الخارج هي نقطة في كل حال، وإنما تصير خطأ في أوقات متعاقبة فلا يكون الخط موجوداً في حالك واحدة، وهو ثابت في مشاهدتك في حالك واحدة.

وأما الوجود الخيالي: فهو صورة هذه المحسوسات إذا غابت عن حسك، فإنك تقدر على أن تخترع في خيالك صورة فيل وفرس وإن كنت مغمضاً عينيك حتى كأنك تشاهده وهو موجود بكمال صورته في دماغك لا في الخارج.

وأما الوجود العقلي: فهو أن يكون للشيء: روح، وحقيقة، ومعنى، فيتلقي العقل مجرد معناه دون أن يثبت صورته في خيال أو حس أو خارج، كاليد مثلاً، فإن لها صورة محسوسة ومتخيلة، ولها معنى هو حقيقتها، وهي القدرة على البطش، والقدرة على البطش هي اليد العقلية، وللقلم صورة ولكن حقيقته ما تُنقَشُ به العلوم، وهذا يتلقاه العقل من غير أن يكون مقروناً بصورة قصب وخشب وغير ذلك من الصور الخيالية والحسية.

وأما الوجود الشبهي: فهو أن لا يكون الشيء نفسه موجوداً، لا بصورته ولا بحقيقته، لا في الخارج ولا في الحس ولا في الخيال ولا في العقل، ولكن يكون الموجود شيئاً آخر يشبهه في خاصه من خواصه وصفه من صفاته.

فهذه مراتب وجود الأشياء... وكل من نزل قولاً من أقوال صاحب الشريعة على درجة من هذه الدرجات فهو من المصدقين... ولا يلزم كفر المتأولين ما داموا يلازمون قانون التأويل... فلقد اتفقت الفرق على هذه الدرجات الخمس في التأويل، وأن شيئاً من ذلك ليس من حيز التكذيب، واتفقوا أيضاً على أن جواز ذلك موقوف على قيام البرهان على استحالة الظاهر، والظاهر الأول هو الوجود الذاتي، فإنه إذا ثبت تضمن الجميع، فإن تعذر فالوجود الحسي، فإنه إن ثبت تضمن ما بعده، فإن تعذر فالوجود الخيالي أو العقلي، وإن تعذر فالوجود الشبهي المجازي، ولا رخصة للعدول عن درجة إلى ما دونها إلا بضرورة البرهان. (٤)

فالإيمان واحد... وهو التصديق بجميع ما أخبر به الرسول صلى الله عليه وسلم، وفي إطار التصديق الجازم بجميع ما أخبر به الرسول، تتعدد مراتب التصديق، بتعدد صورة الوجود لهذا الذي يؤمن به المؤمن... وهي على الترتيب: الوجود الذاتي - فالوجود الحسي... فالوجود الخيالي... فالوجود العقلي... فالوجود الشبهي... وبذلك نكون أمام لون من ألوان التعددية في إطار وحدة الإيمان.

كذلك، فإن العقل عندما يكون حيال شيء واحد، فإنه يكون أيضاً حيال تعددية بالنسبة إلى مكان وجود هذا الشيء الواحد... فللشيء الواحد وجود في الأعيان... وجود في الأذهان... وجود في اللسان... وجود في الصحف التي يسطر فيها... فتتعدد أماكن الوجود للشيء الواحد... «وذلك كالنار مثلاً، فإن لها وجوداً في التنور ووجوداً في الخيال والذهن، وأعني بهذا الوجود العلم بالنار بنفسها وحقيقتها، ولها وجود في اللسان، وهي الكلمة الدالة عليه، أعني لفظ النار، ولها وجود في البياض المكتوب عليه بالرقم» (٥)، كما يقول حجة الإسلام الغزالي:

وإذا كان الإيمان واحداً، فإنه متعدد باعتبار طبيعته، وباعتبار حظه ونصيبه من القبول... فإيمان الملائكة مطبوع، قد طبعوا عليه... وإيمان الأنبياء والمرسلين معصوم، بالاصطفاء الإلهي، حتى يكون التبليغ معصوماً... وإيمان المؤمنين مقبول، بوعد الله الذي لا يخلف وعده... أما إيمان المبتدعين فهو موقوف، كما أن إيمان المنافقين مردود. (٦)

فهي خمس اعتبارات، للإيمان الواحد، من حيث الطبيعة - طبيعة المؤمنين - ومن حيث القبول للإيمان

وكمال الإيمان، الذي وجدنا التعددية تدور في إطار وحدته... نجد وحدة الحق والحقيقة، مع التعددية في زوايا الإدراك لها... ونسبة المدرك منها... ومستويات المخاطبين بها... وأساليب الخطاب الحامل لها... ومراتب العلماء بها وفيها.

فوحدة الحق والحقيقة، قضية أجمعت عليها مذاهب الإسلام وتياراته الفكرية، ولا علاقة لاختلاف الناس في الحق، ولا أثر لتعدد المواقف من الحقيقة فيما زعمته تيارات فكرية وضعية عن تعدد الحقيقة، ذلك «أن اختلاف الناس في الحق لا يوجب اختلاف الحق في نفسه، وإنما تختلف الطرق الموصلة إليه، والقياسات المركبة عليه، والحق واحد في نفسه» (٧)

وفي إطار وحدة الحق والحقيقة، هناك تعددية باعتبار الأسماء التي تتعدد للحقيقة الواحدة... باختلاف الأسماء وتعددها للحقيقة الواحدة - من مثل بلي وفني... وبطل وذهب... وعدم تحول... وفقد وغاب... هو تعدد في الدرجة، والهيئة، والمكان، والزمان، والمعرض... وذلك في إطار وحدة الحق التي لا يغير من وحدتها اختلاف الأسماء. (٨)

المرتبة الأولى: الطالبون له، ولمّا حصلوا على كماله بعد، وإنما هم في طلبه في رتبة التقليد، فهؤلاء إذا دخلوا في العمل به فبمقتضى الحمل التكليفي، والحث الترغيبى والترهيبي.

والمرتبة الثانية: الواقفون منه على براهينه، ارتفاعاً عن حضيض التقليد المجرد، واستبصاراً فيه حسيماً أعطاه شاهد النقل الذي يصدقه العقل تصديقاً يطمئن إليه ويعتمد عليه، إلا أنه بعد منسوب إلى العقل، لا إلى النفس، بمعنى أنه لم يصير كالوصف الثابت للإنسان، وإنما هو كالأشياء المكتسبة، والعلوم المحفوظة التي يتحكم عليها العقل، وعليه يُعتمد في استجلابها، حتى تصير من جملة مودعاته.

والمرتبة الثالثة: الذين صار لهم العلم وصفاً من الأوصاف الثابتة بمثابة الأمور البديهية في المعقولات الأولى، أو تقاربها، ولا ينظر إلى طريق حصولها، فإن ذلك لا يحتاج إليه، فهؤلاء لا يخليهم العلم وأهواءهم إذا تبين لهم الحق، بل يرجعون إليه رجوعهم إلى دواعيهم البشرية وأوصافهم الخلقية... فهم أولو العلم من أجل العلم، لا من أجل غيره. (١٣)

هكذا، تعددت وتتوعد الاعتبارات في ميدان الحقيقة الواحدة... وذلك باعتبار الأسماء... والحدود... ومراتب الخطاب... ومستويات المخاطبين... ومراتب العلماء... فوجدنا أنفسنا بإزاء تعددية في إطار الوحدة... كما وجدنا ذلك، من قبل، في ميدان الإيمان الواحد، الذي تعددت فيه مراتب التصديق... ودرجات التصورات... وحظوظ المؤمنين من القبول للإيمان... █

الهوامش

١ - الغزالي «إجام العوام عن علم الكلام» ص ٢٩٤، ضمن مجموعة «الفصول العوالي من رسائل الإمام الغزالي» طبعة مكتبة الجندي بالقاهرة، وفصل التفرقة بين الإسلام والزندقة» ص ٤ طبعة القاهرة سنة ١٩٠٧م.

٢ - ابن رشد «فصل المقال» ص ٦٤، دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة طبعة القاهرة سنة ١٩٨٣م.

٣ - «إجام العوام عن علم الكلام» ص ٢٩٤ - ٢٩٧.

٤ - «فصل التفرقة بين الإسلام والزندقة» ص ٥ - ١١.

٥ - «إجام العوام عن علم الكلام» ص ٢٩٠.

٦ - أبو البقاء اللغوي «الكليات» - مادة «الإيمان» طبعة دمشق ١٩٨١م.

٧ - ابن السيد البطليوسي «الإيناف في التنبيه على المعاني والأسباب التي أوجبت الاختلاف» ص ٢٧، طبعة دمشق ١٩٨٧م.

٨ - التوحيدي «المقاسبات» ص ٢٠٢ طبعة بيروت ١٩٨٩م.

٩ - «الإمتاع والمؤانسة» ج ٣ ص ١١٣، طبعة القاهرة ١٩٤٤م.

١٠ - الغزالي «فضائل الأنعام في رسائل حجة الإسلام الغزالي» ص ٨٢ طبعة تونس ١٩٧٢م.

١١ - «القسطاس المستقيم» ص ١٠ - ١٢ - ضمن مجموعة «القصور العوالي» طبعة مكتبة الجندي - القاهرة.

١٢ - ابن رشد «فصل المقال» ص ٣٠ و ٣١، دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة، طبعة القاهرة ١٩٨٣م.

١٣ - «الموافقات» ج ١ ص ٣٤ و ٣٥، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد - طبعة القاهرة.

كذلك، قد تعدد «الحدود» والتعريفات الموضوعية للحقيقة الواحدة، دون أن يعني ذلك تعدد الحقيقة، فتظل الحقيقة واحدة، وتظل التعددية في الحدود والتعريفات الواحدة... «فالحد ليس الحقيقة... وإنما الحد راجع إلى وأضعه... أما الحقيقة فهي الشيء»، وبها هو ما هو، حدّه صاحبه أم لم يحده، رسمه قاصده أم لم يرسمه، فملحوظ الحقيقة، عين الشيء، وموضوع الحد ليس هو عين الشيء (٩)، فتظل الحقيقة واحدة، مع التعددية في الحدود التي توضع لها.

ومع وحدة الحق والحقيقة، هناك تعددية وتنوع واختلاف في أصناف ومستويات المخاطبين بهذه الحقيقة الواحدة... فهناك العوام... وهناك الخواص... وهناك خواص الخواص (١٠)، ويتعبّر آخر هناك أهل الموعظة... وأهل الجدال... وأهل الحكمة... وفي تفسير قول الله، سبحانه وتعالى: (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن) النحل: ١٢٥.

يقول الغزالي: «إن المدعو إلى الله تعالى بالحكمة قوم، وبالموعظة الحسنة قوم، وبالمجادلة قوم، فإن الحكمة إن غُدّي بها أهل الموعظة أضرت بهم كما تضر بالطفل الرضيع التغذية بلحم الطير، وإن المجادلة إن استعملت مع أهل الحكمة اشمأزوا منها كما يشمئز طبع الرجل القوي من الارتضاع بلبن الأدمي، وإن من استعمل الجدال مع أهل الجدال لا بالطريق الأحسن، كما تعلم من القرآن، كان كمن غُدّي البدوي بخبز البر وهو لم يألف إلا التمر، أو الحفري بالتمر وهو لم يألف إلا البر» (١١).

فالتعددية هنا هي تعددية في مستوى الخطاب، المفصح عن الحقيقة الواحدة، وذلك لتعدد مستويات المخاطبين بهذه الحقيقة الواحدة.

وهؤلاء الذين سماهم الغزالي: العوام - أهل الغفلة - .. والخواص - أهل الكياسة - .. وخواص الخواص - أهل البصيرة - ... هم الذين سماهم ابن رشد: أهل الأقاويل الخطابية... وأهل الجدال... وأهل البرهان... فقال: «ولما كان الناس كلهم ليس في طباعهم أن يقبلوا البراهين، ولا الأقاويل الجدلية فضلاً عن البرهانية... وكان مقصود الشرع تعليم العلم الحق والعمل الحق... نبهت الشريعة على السعادة، ودعت إليها كل مسلم من الطريق الذي اقتضت جبلته وطبيعته من التصديق، وذلك أن طباع الناس متفاضلة في التصديق، فمنهم من يصدق بالبرهان، ومنهم من يصدق بالأقاويل الجدلية تصديق صاحب البرهان بالبرهان، إذ ليس في طباعه أكثر من ذلك، ومنهم من يصدق بالأقاويل الخطابية كتصديق صاحب البرهان بالأقاويل البرهانية... ولذلك حُصّ عليه الصلاة والسلام بالبعث إلى الأحمر والأسود، أعني لتضمّن شريعته طرق الدعاء إلى الله تعالى، وذلك صريح في قوله تعالى: (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن) (١٢).

فالحقيقة واحدة، وفي إطارها تتعدد وتتوعد وتتخلف أساليب التعبير ومستويات الخطاب، باختلاف مستويات المخاطبين.

كما تعددت وتتوعد مستويات ومراتب المخاطبين بالحقيقة الواحدة، كذلك تعددت وتتوعد مراتب العلماء، وذلك تبعاً لاختلاف النسبة التي يعلمونها من هذه الحقيقة العلمية الواحدة.. وتبعاً لمدى انتفاعهم الحق بهذا الحق الذي أُرِكوه.

ذلك، أن «العلم شرعاً هو العلم الباعث على العمل، الذي لا يُخلّي صاحبه جارباً على هواه كيفما كان، بل هو المقيد لصاحبه بمقتضاه، الحامل له على قوائمه طوعاً أو كرهاً... وفي هذا العلم نجد العلماء ثلاث مراتب... مرتبة الذين وقفوا عند الطلب والتقليد... ثم مرتبة أهل البرهان... ثم مرتبة الذين صار العلم لهم وصفاً ثابتاً وبديهاً!.

وبعبارة الإمام الشاطبي: «فأهل العلم، في طلبه وتحصيله، على ثلاث مراتب:

هل «العلمانية» هي الحل؟!!

بقلم: عطية فتحي الويشي

لمقتضى الوجود، فضلاً عن تجفيفها لمنابع القيم الروحية، وتجميدها لمبادئ الأخلاق الربانية، بل تجريدها للحركة الحضارية من سر حياتها... نجدها بناء على كل ذلك مظنة قوية لصدام الحضارات باعتبار ما سيقدر للقيم المادية النفعية من السواد المطلق. إن الفرضية القائلة بعلاقة وثيقة بين صدام الحضارات وعدم علمانية العالم، تطوي دلالات بالغة الخطورة، فيمقتضى تلك الفرضية تعمد كل من الانساق الإنسانية إلى حمل أسلحة القتل والتدمير.. وتقلد خصال الحقد والطمع، والجور والنهب والاعتصاب... وتلك مغالطة فاحشة وزيف منكور... وإذا ساع للبعض أن يتخوف من عواقب تلاشي العلمانية من العالم... فحري أن يبدوا خوفاً أكثر من سلطان المفاهيم المادية وغلبة الشهوات والنوازع الشريرة على أدمغة البشر... والتي بلغ الصراع بمددها ذروة الهمجية والغوغائية والتوحش الإنساني... وليست الحروب الأهلية الأوروبية التي لم تهدأ نازها منذ بدايات القرن السابع عشر وانتهاء بالحرب العالمية الأولى والثانية من القرن العشرين... بخافية علينا.

فالعالم إذن لن يهتدي طريقاً إلى السلام الإنساني في ظل العلمانية، لما تحتويه من مضامين تصادمية نشطة، ذلك ولم يكن للتاريخ نظرة إيجابية إزاء التعايش السلمي الإنساني بمنأى عن القيم الدينية السوية، ولقد كانت قيم العلمانية على مدار التاريخ - مثاراً للأحقاد والبغضاء والتناحر بين البشر أجمعين، ولعله في ظل تلاشي العلمانية، أن يدرك العالم الراحة والسلام... لأنه كلما اقترب منحني الوعي الحضاري من خط القيم الدينية والروحية... تحرك مؤشر التفاعل الإنساني ليسجل نتائج تفاقولية...!!

ونحن إذ نعني بمصطلح تلاشي العلمانية من العالم، فإنما نعني اتجاه المجموعات الحضارية على اختلافها إلى تعاطي قيمها الدينية تعاطياً إيجابياً... فتكون تلك القيم معياراً للسلوك الإنساني بمختلف أنماطه واتجاهاته... ما يعني ترسيخاً للتسامح والتراحم، والتفاهم والتجادل بالتي هي أحسن....

وغاية ما نخلص إليه أن العقائد الدينية التي يسعى العلمانيون إلى تحييدها، ونزع تأثيرها من قلوب وعقول الجماهير الإنسانية... هذه العقائد إذا لم تطلها يد التحريف، ولم تعيث بها الأهواء، أو تحركها النوايا الفاسدة... كانت بحق، مأمّن الإنسانية وملاذها الوحيد من صدام مزعوم بين فصائلها المتعددة، بل مدفعة قوية لتيار تلك الحضارات في مسارات سوية ومتعلقة.... قال تعالى: (والله يدعو إلى دار السلام ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم) [يونس - ٢٥]. فالقيم السماوية وحدها مدعاة بلوغ الإنسانية وأمر رشدتها الذي لا ضلال معه ولا سبيل إلى تصادمها أو فنائها به ■

الهوامش

١ - نقلاً عن مجلة نور الإسلام - مصر - العدد الثالث - سنة ٦٥ - ربيع أول ١٤١٧هـ - ص ١٤.

يعد الإسلام في أدبيات الفكر السياسي الغربي: مصدر تهديد ومبعث قلق غير مبرر ببينة، ولعل مرد ذلك إلى خصوصياته الحضارية المؤطرة بوحى من السماء والتي انتظمت بها شؤون مجتمعاته المسلمة قروناً طويلة من الزمان دون عجز أو قصور... كما أن ظواهر الصحوة الإسلامية التي تمتد إشراقها طويلاً بعرض عالمنا الإسلامي من بشريات ذلك التاريخ الذي قد يثير في النفوس المسلمة شجون الذكريات التي تتصل بماضي أمتنا الحضاري العريق، إلى جانب ذكرى الصليبيات... ولقد انصبت جهود هانتغتون في الاستعداد الحضاري والإنساني على الإسلام، باعتبار خطره متمثلاً - على حد قوله - في التيارات الأصولية المتشددة، تلك التيارات التي ألح إليها في أثناء نظريته، مشيراً إلى مقولة أخيه المفكر اليهودي الأمريكي: برنارد لويس، والتي يقرر فيها: «إننا نواجه حال نفسية، وحركة تتجاوز إلى حد بعيد مستوى القضايا والسياسات التي تنتهجها الحكومات، وهذا ليس بأقل من صدام الحضارات، هذا وإن كان رد فعل غير عقلاني، لكن له جذور تاريخية مناوئة لثرائنا اليهودي المسيحي وحاضرنا العالمي لكليهما».

وفيما ضمن نظريته اتصالاً «بالعلمانية» يزعم هانتغتون: «أن اقتلاع العلمانية من العالم هي إحدى حقائق الحياة الاجتماعية المهيمنة في أواخر القرن العشرين». ومن جملة اعتباراتنا نقرر أن ظاهرة اقتلاع «العلمانية» من العالم: تتم في حقيقتها عن عمق في التصورات الدينية، وتعاطم في الشعور بحتمية صياغة الذات الحضارية لدى الأمم والشعوب على نحو صحيح.... وهذه الظاهرة أبلغ ما توصف به أنها حركة نقلة حضارية. وحقيق أن نشير إلى أن ولاء هانتغتون المطلق لليهودية لا إلى الغرب المسيحي، ومن ثم فهو حين يرصد أفكاراً من هذا القبيل... إنما يرمي إلى أن الفائدة من بث وترويج الأفكار والفلسفات التي تدفع بالعالم بعيداً عن الدين والتدين تتجلى في استثمار جانب الكيان الصهيوني الغاصب من خطر أي مواجهة حضارية مع الغرب والمسلمين في ظل فرضية اقتلاع «العلمانية» من العالم، فهو من ثم يستحث الجهود الغربية المؤسسية لإعاقة حركة الصحوة الإسلامية، بحسب أنها الخطر الحقيقي الذي يهدد فلسفة النظام العالمي الجديد، تلك الفلسفة التي يسعى روادها إلى تكريس آليات العلمنة في شتى بقاع المعمورة، وبخاصة عند نقاط التماس الحضاري الساخنة، ولا سيما عند النقطة الأشد سخونة في فلسطين المحتلة!

ولعل ما يعفينا من الاستطراد في هذا الخصوص، ما صرح به الرئيس الكوبي فيدل كاسترو حين قال: «على إسرائيل أن تسعى لتجعل كل دولة عربية في جوارها غير إسلامية، وكأن تكون وطنية أو اشتراكية... فإن منتهى المطاف لأي حركة مقاومة عربية ذات طابع علماني هو التعايش السلمي مع الدولة الإسرائيلية» (١)

العلمانية وأوهام الحل

من ذي قبل ذكرنا أن أي مشروع لعزل الدين عن واقع الحياة - ولو بصورة نسبية - إنما يمثل في حقيقته انتحاءً بالحياة عن سياقها الطبيعي، والعلمانية بطبيعة الحال تعد انحرافاً في التصور الإنساني

ويسألونك عن الروح

قال القاضي ابن العربي: ومعنى هذا ان الأنبياء لا يتكلمون مع الخلق في المتشابهات، ولا يفيضون معهم في المشكلات، وإنما يأخذون في البين من الأمور المعقولات، والروح خلق من خلق الله تعالى، جعله الله في الأجسام فأحياها به، وعلمها وأقدرها، وبنى عليها الصفات الشريفة والأخلاق الكريمة، وقابلها بأضدادها لنقصان آدمية، فإذا أراد العبد إنكارها لم يقدر لظهور آثارها، وإذا أراد معرفتها وهي بين جنبيه لم يستطع، لأنه قصر عنها، وقصر به دونها (٣).

وروى الترمذي عن ابن عباس -رضي الله عنه- قال: قالت قريش ليهود أعطونا شيئاً نسال هذا الرجل. فقالوا: سلوه عن الروح. قال فسألوه عن الروح، فأنزل الله (ويسألونك عن الروح، قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً) قال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح غريب من هذا الوجه (٤).

وعلق القاضي ابن العربي على هذه الرواية فقال: أراد اليهود ان يغالطوا في سؤاله عنها حتى يقع معهم في كلام ربما قصرت عنه بعض الأفهام، فأجاب -صلى الله عليه وسلم- بجواب عظيم يعم بالبيان جميع أقسام الروح فقال: (من أمر ربي) إنباء بأنه من الله لا من ذاته وقد قال بعض علمائنا: الروح معنى أودعه الله في باطن الإنسان، تنتشر أحكامها على الجملة، فإذا أراد العبد ان ينكرها لم يقدر، وان أراد إدراكها على التحقيق لم يمكن (٥).

وقال أكثر العلماء: إنه سبحانه ركب ذلك فيه عبرة، كما قال (وفي أنفسكم أفلا تبصرون) [الذاريات/٢١] ليرى ان الباري -تعالى- لا يقدر على جحده لظهور آياته في أفعاله، ولا يحيط به لكبريائه وعظمته، فإذا وقف الإنسان متفكراً في هذا ناداه الاعتبار: لترتب ففك من ذلك آثار. انظر الى موجود في إهابك لاتقدر على إنكاره لظهور آثاره، ولا تحيط بمقداره لقصورك عنه، فيأخذ الدليل، وتقوم لله الحجة البالغة عليه (٦).

وجاء في «بصائر ذوي التمييز» للفيروزآبادي: وأما حقيقة الروح، فهي لطيفة ربانية وعنصر من عناصر العالم العلوي تتصل بمدد رباني الى العالم السفلي... وليس لأحد من العالمين وقوف على سر هذه اللطيفة وحقيقتها، والله -سبحانه- المتفرد بعلم ذلك والحكمة فيه ان يتأمل الإنسان ويسلط قوة فهمه وفكره، ويتحقق ان الروح الذي جعل الله الحياة والراحة والقوة والقدرة والحس والحركة والفهم والفكر والسمع والبصر والنطق والفصاحة والعلم والعقل والمعرفة من ثمراته ونتائجه، وله به نسب وإضافة من وجوه عدة وهو يباشره ويعاشره مدة حياته وطول عمره، في اليقظة والنمائم والقعود والقيام، ودوام الموافقة والمرافقة والصحبة، ومع ذلك لا يصل علمه الى شيء من كنه حقيقته ودرك معرفته، فكيف يطعم في الوصول الى ساحة إدراك جلال من تنزه عن الكم والكيف، وتقدس ذاته عن الرين والريب، وبعده صفاته عن الشين والعييب في عزة جلاله، لا وقوف عليه ولا وصول اليه (ليس كمثله شيء)، وهو السميع البصير [الشورى/١١] (٧).

روى مسلم في صحيحه عن عبد الله بن

مسعود -رضي الله عنه- قال: بينما أنا

أمشي مع النبي -صلى الله عليه وسلم- في

نخل، وهو متكئ على عسيب، إذ مر بنفر

من اليهود، فقال بعضهم لبعض: سلوه عن

الروح

فقالوا: ما را بكم إليه؟ لا يستقبلكم بشيء

تكرهونه. فقالوا: سلوه فقام إليه بعضهم

فسأله عن الروح: فأمسك النبي -صلى الله

عليه وسلم- فلم يرد عليه شيئاً. فعلمت انه

يوحي إليه، فقامت مكاني فلما نزل عليه

الوحي قال: (ويسألونك عن الروح، قل الروح

من أمر ربي، وما أوتيتم من العلم إلا

قليلاً) [الاسراء/٨٥] (١) وفي رواية ابن وهب

عن مالك ان اليهود قالوا: سلوه عن الروح،

فإن أخبركم فليس بنبي، وإن لم يخبركم فهو

نبي فسألوه، فنزلت الآية (٢).

بقلم ا. د. تزیه حماد

يحصل به من حياة القلوب والأرواح.

الخامس: بمعنى عيسى -عليه السلام- حيث قال تعالى: (إنما المسيح عيسى بن مريم رسول الله وكلمته ألقاها إلى مريم وروح منه) [النساء/ ١٧١].

السادس: بمعنى اللطيفة التي فيها مدد الحياة، كما جاء في قوله تعالى (ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً) [الإسراء/ ٨٥].

السابع: القوة والثبات والنصرة التي يؤيد الله بها من شاء من عباده المؤمنين قال ابن القيم: كما في قوله -عز وجل- (أولئك كتب في قلوبهم الإيمان وأيدهم بروح منه) [المجادلة/ ٢٢].

هذا ويطلق الفقهاء والمتكلمون من أهل السنة والجماعة على الروح اسم النفس قال العلامة ابن القيم: فسميت النفس روحاً لحصول الحياة بها، وسميت نفساً أما من الشيء النفس لنفاستها وشرفها، وأما من تنفس الشيء إذا خرج فلحركة خروجها ودخولها في البدن سميت نفساً، فإن العبد كلما نام خرجت منه، فإذا استيقظ رجعت إليه، فإذا مات خرجت خروجاً كلياً، فإذا دفن عادت إليه فإذا سئل خرجت، فإذا بعث رجعت إليه.. فالفرق بين النفس والروح فرق في الصفات لا فرق في الذات (١٣) وقال ابن تيمية الروح هي المدبرة للبدن، وهي النفس، وإنما تسمى نفساً باعتبار تدبيرها للبدن، وتسمى روحاً باعتبار لطفها (١٤) ■

الهوامش:

- ١- مختصر صحيح مسلم للمنزدي ص ٥٦٤
- ٢- احكام القرآن لابن العربي ١٢٢٤/٣
- ٣- المرجع السابق
- ٤- سنن الترمذي مع العارضة ٢٩٨/١١
- ٥- عارضة الأحوذى ٢٩٨/١١
- ٦- احكام القرآن لابن العربي ١٢٢٤/٣
- ٧- بصائر ذوي التمييز ١٠٦/٣
- ٨- قال الكفوي: الروح مؤنث إذا كان بمعنى النفس، ومذكر إذا كان بمعنى المهجة (الكليات ٢/٣٧٧).
- ٩- التعريفات للجرجاني ص ٥٩
- ١٠- شرح العقيدة الطحاوية للميداني ص ١١٥، كشف اصطلاحات الفنون للثهانوي ١/٥٤٠-٥٤٨، الكليات للكفوي ٣٧٣/٢-٣٧٧/٤، ٣٤٩-٣٤٨
- ١١- الروح لابن القيم ص ٦٣
- ١٢- بصائر ذوي التمييز ١٠٥/٣، الروح لابن القيم ص ٢١٠، الكليات ٢/٣٧٦، ٣٧٧، تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة ص ٢٧٠-٢٧٢، الاشياء والنظائر في القرآن لمقاتل البلخي ص ١٦١، ١٦٢.
- ١٣- الروح لابن القيم ص ٢٨٧.
- ١٤- رسالة في العقل والروح لابن تيمية «مطبوعة ضمن مجموعة الرسائل المنبرية» ٣٧، ٣٦/٢



وبناءً على ما تقدم نص أهل السنة والجماعة من المتكلمين والفقهاء المحدثين على أن الروح (٨) هو اللطيفة العالمة المدركة من الإنسان، الراكبة على الجسد الحيواني، نازل من عالم الأمر، تعجز العقول عن إدراك كنهه (٩) وجاء في عبارة بعض المحققين هو جسم لطيف مشتبك بالبدن اشتباك الماء بالعود الأخضر، تذهب الحياة بذهابه (١٠).

واستنبط العلاقة ابن القيم بأن للروح خمسة أنواع من التعلق بالبدن متغايرة الأحكام:

- أحدها: تعلقها به في بطن الأم جنيناً.
- الثاني: تعلقها به بعد خروجه إلى وجه الأرض.
- الثالث: تعلقها به في حال النوم، فلها به تعلق من وجه ومفارقة من وجه آخر.
- الرابع: تعلقها به في البرزخ، فإنها وإن فارقت بالموت وتجردت عنه، فإنها لم تفارقه فراقاً كلياً، بحيث لا يبقى لها التقات إليه.
- الخامس: تعلقها به يوم بعث الأجساد وهو أكمل أنواع تعلقها بالبدن ولأنسبه لما قبله من أنواع التعلق إليه، إذ هو تعلق لا يقبل البدن معه موتاً ولا نوماً ولا فساداً (١١).
- ومن الجدير بالذكر في هذا المقام أن كلمة «الروح» وردت في القرآن الكريم على سبعة أوجه (١٢)
- أحدها: بمعنى الرحمة. كما في قوله تعالى (وأيدهم بروح منه) [المجادلة/ ٢٢] أي رحمة منه.
- الثاني: بمعنى الملك العظيم الذي يكون في إزاء جميع الخلق يوم القيامة، وذلك في قوله تعالى (يوم يقوم الروح والملائكة صفاً) [النبا/ ٢٨] وقيل: هو ملك عظيم من ملائكة الله يقوم وحده فيكون صفاً، ويقوم الملائكة صفاً وهو حافظ على الملائكة.
- الثالث: بمعنى جبريل، كما في قوله تعالى: (نزل به الروح الأمين على قلبك) [الشعراء/ ١٩٣] وقوله سبحانه (تنزل الملائكة والروح فيها) [القدر/ ٤].
- الرابع: بمعنى الوحي والقرآن، كقوله تعالى (وكذلك أوحينا إليك روحاً من أمرنا) [الشورى/ ٥٢] وإنما يسمى الوحي روحاً لما

من فوائد شكر الله عز وجل (٥)

وهذا هو عين ما جاء به الإسلام، وبينه سيدنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «عجباً لأمر المؤمن، إن أمره كله خير، وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن، إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له» رواه مسلم.

فالمؤمن لا تطغيه السراء، ولا تنال منه الضراء، لأنه موقن أن الأقدار - في الحالين - جارية، وتقلب الأحوال - بالناس - سنة ماضية، ومهما ادلهم ليل الخطوب، واشتدت ظلمته فإن في ثناياه أملاً مرتجى، وفرجاً قريباً، يمن به اللطيف المستجيب (فإن مع العسر يسراً. إن مع العسر يسراً) ولن يغلب عسر يسرين.

. أنه سبب النجاة من العذاب

ورفع الضيق وتضريح الكرب:

قال تعالى: (ما يفعل الله بعذابكم إن شكرتم وآمنتم وكان الله شاكراً عليمًا) النساء/ ١٤٧، ولما حاق العذاب بقوم لوط - بعدما تماروا بالنذر وارتكسوا في حماة الفواحش والآثام - كانت النجاة نصيب الأطهار الشاكرين (إنا أرسلنا عليهم حاصباً إلا آل لوط نجيناهم بسحر. نعمة من عندنا كذلك نجزي من شكر) القمر: ٣٤ و ٣٥.

فليست النجاة لهم بخاصة، إنما هي جزاء الشاكرين إلى يوم الدين.

. أنه فوز بمرضاه الله تعالى:

لأن الشكر إذعان لأمر الخالق - سبحانه وتعالى - واعتراف بنعمته وفضله، وصون لآلائه ونعمائه، عن الجحود والكفران.

قال تعالى: (إن تكفروا فإن الله غني عنكم ولا يرضى لعباده الكفر وإن تشكروا يرضه لكم...) الزمر - ٧.

ورضا الخالق أغلى أمانى العبد، وأسمى ما يطمح إليه، فمن حازه فاز بجماع الخير، وحل بحرر أمين (في جنات ونهر. في مقعد صدق عند مليك مقتدر) القمر - ٥٤ و ٥٥.

. أنه سبب زيادة النعمة

بذلك تأذن الله - عز وجل - ووعد وعداً قاطعاً أن يديم نعمته على من شكره، وأن يزيده من فضله نعمة على نعمة (وإن تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذاب لي لشديد) إبراهيم - ٧.

فعلق - سبحانه - المزيد بالشكر، والمزيد من الله لانهاية له، كما لا نهاية لشكره، فزيادة النعمة علامة شكرها.

ومن زويت النعمة عنه، أو نقص نماؤها - فقد أوتي من قبل

ذكرنا أن الشكر اتصاف بصفة من صفات الخالق

سبحانه، وأنه اقتداء بالأنبياء وسير على

منهاجهم، ولا شك أن للشكر فوائد أخرى، من

أبرزها:

. أنه عنوان النجاح في الابتلاء والامتحان

الإلهي: ولا سيما عند فجاءة النعمة، أو بغتة

البلاء، فطالما أطغت النعمة أقواماً، وقعد البلاء

بآخرين.

أما المؤمن الصادق فتراه - في الحالين - على قدم

العبودية، وصدق اليقين، حامداً لربه، شاكراً

لأنعمه، يستقبل كلا الأمرين بما حكاه الله -

تعالى - عن نبيه سليمان - عليه الصلاة والسلام

- عندما جيء له بعرش بلقيس (فلما رآه مستقراً

عنده قال هذا من فضل ربي ليبلوني أشكر أم

أكفر ومن شكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن

ربي غني كريم) ٤٠ - النمل.

بقلم: محمد يوسف الجاهوش

❖ النعمة موصولة بالشكر، والشكر يتعلق بالمزيد، وهما مقرونان في قرن، فلن ينقطع المزيد من الله حتى ينقطع الشكر من العبد

فإني أنظر إلى ما يخرج منها: فأصدق بثقله، وأكل أنا وعيالي ثلثاً، وأرد فيها ثلثاً» رواه مسلم.

فيا له من شكر عظيم لنعمة الخالق - سبحانه - فلا عجب أن يبلغ المزيد من اتخذه مطية.

ومن كلام المغيرة بن شعبه: اشكر من أنعم عليك، وأنعم على من شكرك، تستوجب من ربك الزيادة، ومن أخيك المناصحة، فإنه لا بقاء لنعمة إذا كفرته، ولا زوال لها إذا شكرت.

ومن كلام أهل التحقيق: ما أنعم الله على عبد نعمة فظلم بها إلا كان حقاً على الله - تعالى - أن يزيلها عنه، ومن لم يشكر النعمة فقد استدعى زوالها.

فما قيدت نعمة ولا حفظت بأوثق من قيد الشكر، ولا ضيعت نعمة أو سلبت إلا بالإعراض والكفران (لقد كان لسباً في مسكنهم آية جنتان عن يمين وشمال كلوا من رزق ربكم واشكروا له بلدة طيبة ورب غفور. فأعرضوا فأرسلنا عليهم سيل العرم وبدلناهم بجنتيهم جنتين ذواتى أكل خمط وأثل وشيء من سدر قليل. ذلك جزيناهم بما كفروا وهل نجازي إلا الكفور) سبأ - ١٥ - ١٧.

ولكم حذرنا ربنا - عز وجل - من بטר النعمة وكفرانها، وإساءة جوارها، وبين لنا أن ذلك لا يكون سبب زوالها فحسب، بل إنه سبب إهلاك أهلها ودمارهم (وكم أهلكنا من قرية بطرت معيشتها فتلك مساكنهم لم تسكن من بعدهم إلا قليلاً وكنا نحن الوارثين) القصص - ٥٨ -.

فإذا ما وجد علاج لمرض القلوب التي بطرت النعمة فإن أنجعها يكون بتبصيرها بأن النعمة إذا لم تشكر زالت وعودها بعد الزوال عسير.

قال علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - إن النعمة موصولة بالشكر، والشكر يتعلق بالمزيد، وهما مقرونان في قرن، فلن ينقطع المزيد من الله حتى ينقطع الشكر من العبد، واحذروا نفار النعم، فما كل شارد بمرود.

ومن كلام الفضيل بن عياض - رحمه الله - عليكم بملازمة الشكر على النعم فقلّ نعمة زالت عن قوم ثم عادت إليهم.

فالنعم وحشية، واستثناسها يكون بشكرها، فالشكر قيد النعمة الموجودة، وصيد النعمة المفقودة، والسعيد من تعلق منه بسبب وصبر على ذلك، ليسعد بالنعمة ويضمن دوامها وينجو من الهلاك.

اللهم اجعلنا من المهتدين الشاكرين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ■

نفسه، فإذا ما دقق في أسباب ذلك وجد نفسه مقصراً في شكر النعمة قولاً وعملاً، فالله - تعالى - وعد بالحفظ والمزيد ما استقام العبد على الطاعة والإحسان (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) الرعد - ١١، فالتحول عن المعصية إلى الطاعة يبذل الله أهله خيراً، ويغير حالهم إلى الأفضل والأحسن، ومن يتبدل المعاصي بالطاعات ويجدد ولا يشكر، فإن الله له بالمرصاد.

فمن رام خفض العيش، ودوام النعمة والمزيد من الخير فليتخذ الشكر شعاراً، والحمد دثاراً، فمتى جعل العبد الحمد خاتمة النعمة جعله الله - تعالى - فاتحة المزيد.

قال صلى الله عليه وسلم: «إن المؤمن ليشبع من الطعام فيحمد الله - تعالى - فيعطيه من الأجر ما يعطي الصائم القائم، إن الله شاكر يحب الشاكرين».

وعن ابن عمر - رضي الله عنهما - أن رسول الله صلى الله عليه وسلم حدثهم: «أن عبداً من عباد الله قال: رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، فعضلت بالملكين، فلم يدريا كيف يكتبانها، فصعدا إلى السماء، فقالا: يا ربنا إن عبدك قد قال مقالة لا ندري كيف نكتبها، قال الله - وهو أعلم بما قال عبده - ماذا قال عبدي؟ قال: يا رب، إنه قد قال: يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، فقال الله لهما: اكتبها كما قال عبدي، حتى يلقاني، فأجزيه بها» رواه ابن ماجه، واحمد، ورواته ثقات.

وعن محمد بن علي: ما أنعم الله على عبد نعمة فعلم أنها من الله إلا كتب له شكرها قيل أن يحمد عليه، ولا أذنب ذنباً فعلم أن الله قد اطلع عليه إن شاء غفر له، وإن شاء أخذه قبل أن يستغفره، إلا غفر الله له قبل أن يستغفره.

لا شك أن الأعمال الصالحة هي الشكر الحقيقي، فيشكر الله لأهلها، وينعم على أصحابها، ويجزل لهم العطاء (إن الذين يتلون كتاب الله وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سراً وعلانية يرجون تجارة لن تبور. ليوفيههم أجورهم ويزيدهم من فضله إنه غفور شكور) فاطر: ٢٩ و ٣٠.

وفي الحديث الصحيح عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «بينما رجل يمشي بفلاة من الأرض، فسمع صوتاً في صحابة: اسق حديقه فلان، فتنحى ذلك السحاب، فأفرغ ماءه في حرة - أرض صلبة - فإذا شجرة - مسيل ماء - من تلك الشراج قد استوعبت الماء كله فتبع الماء، فإذا رجل قائم يحول الماء بمسحاته - فأسه - فقال له: يا عبدالله، ما اسمك؟ قال: فلان، للاسم الذي سمع في الصحابة، فقال له: يا عبدالله، لم تسألني عن اسمي؟ فقال: إني سمعت صوتاً في السحاب الذي هنا ماؤه يقول: اسق حديقه فلان، لاسمك، فما تصنع فيها؟ فقال: أما إذ قلت هذا،

❖ الشكر إذعان لأمر الخالق - سبحانه وتعالى - واعتراف بنعمته وفضله، وصون لآلائه ونعمائه، عن الجحود والكفران.

دعوى لزوم موافقة السنة للقرآن

بقلم: سالم البهنساوي

الخفين، وجري أسلم بعد نزول سورة المائدة ٢ وإذا كانت العلة القادحة والشذوذ سببا لرد المتن أي الموضوع، وذلك على الرغم من توفر شروط القبول في جميع الرواة (٣).

فهل يحكم بذلك كل انسان بما في ذلك غير المتخصصين في الشريعة؟

ان حفظ السنة النبوية أو الفقه الإسلامي كله أو بعضه ليس كافيا ليصبح العالم مؤهلا للحكم برد الحديث النبوي الذي ثبت صحة اسناده، فلا بد من ان يكون العالم متخصصا في علوم السنة بجانب احاطته بالفقه وعلومه واصوله، ولهذا قال ابن الصلاح «ان معرفة علل الحديث هي من اجل علوم الحديث وأدقها وأشرفها وانما يضطلع بذلك اهل الحفظ والخبرة والفهم الثاقب» (٤).

ان عمل هؤلاء العلماء المتخصصين هو التثبت من الرواية التي ظاهرها التعارض لاحتمال وجود ادراج في المتن أو تخصيص للعام أو نسخ أو تقييد للمطلق أو فهم خاص للحديث فلا يؤخذ على ظاهره.

وليست مهمة العالم هي رد الحديث النبوي الذي ثبتت صحته لتوهم مخالفته لآية في القرآن الكريم أو لحديث نبوي أكثر شهرة.

ان من الجناية على السنة النبوية بل وعلى الاسلام نفسه ان يقال ان احاديث الاحاد لا تفيد الا الظن وان الظن لا يغني عن الحق شيئا، وان يقال انه لا يوجد فقيه واحد يدعي ان اخبار الاحاد تفيد اليقين (٥).

ومن الجناية على الإسلام ان يقال ان احاديث الاحاد لاتصلح في الامور الدستورية لاهميتها (٦).

ان توقف بعض الصحابة في قبول بعض الاحاديث المنسوبة الى النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن توقفا عن قبول سنة ثابتة عن النبي صلى الله عليه وسلم بل هو تحفظ على رواية بعض الصحابة لاحكام قد شذوا بها عن الاحكام الثابتة لديهم في القرآن والسنة النبوية إن احدا من الصحابة لم يرد حديثا نبويا بدعوى معارضته للعقل أو للقرآن، لذلك فمن تجرعوا على رد الاحاديث النبوية الصحيحة زعموا انها موضوعة لسبب مخالفتها للعقل أو للقرآن الكريم. ولا يوجد عالم يستطيع ان يثبت ان ماصح ثبوته عن النبي صلى الله عليه وسلم يتعارض مع القرآن الكريم أو مع عقول المؤمنين بالله ورسله (٧) ■

الهوامش:

١- السنة المفترى عليها للكاتب ص ٢٣ ولمحات في اصول الحديث للدكتور محمد صالح ص ٣٧.

٢- التاج الجامع للاصول ج ٣ ص ٤٦.

٣- نيل الأوطار للشوكاني ج ١ ص ١٧٦-١٧٩.

٤- الشذوذ هو ان يتفرد الراوي برواية غريبة وشاذة عن باقي الرواة.

٥- علوم الحديث لابن الصلاح ص ٢٥٨ والسنة المفترى عليها مرجع سابق ص ٨٢.

٦- اورد ذلك الدكتور حسن صبحي في مذكراته للدراسات العليا بكلية الشريعة والقانون بالكويت.

٧- ذكر ذلك الدكتور عبد الحميد متولي في كتابه نظام الحكم في الاسلام.

يتغنى بعض الكتاب بمقولة ظاهرها الحق ويراد بها الباطل، وهي أن القرآن هو البداية والنهاية والسنة تابعة له ليصل بذلك الى نتيجة كاذبة خاطئة، قال بها المرجفون على مر الزمان وهي رد السنة النبوية اذا لم توافق القرآن الكريم.

ولقد تطل المرجفون بحديث موضوع ورد فيه «فما آتاكم يوافق القرآن فهو عني وما آتاكم يخالف القرآن فليس مني» وهذا ليس من قول النبي صلى الله عليه وسلم، بل هو من وضع الزنادقة كما اثبت الشافعي والمذني وغيرهما (١) لقد اخبر النبي صلى الله عليه وسلم عن اساليب هؤلاء وحذر منهم حيث روى ابو داود والترمذي وابن ماجة انه صلى الله عليه وسلم قال: «الا اني اوتيت الكتاب ومثله معي، الا يوشك رجل شبعان على اريكته يقول عليكم بهذا القرآن، فما وجدتم فيه من حلال فأحلوه وما وجدتم فيه من حرام فحرموه» (٢) فالنبي آتاه الله الكتاب والسنة وقال في ذلك (ويعلمهم الكتاب والحكمة) [الجمعة/٢] فالكتاب هو القرآن والحكمة هي السنة النبوية لهذا كرس العلماء جهودهم في تمحيص كل ما ينسب الى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة حتى خضعت الروايات والرواة بنقد وتحقيق لم تشهد أي رواية أو أي خبر في الماضي أو الحاضر وهذا ما علته المنصفون من غير المسلمين.

ان الدقة البالغة في النقل والتوثيق لكل ما ينسب الى النبي صلى الله عليه وسلم جعل علماء الحديث يبحثون في سند الحديث ومتمنه، والسند هو سلسلة الرواة الذين نقلوا الحديث عن النبي، والمتن هو النص المنقول عن الرواة والمنسوب الى النبي صلى الله عليه وسلم، وقد تنوعت تقسيمات العلماء في بحث السنة والمتن تنوعا لا يكاد ينحصر ولذا ادمجوا بعضها في بعض حتي ذكر ابن الصلاح انه بعد هذا الدمج بلغ العلم المشتغل على ذلك نحو خمسة وستين نوعا. وهو جملة ما ذكره ايضا النووي في التريب والسيوطي في التدريب.

ان توفر شروط القبول في السنة من حيث صدق الرواة وعدالتهم ودقة حفظهم لم تجعل علماء الحديث يحكمون بقبول المتن بل كانوا يبحثون في هذا المتن فما سلم من المعارضة لغيره سموه محكما، وما عارضه بغيره لشذوذ أو علة بحثوا في الجمع بين النصين المتعارضين بدون تعسف، وهذا علم خاص يسمى علم مصطلح الحديث الذي يبحث فيما ظاهره التعارض كالمطلق والمقيد العام والخاص وقد بلغت الدقة في هذا العلم حدا جعل ابن خزيمة يقول «لا اعرف انه روى عن النبي صلى الله عليه وسلم حديثان بإسنادين صحيحين متضاربين». علوم الحديث ص ٢٥٨ ومن شدة دقتهم في التمهيص والبحث، انهم لم يعدوا المتواتر صحيحا على اطلاقه فممنه ما يكون ضعيفا اذا كان في بعض طبقاته من غير العدول وان كان متواترا في الرواية أي انه مطابق للواقع فلم يتواطأ الرواة على الكذب، ومنه ما يختلف في حكمه رغم هذا التواتر فالاختلاف في عدد الرواة الذي يثبت بهم التواتر لا مجال لحسمه لعدم وجود ضوابط تقبل الإجماع.

فحديث جواز المسح على الخفين قد روى عن جمع غفير من الصحابة ورواه من التابعين ومن تابعي التابعين جمع لا يمكن ان يتفقوا على الكذب ومع هذا روى عن ابن عباس وعائشة وأبي هريرة أنهم أنكروا المسح على الخفين، كما أنكر عبد الله بن عمر المسح مع قديم صحبته وأنكر ذلك مالك رضي الله عنهم جميعاً (٢) وقد ظن بعضهم ان المسح على الخفين كان قبل نزول آية الوضوء في سورة المائدة وبالتالي فقد نسخته ولكن روى الشيخان عن جريير ان النبي صلى الله عليه وسلم توضأ ومسح على

قضايا سلوكية

لا شك أن للكلام أهمية بالغة في التكيف النفسي والاجتماعي للإنسان، لأنه

وسيلة الاتصال والتفاهم بين بني البشر، ونافذة يطل منها الإنسان على بيئته

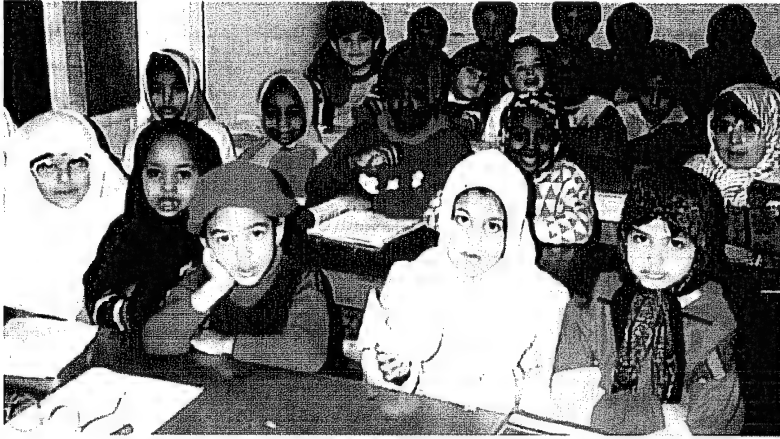
ومجتمعه، وسبب يصله بالحياة في حاضرها وماضيها، فضلاً عن أنه من أهم

دعائم الارتباط الروحي، وتكوين الاتجاهات والأفكار المشتركة بين أفراد المجتمع، فهو أداة تعبر عن التفكير

والإحساسات والميول والانفعالات والرغبات والخواطر، فعن طريق اللغة نستطيع أن ننقل للآخرين أدق

المعاني الوجدانية والعواطف الإنسانية، ونعرف ما لديهم من أفكار ومعلومات وآراء، وبها ننقل أفكارنا

وخبراتنا للأجيال اللاحقة. (١)



نعر النطق

وعلاجه عند ابن سينا

مظاهر اضطراب الكلام وأسبابه

الكلام مظهر حركي وسلوكي ينطبق عليه كثير من التغيرات التي تطرأ على الحركة كالكلثة أو القلة والسرعة والبطء أو التوقف، ومن ناحية أخرى يدل الكلام على محتوى الفكر سواء أكان هذا المحتوى مضطرباً أم سليماً. (٣)

فالكلام قد يختلف من حيث الكم والطلاقة ومدى تحقيقه لوظيفته الاجتماعية، فمن حيث الكم قد يكون الكلام كثيراً من دون داع، فيتداعى بانطلاق من دون توجيه أسئلة، وتسمى هذه الظاهرة الثثرة. (٤)

بقلم: د. عبدالفتاح محمد العيسوي

وربما قل الكلام إلى درجة كبيرة فيظهر في صورة إجابات مقتضبة للأسئلة، وفي هذه الحال عادة لا يتكلم المريض ابتداءً، وإنما يتحدث رداً على سؤال، وقد ينعدم الكلام نهائياً فبعجز المريض عن الكلام أو النطق بأي صوت وتسمى هذه الحال أحياناً البكم. (٥)

وربما كان سريان الكلام بطيئاً كما في حالات الاكتئاب، وقد يكون سريعاً متصلاً كما في حالات الهوس الخفيف، ومن الممكن أن يتوقف سريانه فجأة من دون سبب ويسمى ذلك العرقلة (٦)، وقد يتخذ مجرى

الكلام طرقاً جانبية، فيتطرق الحديث إلى تفاصيل لا داعي لها، ولكن يصل إلى هدفه في النهاية، وتسمى هذه الظاهرة التفاصيل (٧) ومن الممكن أن يغير المريض مجرى كلامه نهائياً وذلك استجابة لمؤثر داخلي أو خارجي، وهو عادة لا يصل إلى غايته، ويحدث ذلك في ظاهرة طيران الأفكار حيث إنه من طبيعة التفكير التطيري أنه فج وبدائي ويسيطر عليه الخوف والرغبة والطمع، وينتمي إلى عالم يسوده السحر والشعوذة، وتُجرى فيه الأمور بطريقة غير مفهومة، وقد يتصف الكلام بال تكرار، وقد لا يؤدي الكلام وظيفته الاجتماعية فلا يفي بالغرض منه وهو التفاهم، وقد يكون السبب في ذلك عدم القدرة على تكوين جملة مفيدة،

ويكون ذلك دليلاً على وجود اضطراب في القدرة العقلية الفكرية، وربما عبر المريض بلغة لا يعرفها إلا هو، ويلاحظ ذلك على المرضى العقليين.

وقد يكون اختلاف وظيفة الكلام نتيجة لصعوبة في التعبير ذاته، أي صعوبة في النطق مثل حالات التهته وهي حركة كلامية يصعب إيقافها، أو حائل اللجاجة أو الفأفة وهو الإكثار من الفاء والتردد فيها.

وربما كان محتوى الكلام مضطرباً، وفي مثل هذه الحالة يكون ذلك دليلاً على اضطراب الفكر. (٨)

ويحدد ابن سينا أمراض الكلام ويعتبر الخرس من بينها، مستخدماً في معرفته نوع الإصابة وموضعها المنهج الفرضي فيفترض حدوث الإصابة في الأماكن الآتية:

١ - أن تكون الآفة في الدماغ، كوجود اضطراب في الجملة العصبية المركزية، كما هو الحال في شلل الدماغ الطفلي.

٢ - أو في مخرج العصب الموصل إلى اللسان والحرك له، ويقصد به لجام اللسان وهو الغشاء الرقيق الموجود في أسفل اللسان ومنصفه حيث يكون اللجام وترياً وقصيراً جداً بحيث يصعب مد اللسان أو إخراجها إلى ما بعد الأسنان الرباعية. (٩)

٣ - أو تكون الآفة بالشعبة أو في العضل.

ويمضي ابن سينا في فروضه في تحديد الإصابة أو ما يبدو على المريض من الأعراض فهي على النحو التالي:

تشنج أو تمدد أو تصلب أو استرخاء أو قصور رباط أو تعقد أو نتيجة لوجود ورم، أو رطوبة أو يبوسة أو قروح في اللسان أو نواحيه كانشقاق قبة الحنك حيث يكون سقف الفم منشقاً، أو نتيجة للإصابة بالسرسام وهو ورم في حجاب الدماغ يحدث عنه حمى واختلاط في الذهن (١٠)، وقد يحدث أيضاً أثناء الإصابة بالحميات أو نتيجة لضمور أو تشنج أو استرخاء الحنجرة.

ويلاحظ هنا بوضوح أن الشيخ الرئيس ابن سينا قد أدرك العلاقة بين الكلام وسلامة المخ مما يجعل له فضل السبق على ما كشف عنه طبيب الأعصاب «بروكا» عندما فحص مريضاً من مرضاه كان يعاني من فقدان القدرة على الكلام ووجد تدميراً في منطقة ما في جانب النصف

الكروري الأيسر من المخ تلك التي تتحكم في حركة اللسان والفكين. (١١).

ومما يدل على إدراك ابن سينا ذلك قوله: «إن الخرس، وغيره من آفات الكلام، قد يكون من آفة في الدماغ وفي مخرج العصب الجائي إلى اللسان المحرك له، وقد يكون في الشعبة نفسها، وقد يكون في العضل نفسه، وذلك الخلل إما التشنج وإما تمدد أو تصلب أو استرخاء أو قصور رباط أو تعقد عن جراحة اندملت، أو ورم صلب، وقد يكون ذلك كما تعلم من رطوبة في الأكثر، وقد يكون من يبوسة، وقد تكون الآفة في الكلام من جهة أورام وقروح تعرض في اللسان ونواحيه، وقد يعرض بعد السرسام لاندفاع العضل من الدماغ إلى الأعصاب، وفي الحميات الحارة لشدة تجفيفها، ويكون اللسان مع ذلك ضامراً متشنجاً وهو قليلاً ما يكون، وهذه من الآفات العرضية غير الأصلية، وقد تكون الآفة في الكلام لسبب في عضلة الحنجرة إذا كان فيها تمدد أو استرخاء. (١٢)

منهج ابن سينا في التشخيص

من الواضح استخدام ابن سينا في عملية التشخيص - وتحديد طبيعة الخلل أو الاضطراب في الكلام - الاتجاه المتعدد العوامل في تفسيره الإصابة، ولم يأخذ بإرجاعها إلى عامل واحد، وإنما إلى تضافر عدد من الأسباب، وهذا الاتجاه مازال مستخدماً في المجال الطبي حتى يومنا هذا، كما أنه لم يرجع الإصابة إلى تلبس من الجن والشياطين لجسد الإنسان وعقله، بل جاء فكره بعيداً عن السحر والخرافة والشعوذة، متمشياً مع خصائص الفكر العلمي والمنهج العلمي، الذي يقوم على أساس الموضوعية

ابن سينا له فضل السبق

في إبرك

العلاقة بين

الكلام

وسلامة المخ

والدقة والتجريب والملاحظة، حيث استدل من الأفعال السليمة أو الوظائف التي يقوم بها العضو على سلامة العضو نفسه، وما زال هذا المنهج مستخدماً في التشخيص، وفي هذا الصدد يستخدم أيضاً المنهج العكسي، حيث يستدل من فساد وظائف العضو على فساد العضو ذاته أو آفاته، فأفعال العضو أو وظائفه تدل على سلامة تركيبه، ومن ذلك إدراكه العلاقة بين الكلام وسلامة الدماغ أو المخ.

كما أدرك الشيخ الرئيس تأثير الأعضاء بعضها على البعض الآخر وما ينتقل منها وإليها ووظائفها والعلل التي تصاب بها، ومدى الروابط الطبيعية التي تربط أعضاء النطق بالجسم والنفس ربطاً يجعلها تتحرك بشكل آلي.

كما فطن إلى إصابة المريض بجروح قد اندملت قبل الإصابة بخلل الكلام، وكذا الإصابة بالسرسام أو بالحميات أي الأمراض الشديدة والمزمنة، تلك التي قد تؤدي إلى اضطراب الكلام وهذه إشارة واضحة على اهتمامه بما يعرف اليوم بدراسة تاريخ الحالة.

كما عرف الشروط العضوية والعصبية لاكتساب اللغة، وأن العناصر اللغوية يتم تحقيقها في الشطر الأيسر من المخ، فضلاً عن سلامة وتعاون وتناسق وتناغم مجموعة الأعضاء والأعصاب والمراكز المخية ذات الأداء الوظيفي الطبيعي، وبالإضافة إلى ذلك سلامة الجهاز السمعي ليتمكن المستمع من تلقي موجات الألفاظ والأصوات المنطوقة من الآخرين، لأن الصمم يسبب تأخر النطق وقد يكون وراثياً أو مكتسباً، ذلك أن التكلم كبقية المهارات يحتاج إلى نضج المراكز العصبية.

هذا ولا ريب أن اضطراب الجو العائلي النفسي يؤدي إلى تأخر التكلم، وبخاصة في الحالات الشديدة التي تتسم بالتوتر الدائم، أو ذات التأثير المباشر على نفسية الطفل، والتي قد تؤدي إلى اضطراب انفعالي عميق، مما يسبب ما يمكن أن يسمى بالبكم النفسي.

كما يشير ابن سينا إلى ما يعرف اليوم بآثار الجروح والأورام المخية في إحداث اضطراب النطق، ومعروف في الفكر الطبي الحديث أن تلقي أي ضربة قوية على الرأس قد تؤدي إلى اضطراب مؤقت أو مستمر في الوظائف النوعية للدماغ كالتذكر والتخيل والإدراك نتيجة لارتجاجه أو تدمير بعض

اضطراب الجو العائلي يسبب للطفل «البيكم النفسي»

وذلك لتقليل اتجاه الخجل والارتباك والتردد لديه فمن الضروري أن يتجه العلاج نحو تحقيق تكيف الطفل مع أسرته وأقرانه، بالإضافة إلى العناية بتقوية قوة الإرادة والتصميم الواعي على أداء الأفعال وتحقيق الأهداف عنده، وعلاج الأمراض المصاحبة لاضطراب الكلام، والعمل على الاكتشاف المبكر لمثل هذه الحالات وعلاجها قبل أن يستفحل أمرها بما يتفق مع طبيعتها ■

المراجع والهوامش

- ١ - القاضي أبو العباس أحمد بن محمد الجرجاني، المنتخب من كتابات الأديباء وإشارات البلغاء، مطبعة السعادة، ١٩٠٨، ص ٦٣.
- ٢ - خالد جمعة، اكتساب اللغة، مجلة التربية، قطر، العدد ٩٧، ١٩٩١م، ص ١٤٨.
- ٣ - عبدالفتاح محمد العيسوي، تاريخ الطب النفسي عند العلماء المسلمين، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٩٣، ص ١٨٣.
- ٤ - الثرثرة: كثرة الكلام وتردده وتخليطه: المنجد في اللغة والإعلام، دار المشرق، بيروت، ١٩٩٦م، ص ٦٩.
- ٥ - الأب جورج شحاته قنواتي، مهرجان ابن سينا ومؤلفاته، دار المعارف، القاهرة، ص ٩٨.
- ٦ - المرجع السابق، ص ١٠١.
- ٧ - المرجع السابق، ص ٩٩.
- ٨ - ابن زيد حنين بن إسحاق العبادي المتطبب، تحقيق محمد سليم سالم، كتاب جالينوس إلى طرشون في النبض للمتعلمين، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٥م، ص ١٨.
- ٩ - نبية غيره، التطور الطبيعي للكلام عند الطفل، مجلة الفيصل، السعودية، العدد ٦٩، ١٩٨٣، ص ١٣٠.
- ١٠ - المنجد في اللغة والإعلام، مرجع سابق، ص ٣٣٠.
- ١١ - عبدالفتاح محمد العيسوي، مرجع سابق، ص ١٨٤.
- ١٢ - ابن سينا، القانون في الطب، دار صادر، بيروت، ٢٠٠٧، ص ١٧٩.
- ١٣ - عبدالرحمن العيسوي، أمراض العصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٤م، ص ٣٣٨.
- ١٤ - علي أحمد علي، الصحة النفسية، مكتبة عين شمس، القاهرة، ص ١٢٤.
- ١٥ - عبدالعزيز القوصي وآخرون، اللغة والفكر، المطبعة الأميرية، القاهرة ١٩٤٦م، ص ٧.

خلاياه، وقد تؤدي إلى عدم الثبات الانفعالي أو إلى عدم القدرة على تحمل مواقف الفشل والإحباط وبالتالي تؤدي إلى اضطراب الفكر والكلام، وكذلك الأورام الدماغية فإنها تسبب تعثر النطق ويمكن أن تصبح أساساً لاضطرابات سلوكية ونفسية كسوء تكيف الفرد كما قد تسبب الخلط البسيط والتهيج والهلاوس (١٣)

وبالإضافة إلى ما تقدم فإنه من بين الأسباب المؤدية إلى تأخر الكلام الضعف العقلي، لأنه من البدهي ارتباط التكلم بالذكاء فلكي يتكلم الطفل لابد له من الملاحظة والانتباه والتدقيق والإدراك ومحاولة التقليد أو المحاكاة والتجريب والتصميم والتكرار حتى النجاح وكلها أمور تتعلق بالذكاء، أما الطفل ضعيف العقل فيلاحظ عليه التأخر في الكلام بحيث يتناسب تأخر الكلام تناسباً طردياً مع الضعف العقلي، فكلما كان الضعف العقلي أشد كان تأخر التكلم أشد، كما أن تكلم ضعيف العقل لا يكون جيد اللفظ ولا جيد الدلالة.

سبل العلاج

يقصد بالعلاج كل أنواع المعالجات الطبية الجراحية أو العقاقير أو المعالجات النفسية، وذلك عند ظهور اضطراب الكلام لدى بعض الأطفال وتلك التي لا تختفي مع النمو أو النضج وتستمر بشكل مرضي، عندئذ يجب التدخل العلاجي لتصحيح النواحي العضوية، ويراعى فيما بعد عدم تعرض المصاب لأي مواقف مأساوية أو انفعالية لا يقوى على احتمالها، لأن الانفعالات عادة ما يصحبها تغيرات فسيولوجية، ليتمكن الفرد من بذل مزيد من الطاقة لمواجهة، ولا شك أن الانفعالات تؤدي إلى تجنيد كل إمكانيات وطاقت الجسم لاستمرار النشاط الفسيولوجي لفترة طويلة والذي يسبب إنهاك الجسم أو تلفاً لبعض أنسجته (١٤)

أما في حالل العلاج النفسي الذي يستهدف تمكين الشخص المضطرب نفسياً التعبير عما يجول بخاطره وإظهار مشاعره واتجاهاته السلبية وتحليلها وكشف الصراعات وتفسيرها عن طريق الخيالات والأوهام والزلات والزلفات والأحلام، تلك الصراعات التي ترسبت في أعماق اللاشعور عن طريق الكبت، ومحاولة إحلال مشاعر محلها واتجاهات موجبة ومفيدة بالتدريج، ومحاولة تبصير المريض وتفهمه الكامل لذاته

مشكلة أرقت العلماء في الوصول إلى حل لها أو في الوقوف على رأي محدد بالنسبة لموضوع أيهما أكثر تأثيراً في الذكاء: الوراثة أو البيئة.

وقبل أن نخوض في آراء العلماء أو آراء الباحثين حول هذه المشكلة وحول هذا الموضوع ينبغي علينا سرد بعض التعريفات التي وضعت لتعريف الذكاء

الذكاء بين الوراثة والبيئة

بقلم: سيد أحمد محمد الوكيل



والواقع أن هناك تعريفات كثيرة وضعت لتعريف الذكاء منها ما يلي:

- الذكاء هو النشاط الفعلي المعرفي الذي يربط الأسباب بالمسببات أو الذي يقيم العلاقات السببية أو المنطقية بين الموضوعات، والذكاء هو نفاذ البصيرة. وفي أبسط حالاته، موجود عند الإنسان والحيوان، ولكنه يختلف عند الإنسان عنه عند الحيوان لأنه عند الإنسان يعني الوعي بالزمان، ماضيه وحاضره ومستقبله، وحاول علماء النفس تعريف الذكاء وهو الذي لا يعرف وقالوا إنه القدرة على مواجهة المواقف الجديدة أو تعلم مواجهتها باستجابات جديدة أو هو القدرة على القيام بالمهام واجتياز الاختبارات وفهم العلاقات بين الأشياء (١).

- عندما نقول عن طفل أو راشد أنه يتمتع بذكاء مرتفع فإننا قد نعني أشياء متعددة مثل سرعة البداهة، والفهم، والاستفادة من الخيرات، والتحصيل والتفوق، والحقيقة أن هذه المعاني المتعددة التي نطلقها على مفهوم الذكاء هي من الأسباب التي جعلت من هذا المفهوم مساراً للخلاف والجدل بين علماء النفس، على أننا وبالرغم من الخلافات الدائرة بين العلماء في تعريف الذكاء، نجد أن التعريف الجيد للذكاء يجب أن يتضمن أكثر من خاصية من الخصائص العقلية التي تساعد الإنسان على التكيف لواقعه، وعلى هذا يمكن معالجة الذكاء بصفته مفهوماً يجمع بين طائفة من الخصائص العقلية والقدرات والمهارات التي تساعد الكائن الحي على الاستفادة من الخبرة والسيطرة على المشكلات التي تواجهه خلال تكييفاته اليومية لواقعه (٢).

لقد عجز العلماء عن إيجاد تعريف محدد للذكاء، فقد عرّفه «تيرمان» أنه القدرة على التفكير المجرد، أما «دبريو» فقال إنه الاستعداد للتعليم، أما كولفين فأكد أنه التكيف مع البيئة (٣).

ويقول الألماني «شترن» إن الذكاء هو القدرة العامة على التكيف العقلي للمشاكل

مع مواقف الحياة الجديدة.

ويرى «كهلر» أن الذكاء هو القدرة على الاستبصار عند الإنسان والحيوان.

ويقول «جودرا» إن الذكاء هو القدرة على الاستفادة من الخبرات السابقة في حل المشكلات الحاضرة والتنبؤ بالمشكلات المستقبلية. (٤)

- كذلك يعرف الذكاء على أنه القدرة على القيام بالمنشط الصعبة والمعقدة والمجردة والاقتصادية والتكيف وذلك لتحقيق هدف ما أو القدرة على الابتكار، ومعنى ذلك أنه القدرة على التكيف وعلى الوصول إلى الأهداف التي يريدها الفرد، وعلى القيام بالجهود بالطرق الاقتصادية التي ليس فيها تبذير من الوقت والجهد (٥)

- ونظراً للتعريفات الكثيرة والغزيرة والجيدة فقد اقترح العلماء تعريف الذكاء تعريفاً إجرائياً وقالوا إن الذكاء هو ما تقيسه اختبارات الذكاء. (٦)

بهذا نكون قد عرضنا لبعض التعريفات التي وضعت من قِبل العلماء لتعريف الذكاء والواقع أنه كما قلنا إنه من الصعب إيجاد تعريف محدد جامع مانع لتعريف الذكاء، وعلى الرغم من ذلك، فإننا من الممكن أن نقول إن التعريفات التي سبق الإشارة إليها جميعها متداخلة ومتفاعلة في تعريف الذكاء.

أنواع الذكاء

وهناك ثلاثة أنواع من الذكاء أشار إليها «تورنديك»، وهذه الأنواع الثلاثة رئيسية وهي: الذكاء المعروف، الذكاء العملي والميكانيكي، الذكاء الاجتماعي.

- أما الذكاء الثالث فهو الذكاء المجرد، هو عبارة عن القدرات التي يصطنعها الفرد في معالجة المعاني والرموز والألفاظ والأرقام الموجودة.

والذكاء العملي يتألف من القدرات التي تعالج بها الأفراد أو الأشياء المحسوسة وذلك كما يبدو في المهارات العملية والميكانيكية.

أما الذكاء الاجتماعي فهو يتألف من تلك القدرات التي تبدو في التعامل مع الناس وفهمهم والتفاعل والتوافق معهم. (٨)

الذكاء هو النشاط

الفعلي المعرفي الذي يربط الأسباب بالمسببات

العمر الزمني

يقصد بالعمر الزمني «أي عمر المفحوص الزمني وقت تطبيق اختبار الذكاء عليه»، ويعتبر هذا العمر الزمني الفعلي للمفحوص.

العمر العقلي

من الأفكار المعروفة أن الأطفال الأكبر عمراً أكثر قدرة على حل أسئلة أو اختبارات أصعب من الأطفال الأصغر سناً، وقد أعطت هذه الفكرة الأساس الذي بنى عليه العلماء تأليفهم الاختبارات أو المقاييس لقياس مدى تأخر الطفل أو تقدمه على قرنائهم.

والافتراض الأساس والمسوَّغ وراء ذلك هو أنه كما ينمو الجسم ويتطور، وكما نحده بعمر الإنسان الزمني، فإن العقل كذلك ينمو ويتطور وهذا هو العمر العقلي، ولذلك فإن الطفل الذي يتمكن من حل أسئلة في اختبار يفترض أنه يقيس الذكاء، حتى مستوى عمر السادسة، إلا أنه إذا فشل في الرقي لحل أسئلة يرتفع مستواها إلى عمر السابعة يُقال

وهناك ثلاثة أنواع من

الذكاء المعروف، الذكاء العملي والميكانيكي، الذكاء الاجتماعي

إن العمر العقلي له هو في السادسة.

ومن هنا فإن العمر العقلي هو مستوى التطور الذي وصل إليه الذكاء، كما يقاس باختبارات الذكاء. (٩)

نسبة الذكاء

هي عبارة عن العمر العقلي على العمر الزمني مضروب $\times 100$ لإزالة الكسور، فنسبة الذكاء اصطلاحاً اتخذها العلماء للدلالة على مقدار ذكاء الفرد أو غبائه.

فمثلاً نسبة ذكاء طفل عمره العقلي ١٠ سنوات، وعمره الزمني ٨ سنوات، فإن نسبة الذكاء في هذه الحال $100/8 \times 125 = 125$ وهذه نسبة تدل على ذكاء مرتفع جداً لدى هذا الطفل. (١٠).

الذكاء ومدى تأثره

بكل من الوراثة والبيئة

- الوراثة: تنتقل احتمالاتها الكامنة من الوالدين والأجداد والسلالة التي انحدر منها الفرد عن طريق الموروثات أو الجينات التي تحملها الكروموزومات وتحمل هذه الكروموزومات الموروثات التي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي. (١١)

- البيئة: هي عبارة عن مجموعة العوامل التي تحيط بالفرد وتؤثر فيه منذ عملية الإخصاب، ثم الميلاد وحتى نهاية العمر، أي كل ما يرتبط بالوراثة، ومفهوم البيئة مفهوم أكثر اتساعاً وشمولاً فهي لا تقتصر على المكان الجغرافي فقط، بل من الممكن اعتبار رحم الأم بيئة للجنين، والخلية الملقحة بيئة وعندما يخرج الطفل إلى الحياة يواجه بيئة متسعة تشمل كل ما يحيط به من عوامل مادية ومعنوية. (١٢)

والمشكلة التي شغلت بال وفكر العلماء في صدد علاقة الذكاء بكل من البيئة والوراثة. هي أيهما أكثر تأثيراً في الذكاء والقدرات العقلية بصفة عامة هل هي الوراثة أم البيئة؟

وفي ذلك انقسم العلماء إلى فريقين أحدهما أنصار الوراثة والآخر أنصار البيئة.

أنصار الوراثة

وفي هذا الاتجاه أو هذا الفريق نجد أن «أيزنك» يوضح أن معامل الارتباط بين مستوى ذكاء التوائم المتماثلة تراوح بين ٠.٩٠ إلى ٠.٩٦. وبذلك يصل أثر الوراثة في تحديد مستوى الذكاء إلى ٨٠٪ في حين أن معامل الارتباط بين مستوى ذكاء التوائم المختلفة يتراوح بين ٠.٦٠ و ٠.٦٥ (١٣).

- وأنصار اتجاه الوراثة «أو فريق الوراثة» يرجعون الفروق في الذكاء سواء بالارتفاع أو الانخفاض إلى الوراثة وينفون أي أثر للبيئة في هذه الفروق.

- ولقد نشر «جالتون» في العام ١٩٦٩ كتابه المشهور عن وراثة العبقرية واعتبر علماء السلوك أن الذكاء موروث.

وزعم «جالتون» أن العبقرية، والموهبة تنجمان عن الوراثة وبالقوانين نفسها التي تحكم وراثة الجوانب العضوية والملاح البدنية (١٤).

إن النظرة الوراثة تفترض أن ما نستطيع القيام به لتعديل مستوى التطور في الذكاء ضئيل وأن تغيير البيئة وشروط التربية لا يحمل إلا أثراً ضئيلاً في تطوير القدرات العقلية.

أنصار البيئة

من أنصار هذا الاتجاه المدرسة السلوكية وعلى رأسها «جون واطسن» الذي أرجع الذكاء والارتفاع فيه إلى البيئة لما لها من دور في تشكيل الفرد وذكائه، ولقد ذهب البعض منهم إلى أنه يمكن رفع مستوى الذكاء عن طريق البيئة وقد قال واطسن عبارة مشهورة هي:

«أعطوني عشرة أطفال أصحاب أسوياء وسأختار أحدهم جزافاً ثم أدربه فأخرج منه ما أريد، مهندساً، تاجراً، طبيباً، لصاً» (١٥).

فأنصار البيئة يرون أنه لا دخل للوراثة في تشكيل الذكاء، بل البيئة هي التي تعمل على تشكيل وتعديل هذا الذكاء.

- الواقع أنه في تحليلنا لهذه الآراء التي تبناها أنصار كل فريق نجد أنه من الصعب الفصل بين أثر كل من الوراثة والبيئة في الذكاء.

من الصعب الفصل بين أثر كل من الوراثة والبيئة في الذكاء.

فبقدر الدور الكبير الذي تلعبه الوراثة في تشكيل الذكاء نجد أن البيئة لها أيضاً دور كبير في الاستفادة من هذا الذكاء وتعديله حتى يمكن استخدامه الاستخدام الأمثل.

فالفردي الذي يولد ولديه مستوى ذكاء مرتفع جداً ولكنه يولد في بيئة فقيرة خاوية من الميزات التي بها يستطيع أن ينمي ويستثمر هذه النسبة العالية من الذكاء التي لديه، فمما لا شك فيه أن هذه النسبة العالية من الذكاء لن تكون لها أهمية أو قيمة ولن تكون ذات فائدة لأن البيئة الخاوية من المؤثرات هذه ستطمس هذه النسبة العالية من الذكاء، أما إذا ولد الفرد مثلاً ولديه نسبة متوسطة من الذكاء ولكنه على الرغم من هذه النسبة المتوسطة إلا أن هذا الفرد تتاح له فرص وظروف بيئية جيدة لم تتح لمثله ممن هو ذو نسبة عالية.

فالفردي ذو النسبة المتوسطة من الذكاء يوجد حوله وسائل ترفيهية ووسائل ثقافية من كتب ومجلات علمية وجرائد وأندية اجتماعية وثقافية، ومما لا شك فيه أن هذا الفرد سيتمكن من الارتقاء بمستوى ذكائه والاستغلال الأمثل والأسمى له.

من هنا نجد أن لكل من الوراثة والبيئة دوراً كبيراً في التأثير على مستوى ذكاء الفرد ولا يمكن تفضيل دور الوراثة على دور البيئة لأنهما متداخلان وذوا فائدة كبيرة.

وأدعو الله أن أكون قد وفقت في إلقاء

كما ينمو الجسم ويتطور، وكما

نحدده بعمر الإنسان

الزماني، فإن العقل

كذلك ينمو ويتطور

وهذا هو العمر العقلي

الضوء على مشكلة الذكاء من حيث كونه موروثاً أو مكتسباً، إنه نعم المولى ونعم النصير ■

المراجع:

١ - د. عبد المنعم الحفني، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة مدبولي، القاهرة، ١٩٧٨م ص ٣٩٨.

٢ - د. عبد الستار إبراهيم، الإنسان وعلم النفس، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، العدد ٨٦ لسنة ١٩٨٥م، ص ٢٦٥.

٣ - د. حلمي المليجي، علم النفس المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٣م، ط ٥، ص ٢٩٥.

٤ - د. أحمد عزت راجح، أصول علم النفس المكتب المصري الحديث، الإسكندرية، ط ٨، عام ١٩٧٠م، ص ٤٠٤.

٥ - د. عبد الرحمن محمد العيسوي، علم النفس في الحياة المعاصرة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٠م، ص ٢١٦.

٦ - د. عبد الرحمن محمد العيسوي، المرجع السابق، ص ٢٢٤.

٧ - Fryer, D, and Henery, E.R., an outline of General psychology Barend and noble, Inc. New-york 1946, P.78.

٨ - د. خليل ميخائيل معوض، القدرات العقلية، دار الفكر الجامعي الإسكندرية، ط ٢، ١٩٩٤م، ص ١١٥.

٩ - د. أحمد محمد عبد الخالق، أسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ط ٢، ١٩٩١، ص ٣١٧، ص ٣١٨.

١٠ - د. أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، مرجع سابق، ص ٤١٧.

١١ - د. خليل ميخائيل معوض، القدرات العقلية، مرجع سابق ص ٢٦.

١٢ - د. خليل ميخائيل معوض، القدرات العقلية، مرجع سابق ص ٢٩.

١٣ - د. خليل ميخائيل معوض، القدرات العقلية، مرجع سابق ص ٣١.

د. عبد الستار إبراهيم، الإنسان وعلم النفس، مرجع سابق، ص ٢٧٥.

١٥ - د. خليل ميخائيل معوض، القدرات العقلية، مرجع سابق، ص ٢٩.

تفسير حركة التاريخ الإسلامي

الوافم والافو

ليس من شك بأن تفسير حركة التاريخ

الإسلامي صعوداً وهبوطاً وضعفاً وقوة أمر

حيوي للأمة الإسلامية في حاضرها

ومستقبلها، لأنه يعينها على تشخيص واقعها

من جهة، ويساعدها في معالجة بعض

الأمراض التي تعاني منها من جهة ثانية،

ويبين لها بعض أوليات العلاج من جهة ثالثة.

بقلم: غازي التوبة

وعملت حركته بعيداً عن تطبيق النظريات الغربية عليه؟

نجد أن اتجاهين حكما هذه الدراسات على قلتها هما:

الأول: تفسير التاريخ الإسلامي بالاعتماد على مصادر الإسلام وحدها من قرآن أو حديث دون العودة إلى وقائع التاريخ نفسه.

الثاني: تفسير ظاهرة من ظواهر التاريخ الإسلامي دون ربطها بمصادر الإسلام.

وأنا سأعرض توضيحاً للاتجاهين في السطور التالية.

الاتجاه الأول: تفسير التاريخ الإسلامي

بالاعتماد على مصادر الإسلام وحده:

صدرت دراسات معدودة تعتمد على القرآن والحديث في تفسير التاريخ الإسلامي وأبرزها: دراستان لأبي الأعلى المودودي وللدكتور عماد الدين خليل، الأولى: «الخلافة والملك» (١) اعتمدت على الحديث الشريف والثانية: «التفسير الإسلامي للتاريخ» اعتمدت على القرآن الكريم وأنا سأتناول الثانية مستعرضاً لها كنموذج لهذه الدراسات ثم أتبعها بتقويم

وربما كان كلام ابن خلدون عن العصبية ودورها في نشوء الدول وسقوطها ضمن الخلافة الإسلامية وكلامه عن عمر الدولة ذي الأجيال الثلاثة أبرز ما قيل في القديم عن تفسير جانب من حركة التاريخ الإسلامي، حيث تفحص ابن خلدون وقائع عصره، واكتوى بناها في بعض الأحيان، مما جعل أحكامه نتيجة معاناة ومعايشة. ولقد ازدهرت الدراسات التي تفسر التاريخ وتعلل حركته في العصر الحديث، وكان أشهرها دراسات هيغل وماركس وتوينبي وشبنجلر وسوروكين، وقد وضع كل منهم نظرية خاصة به، وأبرز كل منهم عوامل دون أخرى في تقصيد نظريته الحضارية، فأبرز ماركس العوامل الاقتصادية، وأبرز توينبي العقبات التي تحدى الشعوب، وقد طبق بعض الدارسين العرب النظرية الماركسية على تاريخنا الإسلامي وكان في ذلك ظلم كبير لتاريخنا ولي لأعناق كثير من حقائقه، ويبرز سؤال في هذا المجال هو: ما الاتجاهات التي حكمت الدراسات التي فسرت تاريخنا الإسلامي

سريع.

وضَّح الدكتور عماد الدين خليل في الفصل الأول (٢) من دراسته ثلاثة تفسيرات للتاريخ لثلاثة من المؤلفين هم: هيغل وماركس وتوينبي وأتبع ذلك بنقدها، ثم أشار في الفصل الثاني (٣) الذي أعطاه عنوان «الواقعة التاريخية» إلى مزج القرآن الكريم بين الأسلوب الأخاذ والمضمون الحقيقي في كل القصص التي يعرضها، ثم استعرض قصة خلق آدم التي وردت في أول سورة البقرة، ثم قدّم فهرساً بخصائص الأنبياء التي وردت في القرآن الكريم فوجد أن إبراهيم وموسى عليهما السلام أكثر الرسل ذكراً في القرآن الكريم، ويُنّ الهدف من ورود القصص القرآني وهو إثارة الفكر البشري ودفعه إلى التساؤل الدائم والبحث الدائب عن الحق وإزاحة ستار الغفلة والنسيان من نفس الإنسان.

ثم تحدث الكاتب عن طبيعة العلاقة بين الإنسان وبين عملية تكوين الحدث التاريخي فأبرز إشارة القرآن الكريم إلى الدور الكبير لكل من الفرد والجماعة على السواء في صناعة الحدث التاريخي، وعرج الكاتب أثناء حديثه عن

هذه القضية في المنظور الإسلامي إلى التفسيرين الهيجلي المثالي والماركسي المادي فبين أن الفرد لا أثر له ولا وزن في هذين التفسيرين إذ إن العقل الكلي المثالي هو الذي يحرك الأحداث، وكذلك إن وسائل الإنتاج المادية هي التي تخلق الوقائع، والفرد في الحالين منفعل ومتأثر، وقد سعى توينبي إلى تعديل هذه الصيغة المتطرفة ومنح القلة القيادية المبدعة دوراً كبيراً في صياغة الأحداث اعتماداً على اتباع الاكثريات في الداخل «البروليتاريا الداخلية» والخارج «البروليتاريا الخارجية»، ومحركاتها للقلة المبدعة، لكن توينبي ما يلبث أن يطعم نظريته بقيم مسيحية تمنح الإنسان والجماعة يقيناً غير مسؤول بنظرية الخطيئة والخلال وتجرد الفرد بشكل أو بآخر من مسؤوليته الكاملة في صياغة مصيره من خلال إسهامه في الحدث التاريخي، أما القرآن فإنه يعطي الدور لطرفي المسألة ويعلق المسؤولية الكاملة على الفرد والجماعة، يقول تعالى: (وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه ونخرج له يوم القيامة كتاباً يلقاه منشوراً. اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيباً) الإسراء: ١٣ و١٤، ويقول تعالى أيضاً: (تلك أمة قد خلت لهما ما كسبت ولكم ما كسبتم ولا تسألون عما كانوا يعملون) البقرة - ١٤١.

ثم انتقل الكاتب في الفصل الثالث (٤) إلى الحديث عن المسألة الحضارية، فبين أن خلق الكون وتهيته ليكون مسخراً للإنسان إنما كان القصد من ذلك أن يكون الهدف الأسمى من وجود الإنسان هو عبادة الله تعالى، وليس مفهوم العبادة في الإسلام أداء الشعائر أو الاتصال الروحي فقط، ولكنه يشمل كل أنشطة الإنسان في كل مجال، وتصبح هذه الأعمال عبادة عندما يقصد بها وجه الله، وعندما يقوم المسلم بعبادته تلك يكون منسجماً مع الكون الذي يعبد الله تعالى كذلك، قال تعالى: (ولله يسجد من في السموات طوعاً وكرهاً...) الرعد - ١٥، وانطلاقاً من هذا الطرح القرآني تنتمي قضية «العيبث» التي تعاني منها الحضارات الأخرى، قال تعالى: (أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا لا ترجعون) المؤمنون - ١١٥، وقال تعالى: (أحسب الإنسان أن يترك سدى) القيامة - ٣٦.

ثم بين الكاتب أن الجماعة المؤمنة تمارس خلافتها في الأرض من خلال إرادة الإنسان، وتفوقه النوعي على الكائنات، وقدراته التي منحها الله إياها على التصور والتخيل والتخطيط والتنفيذ، وقدرات أخرى على مستوى العقل والروح والعاطفة والوجدان والجسد، وقد جاء العالم - في المقابل تحدياً مناسباً للإنسان ليس معجزاً ولا هو دون

الحد المطلوب لإثارة التوتر البشري (حسب رؤية توينبي في مسألة النمو الحضاري)، وقد أشار القرآن الكريم إلى تسخير الكون وهو الحد الوسط الذي يتحدى الإنسان إلى نقطة التوتر والقدرة على الاستجابة والفعل والإعمار، ويتجاوز الكشف الكامل أو الانغلاق الكامل اللذين يستحيل معهما الفعل الإنساني، قال تعالى: (ألم تروا أن الله سخر لكم ما في السموات وما في الأرض) لقمان - ٢٠.

ثم تحدث الكاتب عن دور الصراع في نشوء الحضارات ونموها وتدهورها وسقوطها، وبعد أن ذكر الصراع بين النقيضين عند هيجل، وكيف نقله ماركس إلى عالم المادة، ذكر نظرية توينبي في «التحدي والاستجابة» ثم انتقل إلى التنبيه إلى أن القرآن الكريم يعتبر أن الصراع هو جوهر الحياة البشرية وأن القرآن يمد هذا الصراع إلى أبعد الأمداء، طويلاً وعرضاً وعمقاً ويخصص له أوسع المساحات، ويوضح أن محوره الأساسي: التقابل المتضاد بين آدم والشيطان، وهناك التقابل الشامل في الكون والطبيعة بين السالب والموجب، وهناك الصراع الناجم عن التغاير البشري في المذاهب والأجناس واللغات والبيئات الجغرافية لتكون محصلة ذلك التعارف والتعاون لا التقاتل والتخاصم.

ثم انتقل الكاتب في الفصل الرابع (٥) إلى الحديث عن سقوط الدول والحضارات فأشار إلى موقف ماركس الذي يقوم على تبدل الأوضاع التاريخية بمجرد تبدل وسائل الإنتاج، ثم ما يلبث أن يقع ماركس في خطأ فادح متناقض مع نظريته عندما يقرر ثبات ودوام حكم طبقة البروليتاريا، حيث لا زوال بعدها! أشار إلى تشابه موقف ماركس مع هيجل الذي ينتهي بحركة العالم إلى السكون وعدم التغير بمجرد بلوغها مرحلة تجلي المتوحد، أما شبنجلر توينبي فيشير أن إلى حتمية السقوط لكن شبنجلر يغرق في تشاؤمه في حين نجد توينبي يعطي أملاً في بقاء الحضارة الغربية عند تطعيمها بالأديان السماوية الأخرى.

إن القرآن الكريم يقرر في مقابل الأطاريح السابقة سنة التداول، قال تعالى: (وتلك الأيام نداولها بين الناس) آل عمران - ١٤٠، والقرآن يطرح فكرة التداول من أجل تخصيص الجماعات البشرية، وخلق التحديات المستمرة أمام المنتظمين إلى هذا المذهب أو ذاك، وفي صدد تحميل المسؤولية نجد القرآن الكريم يرمي المسؤولية على القيادات والقواعد على السواء، قال تعالى: (وقالوا ربنا أطلعنا ساداتنا وكبراءنا فأضلونا السبيلاً. ربنا آتهم ضعفين من العذاب والعنهم لعناً كبيراً) الأحزاب: ٦٧ و ٦٨.

ملاحظات على «التفسير

الإسلامي للتاريخ»:

١ - اعتمد الكاتب في عرضه للواقعة التاريخية والمسألة الحضارية وسقوط الحضارات على القرآن الكريم وحده، وعلى مقارنات أجراها مع كل من التفسير المثالي لهيجل أو التفسير المادي لماركس أو تفسير توينبي، لذلك بقيت القواعد التي استخلصها عامة ومرتبطة بجميع الأمم.

٢ - أثبت الكاتب غنى النظرة القرآنية في تكوين الأمم وصعودها وسقوطها، وفي بناء الحضارات، وأنها أكثر صدقاً وقرباً من الواقع والحقيقة من بعض الدراسات الحضارية الشائعة.

٣ - لم يتعرض الكاتب لوقائع التاريخ الإسلامي أثناء دراسته، وكان يمكن أن تكون ثمرتها أغنى لو أنه زواج بين هذه النتائج العامة التي توصل إليها من خلال تفحصه لآيات القرآن الكريم وبيئتين وقائع التاريخ الإسلامي وأحداثه، فيقوده ذلك إلى استخلاص بعض القوانين والملامح الخاصة التي حكمت مسار أمتنا والتي تفردت بها.

٤ - قامت تفسيرات هيجل وماركس وتوينبي للتاريخ بدور المحرض للمكاتب من أجل استكشاف نظرية الإسلام في تفسير التاريخ، وكانت هي الخلفية التي اعتمد عليها في استنباط بعض قواعد التفسير الإسلامي للتاريخ، وكان يمكن أن يكون الموقف أجدى لو أنه تمثلها واستبطنها ثم نظر إلى وقائع التاريخ الإسلامي على ضوء أهداف الإسلام نفسه.

الاتجاه الثاني: تفسير ظاهرة من ظواهر التاريخ الإسلامي

١ - قيادة العلماء ودورها في الأمة:

أشار بعض الباحثين ومنهم أبو الأعلى المودودي (٦) إلى أن قيادة الخلفاء الراشدين للأمة كانت دينية وسياسية في الوقت نفسه، وقد اجتمع في شخص الخليفة الأمان، لكنها انقسمت بعد ذلك منذ الخلافة الأموية فأصبحت هناك قيادتان: سياسية يمثلها الأمراء ودينية يمثلها العلماء والفقهاء، وعمل المودودي بروز القيادتين بالفتنة التي وقعت في عهد عثمان رضي الله عنه، لكن الحقيقة أن الفتنة لا تكفي وحدها لتعليل نشوء القيادتين، ويمكن أن نجد التفسير الحقيقي لبروز قيادة العلماء في حض القرآن الكريم والأحاديث الشريفة على العلم (٧) وفي تقديرهما للعلماء (٨) وفي إشاراتهما بالتفقه والتفكر، وفي إعطائهما الأجر العظيم لمن يتوجه إلى التعلم والتفقه والتفكر، ولولا هذا الحز والتقدير والإشادة لما انبثقت في تاريخنا قيادة العلماء،

٣. الاقتصاد الإسلامي:

يذكر مكسيم رودنسون في كتابه «الإسلام والرأسمالية» تنوع بنية النظام الاقتصادي الذي يستند إليه المجتمع الإسلامي في العصر الوسط ويبين أنه لا طائل من تصنيفه تحت لون واحد مما هو شائع ومعروف كالنظام الإقطاعي ولا حتى «صيغة الإنتاج الآسيوية» التي تحدث عنها ماركس في أنموذج الجماعات الهندية ويقرر قائلاً: «إن هذا النظام غير قابل للتصنيف كوحدة لا «آسيوية» ولا «إقطاعية» (١٣)

ثم ينتقل رودنسون إلى الحديث عن الرأسمالية فيذكر أن العامل الرئيسي في تكوين الرأسمالية هو تشكل قطاع «رأسمالي» ويستعرض تاريخنا فيؤكد أن مجتمعنا الإسلامي عرف في الماضي مثل هذا القطاع، وي طرح على ضوء ذلك سؤالاً هو: لماذا لم يعرف المجتمع الإسلامي الرأسمالية طالما أنه عرف القطاع «الرأسمالي» المهد للرأسمالية؟

ثم يرد رودنسون بعد ذلك على «ويبر» الذي يعيد نشوء الرأسمالية في الحضارة الغربية إلى عقلانية الأوروبي، وبالمقابل يعيد عدم نشوئها في الحضارات الأخرى إلى عدم عقلانيتها، يرد رودنسون على هذه النظرية بحجج طويلة يثبت فيها خطأ رأي «ويبر»، ويثبت عقلانية الدين الإسلامي بل رسوخ هذه العقلانية، ثم يقول رودنسون في ختام بحثه: «ليس هناك إذن من دليل قاطع على أن دين الإسلام هو الذي منع العالم الإسلامي من أن يتجه نحو طريق الرأسمالية الحديثة» (١٤).

أين نجد تحليل هذا التنوع في بنى الاقتصاد الإسلامي وعدم قيام الرأسمالية مع معرفة المجتمع الإسلامي للقطاع «الرأسمالي» الذي يعتبر شرطاً لقيام الرأسمالية؟

نجد تحليل ذلك في أوامر الإسلام وفي تشريعاته التي تحرم الربا الذي هو عنصر رئيسي في قيام الرأسمالية ونجاحها، وفي تشريعات الميراث التي تفتت الثروة، وفي تشريعات الزكاة التي تقطع نسبة معينة من مجموع المال المتداول.

أين نجد تحليل هذا التنوع في بنى الاقتصاد الإسلامي وعدم قيام الرأسمالية مع معرفة المجتمع الإسلامي للقطاع «الرأسمالي» الذي يعتبر شرطاً لقيام الرأسمالية؟

نجد تحليل ذلك في أوامر الإسلام وفي تشريعاته التي تحرم الربا الذي هو عنصر رئيسي في قيام الرأسمالية ونجاحها، وفي تشريعات الميراث التي تفتت الثروة، وفي تشريعات الزكاة التي تقطع نسبة معينة من مجموع المال المتداول.

هذه هي الاتجاهات التي حكمت تفسير حركة التاريخ الإسلامي: وهي كما رأينا بين

وقد كانت هذه القيادة ذات أثر ونفوذ في المجتمع الإسلامي، وقد اجتهد المأمون أن يجمع في شخصه القيادتين: السياسية والدينية مرة ثانية، لذلك كانت محنة العلماء على يديه وعلى رأسهم أحمد بن حنبل - رحمه الله - والتي قصد منها فرض رأيه الديني بالدرجة الأولى وليس بسط المذهب المعتزلي كما هو شائع (٩)

وقد ترتبت نتائج عدة على وجود قيادة العلماء الفاعلة في الأمة هي:

أ - توسيع الجانب المدني في المجتمع الإسلامي والتخفيف من سطوة الدولة (١٠)، وبخاصة إذا علمنا أن أوقافاً (١١) واسعة كانت مرتبطة بقيادة العلماء غطت جوانب اجتماعية وثقافية واقتصادية وعلمية وجهادية... إلخ.

ب - ارتباط سقوط بعض الدول بضعف فاعلية قيادة العلماء، ونجد أن ذلك أوضح ما يكون في الخلافة العثمانية التي ضعف شأن العلم والعلماء في عهدها الأخير.

٢ - قيام الدولة وسقوطها:

إن نظرية العصبية التي طرحها ابن خلدون لا تكفي وحدها في تفسير نشوء وقيام كثير من الدول وبالذات في المشرق العربي وبعض دول المغرب العربي مثل: الدولة الزنكية، والأيوبيية، ودول المماليك، ودولة الغزنويين، والمرابطين، والموحدين، والعثمانيين إلخ.

ويمكن أن نفسر قيامها بإضافة عاملين آخرين إلى العصبية هما:

١٠ - وجود دواع قتالية محيطية بالأمة سواء للدفاع عنها أو لرد أخطار متوقعة عليها، أو لتوسيع رقعة دار الإسلام وإدخال شعوب جديدة في عداد المسلمين.

ب - مدح الجهاد والمجاهدين في القرآن الكريم والأحاديث الشريفة (١٢) وإعلاء مرتبتهم وإجزال مثوبتهم.

فالدولة الزنكية قامت ورسخت وجودها عندما نجحت في مواجهة الصليبيين بعد معركة الرها التي انتزع فيها عماد الدين الزنكي قلعة الرها من الصليبيين العام ١١٤٤م، ثم جاء نور الدين محمود ووسع رقعة دولتهم حتى حوت بلاد الشام ومصر، واستمرت رافعة راية الجهاد في مواجهة الصليبيين، ثم أكملت الدولة الأيوبية مهمة الدولة الزنكية، وكذلك جاء المماليك ليقتضوا نهائياً على الوجود الصليبي في بلاد الشام وقبرص، وليواجهوا هجوم التتر الجديد الذي تدخل مع هجوم الصليبيين.

كذلك قامت الدولة العثمانية وترسخت عندما وسعت حدود الإسلام في الأرض الأوروبية منذ القرن الرابع عشر وعندما فتحت القسطنطينية العام ١٤٥٣م، وكذلك ترسخت دولة الغزنويين عندما فتحت قسماً من بلاد الهند.

اعتماد على مصادر الإسلام وحده وبين تناول لظواهر مجزأة، ولكن تبقى الحاجة ماسة وملحة لتفسير يتناول وقائع التاريخ الإسلامي كلها من خلال عرضها على تفسير القرآن الكريم لتاريخ البشرية لكي يتم التوصل إلى تفسير شامل لحركة تاريخ أمتنا من أجل الاستفادة منه في بناء الحاضر والمستقبل ■

الهوامش

١ - انظر تفصيلاً لدراسته «الخلافة والملك» في كتابي «أبو الأعلى المودودي: فكره ومنهجه في التغيير»، ص ١٥٠ وما بعدها.

٢ - الدكتور عماد الدين خليل، التفسير الإسلامي للتاريخ، ص ٢١.

٣ - المرجع السابق، ص ٩٥.

٤ - المرجع السابق، ص ١٧١.

٥ - المرجع السابق، ص ٢٥٣.

٦ - أبو الأعلى المودودي، الخلافة والملك، ص ١٣٦.

٧ - الآيات التي تحدثت عن العلم والعلم والحض عليه كثيرة منها: العلق ٢، النساء ١٤٨، الحج ٧١، النور ١٥، طه ١١٤، النحل ١٥.

٨ - الآيات التي تحدثت عن تقدير العلماء متعددة منها: الزمر ٩، فاطر ٢٨، آل عمران ١٨، يوسف ٧٦، الرعد ٤٣، المجادلة ١١ إلخ... أما الأحاديث التي تحدثت عن العلم والعلماء في كتب الحديث فأكثرت من أن تحصى.

٩ - انظر تفصيلاً لهذا الرأي في كتاب «المحنة: جدلية الدين والسياسي في تاريخ الإسلام» للدكتور فهمي جدعان الذي تحدث فيه عن محنة أحمد بن حنبل.

١٠ - إن بعض الكتاب الذين تحدثوا عن تفوُّك الدولة الإسلامية ومنهم الدكتور برهان غليون لم ينظر إلى الملامح المتفردة للدولة الإسلامية وإلى بعض القوانين التي حكمت مسارها.

١١ - يقول أحمد بن بلة: «إن ربع ثروات العالم الإسلامي كانت أوقافاً، وقد كانت ثلث منازل العاصمة الجزائرية عند الاحتلال الفرنسي العام ١٨٣٠ حبوساً، كما كان ربع المساحات العقارية والمساحات الصالحة للزراعة في تونس عشية الاحتلال وقفاً» انظر: الحركة من أجل الديمقراطية في الجزائر، الخطاب التوجيهي للرئيس أحمد بن بلة، باريس ١٩٨٤م، ص ١٠٧.

١٢ - الآيات التي تحدثت عن تصنيفات كلمة الجهاد وحدها في القرآن الكريم بلغت أربعاً وثلاثين آية، أما الأحاديث فكثيرة جداً.

١٣ - مكسيم رودنسون، الإسلام والرأسمالية، ترجمة نزيه الحكيم ص ١١٧.

١٤ - المرجع السابق، ص ١٨١.

حكم الرطوبة عند المرأة

وأثرها على الوضوء

تعريفها

رطوبة الفرج ماء أبيض متردد بين المذي والعرق، يخرج من باطن الفرج الذي لا يجب غسله (١)، وهو المسمى بـ«الطهر» عند النساء، وهو علامة على طهارة المرأة من الحيض والنفاس، وهو بإجماع الفقهاء غير المذي والودي والمني، لاختلاف صفاته عنها.

وللتفريق بين هذه المصطلحات المتقاربة سوف أورد تعريف كل منها كما يلي:

المذي ماء رقيق أبيض يخرج عند الشهوة لا بها، وهو في النساء أغلب منه في الرجال (٢).

والودي ماء ثخين أبيض كدر، يخرج عقب البول (٣).

أما المني فهو الماء الغليظ الدافق، الذي يخرج عند اشتداد الشهوة، وينكسر منه الذكر (٤)، وإن كان الدفق ليس شرطاً فيه عند الكثيرين.

حكمها من حيث الطهارة والنجاسة:

اتفق الفقهاء على أن رطوبة الفرج الخارجي - الذي يجب غسله - طاهرة، مثلها مثل عرق البدن.

أما الرطوبة الخارجة مما وراء الفرج الداخلي، فنجسة باتفاق الفقهاء.

وأما رطوبة الفرج الداخلي الذي لا يجب غسله، فقد اختلف الفقهاء فيها على مذاهب.

ذهب أبو حنيفة والشافعي وأحمد بن حنبل إلى أنها طاهرة، كرطوبة الفرج الخارجي.

وذهب مالك وأبو يوسف ومحمد بن الحسن من الحنفية إلى أنها نجسة، كالبول والدم (٥).

وهذه الرطوبة هي الأعم بين النساء، ولهذا فإنني سوف أقصر الكلام عليها دون الرطوبات الأخرى النادرة.

هذا كله إذا كانت الرطوبة خالية من الدم والمذي والودي والبول، أما المخلوطة أو المشوبة بواحد أو أكثر مما تقدم، فإنها نجسة، لنجاسة ما رافقها أو خالطها.

وعليه، فإذا أصاب ثوب المرأة أو بدن، أو ثوب أو بدن غيرها... شيء من رطوبة فرجها، وكان صافياً غير مخلوط بدم أو بول أو مذي أو ودي أو غير ذلك من المواد النجسة الأخرى، ثم صلى مع ذلك، فإن حكم صلاته مرتبط بحكم ما أصابه من رطوبة الفرج نجاسة وطهارة بحسب ما تقدم، فمن عدها طاهرة صحح صلاته، ومن حكم

يكثر السؤال من النساء دائماً عن حكم رطوبة

الفرج، أهى طاهرة أم نجسة؟ وهل ينتقض بها

وضوء المرأة؟

وذلك لأن الكثرة الكثيرة منهن يعانين من دوام نزول

هذه الرطوبة في اليوم الواحد مرات متعددة، مما

يصعب معه تبديل الملابس وإعادة الوضوء في

اليوم مرات متعددة ووقوع البعض منهن في

الحرَج من ذلك.

وقد قرأت في العدد (٣٠) من مجلة منبر الداعيات

اللبنانية، الصادر في جمادى الآخرة ١٤١٨هـ،

فتوى لأحد الفضلاء، عد فيها السيد المفتي هذه

الرطوبة نجسة وناقضة للوضوء في مذهب السادة

الحنفية.

وبالنظر لأهمية هذا الموضوع، وكثرة السؤال عنه

من النساء بعامة، رأيت من المناسب ذكر مذاهب

الفقهاء - المعبرين - المختلفة فيه، من حيث طهارتها

أو نجاستها أو لا، ثم من حيث نقض الوضوء بها

ثانياً، وذلك بعد تعريف أو بيان أوصافها، عسى أن

يكون في بعض هذه المذاهب المعتبرة بعض

التيسير على النساء.

بقلم الدكتور: أحمد حجي الكردي

بنجاستها أبطل صلاته، لأن الخلو عن النجاسة شرط في صحة الصلاة باتفاق الفقهاء، هذا ما لم تكن النجاسة قليلة داخلية في القدر المعفو عنه منها لدى الفقهاء، وإلا لم تبطل الصلاة بها وإن كانت نجسة لقلتها.

حكمها من حيث نقض الوضوء بها

لم أر من الفقهاء من نص على أن رطوبة الفرج ناقضة للوضوء أو غير ناقضة له، ولهذا وجب الرجوع إلى قواعد الفقهاء العامة في نقض الوضوء، ثم تطبيقها على رطوبة الفرج، بحسب ما تقدم من الحكم بطهارتها أو نجاستها.

فقد ذهب الحنفية إلى أن الوضوء ينتقض بخروج النجس من الأدمي الحي (٦).

وذهب المالكية إلى أن الناقض للوضوء هو خروج النجس المعتاد من السبيل المعتاد (٧).

وذهب الشافعية والحنبلية إلى أن الوضوء ينتقض بخروج أي شيء من السبيلين، نجساً كان أو طاهراً (٨).

فإذا طبقنا هذه القواعد على رطوبة الفرج المتقدمة، انتهينا إلى أنها ناقضة للوضوء عند جمهور الفقهاء، سوى الإمام أبي حنيفة، أما أبو حنيفة فإن مؤدى مذهبه أنها لا تنقض الوضوء لطهارتها، قياساً على خروج الريح من الفرج، فإنه غير ناقض في مذهبه لطهارته، فكذا رطوبة الطاهرة، ولم أر من نقل عن الإمام خلاف ذلك.

ولا يجوز - في نظري - قياس رطوبة الفرج على الحصة الخارجة من الدبر أو القبل الناقضة للوضوء بدعوى أنها طاهرة أيضاً، ذلك أن الحصة لا تخلو من النجاسة المرافقة لها غالباً، لخروجها من مخرج النجاسة - الدبر أو مخرج البول من القبل - وهو ما علل به الحنفية النقض بها، على خلاف رطوبة الفرج، فإنها تخرج من مخرج الولد، وهو طاهر، لا من مخرج البول، فافترقا في نظري.

لهذا فإنني أنتهي مما تقدم من مذاهب الفقهاء إلى أن رطوبة الفرج نجسة وناقضة للوضوء، أخذاً برأي جمهور الفقهاء في ذلك، للاحتياط، وهو مرجح في أمور العبادات عند اختلاف الأقوال والأدلة.

إلا أن النساء - في نظري - عند الحاجة الماسة والعنت الشديد، أن يأخذن بالأسهل، وهو قول الإمام أبي حنيفة، الذي قال بطهارة رطوبة الفرج ولزم منه القول بأنها غير ناقضة للوضوء، كما تقدم، وذلك دفعاً للمشقة، ولأنه قول إمام معتبر لا يماري أحد من الناس في جواز تقليده وأتباع مذهبه.

هذا كله ما لم تصبح المرأة برطوبة الفرج صاحبة عذر، وذلك بأن لا يمر عليها وقت يكفي لطهارتها وصلاتها، لكثرة نزول هذه الرطوبة بغير انقطاع، فإن وصل الأمر بها إلى العذر كما ذكرت، كانت معذورة، والمعذور في الحدث مطلقاً سواء كان لسيلان بول أو استمرار دم أو استطلاق بطن أو انفلات ريح أو غير ذلك من الأحداث، يسمح له بالتطهر بعد دخول وقت كل صلاة، ثم يصلي بطهارته هذه ما شاء من الصلوات مع استمرار الحدث حتى ينتهي الوقت، ولا يعد حدثه هذا ناقضاً للوضوء في حقه، مادام الوقت لم يخرج، تيسيراً عليه، فإذا خرج الوقت ودخل وقت صلاة أخرى، جدد الطهارة وفعل مثل ما فعل في الطهارة الأولى، حتى خروج

الوقت ودخول وقت صلاة أخرى، وهكذا دواليك.

وربما تشكك بعض الناس وقال: إن مذهب الإمام أبي حنيفة بعامة هو نقض الوضوء بكل خارج من السبيلين، نجساً كان أو طاهراً، متمسكاً بظاهر قول التمرناشي: «وينقضه خروج نجس منه إلى ما يطهر غالباً، وخروج غير نجس مثل ريح أو دودة أو حصة من دبر» (٩).

والجواب على ذلك: أن خروج الحصة وأي طاهر آخر من الدبر أو القبل ناقض للوضوء عند الحنفية بسبب ما يرافقه غالباً من نجاسة، وإلا فإن خروج الطاهر غير ناقض باتفاق الحنفية، يؤيد ذلك: قول الحصكفي: «لا خروج ذلك من جرح، ولا خروج ريح من قبل غير مفضاة... وذكر...» (١٠).

وقول الكاساني: «وجه ما ذكره الكرخي أن الريح ليست بحدث في نفسها، لأنها طاهرة، وخروج الطاهر لا يوجب انتقاض الطهارة، وإنما انتقاض الطهارة بما يخرج بخروجها من أجزاء النجاسة، وموضع الوطء من فرج المرأة ليس بمسك البول، فالخارج منه من الريح لا يجاوزه النجس...» (١١).

وقول البابرتي: «والقبل محل الوطء ليس فيه نجاسة تنجس الريح بالمرور عليها، وهو في نفسه طاهر عند المصنف على ما سيجيء» (١٢).

وقول المرغيناني: «والدابة تخرج من الدبر ناقضة، فإن خرجت من رأس الجرح أو سقط اللحم لا تنقض، والمراد بالدابة الدودة، وهذا لأن النجس ما عليها، وذلك قليل، وهو حدث في السبيلين دون غيرهما، فأشبهه الجشاء والفساء، بخلاف الريح الخارجة من قبل المرأة وذكر الرجل، لأنها لا تنبعث عن محل نجاسة...» (١٣) ■

الهوامش

- ١ - نهاية المحتاج ٢٢٩/١، ومغني المحتاج ٨١/١، وابن عابدين ٢٠٨/١.
- ٢ - ابن عابدين ١١١/١.
- ٣ - ابن عابدين ١١١/١.
- ٤ - المبسوط ٦٧/١، وكشاف القناع ١٢٩/١، والمغني ١٢٨/١.
- ٥ - ابن عابدين ٢٣٣/١، والدسوقي ٥٧/١، ونهاية المحتاج ٢٤٦/١ و ٢٤٧، وكشاف القناع ١٩٥/١.
- ٦ - ابن عابدين ٩٠/١ - ٩٢، وبدائع الصنائع ٢٥/١، والعناية على الهداية ٣٢/١، والهداية في هامش الفتح عليها ٤٧/١ و ٤٨.
- ٧ - الدسوقي ١١٤/١.
- ٨ - مغني المحتاج ٣٢/١، وكشاف القناع ١٢٢/١.
- ٩ - تنوير الأبصار والدر المختار في هامش ابن عابدين عليه ٩٠/١ - ٩٢.
- ١٠ - الدر المختار ٩٢/١.
- ١١ - بدائع الصنائع ٢٥/١.
- ١٢ - العناية على الهداية ٣٢/١.
- ١٣ - الهداية في هامش فتح القدير عليها ٤٧/١ و ٤٨.



أولاً: تطور الإثبات في القوانين الوضعية

كان نظام الإثبات في الماضي قائماً على نظام الأدلة

القانونية ثم تطور إلى نظام الأدلة المعنوية.

وفي نظام الأدلة القانونية يحدد المشرع مقدماً الأدلة

التي يستند إليها القاضي في الحكم بالادانة، وقد

يشترط دليلاً معيناً أو يضيف شروطاً للدليل الذي

يحكم بناءً عليه بعقوبة معينة.

الإثبات الجنائي في الشريعة الإسلامية

د. أبراهيم الغماز

حسابية بحتة يجب عليه تطبيقها.

وكان دور القاضي محدداً بقواعد دقيقة يجب عليه أن يلاحظها بدقة، ومن ثم كان ضميره مقيداً. ولكن ليس معنى هذا أن القاضي كان ملزماً دائماً وفي كل الحالات أن يدين أو يبرئ، خلافاً لاقتناعه الشخصي. حقيقة أن النظام القانوني كان إلى على استبعاد الاقتناع الشخصي للقاضي، إلا أنه لم يكن استبعاداً مطلقاً، إذ لا يمنع هذا النظام بصفة نهائية الدور الذي كان يجب

ومن مقتضى هذا النظام أن القاضي لا يمكنه أن يعتبر الواقعة مؤكدة إلا إذا توافرت شروط معينة، ومتى توافرت هذه الشروط فأنها يجب أن تقيد اقتناعه وتملي عليه الحكم مهما كان إحساسه الشخصي، فالمشرع هو الذي يحدد مقدماً في نوع من القوائم «التعريف» القيمة المقتنعة للأدلة، فيمنحها قوة كاملة—إذا توافرت شروط معينة—أو قوة نسبية وهكذا، فهو الذي يحدد قيمة الأدلة ويحصر دور القاضي في مجرد محقق للشروط القانونية الواجب توافرها في الأدلة وبذلك يقصر دوره على مجرد عملية

على ضمير القاضي أن يؤديه في بعض الحالات (١) وكان هذا هو حال كثير من التشريعات وأن اختلفت الصور والتطبيقات التي لاتمس في شيء الفكرة الأساسية في نظام الأدلة القانونية الذي ظل سائداً في العالم أجمع ولم يخل منه تشريع ما حتى جاءت الثورة الفرنسية فعدلت عنه الجمعية التأسيسية عندما أقرت مشروع قانون بإدخال نظام المحلفين ومبادئ التحقيق الشفهي، وفي نفسه الوقت أقرت نظام الإثبات الجنائي المبني على حرية القاضي في تكوين اقتناعه. وفي هذا النظام يستبعد

الشريعة الإسلامية:

أما الشريعة الإسلامية فانها تقرر قواعد صعدة في نظام الاثبات تبين للقاضي شروط وقيمة كل وسيلة، فهل معنى ذلك أن يسلب هذا النظام حرية القاضي في تقدير الدليل ولا يترك له سلطة تقديرية ما؟

وقبل الاجابة على ذلك ينبغي ان نعرض لأراء الفقهاء حتى نتبين النظام الحقيقي الذي تبنته الشريعة الغراء فقد ذهب بعض الفقهاء الى ان الشهادة حجة شرعية تظهر الحق المدعى به ويبنى عليها الحكم الا انها ليست حجة بنفسها اذ لا يثبت الحق ولا يلزم من عليه ان يؤديه الا اذا اتصل بها القضاء(٣).

والقاضي مأمور من قبل المشرع ان يحكم عند ظهور الحق، فهو ملزم بالآخذ بها والقضاء بموجبها ولا مناص له من ذلك ولو خالف اقتناعه، فان امتنع عن القضاء أثم وغدر واستحق العزل(٤).

واذا كان القاضي مجبرا على قبول الشهادة والحكم بها متى توافرت شروطها وانتفت موانعها الا انه يجوز له تأخير الحكم استثناء في بعض الحالات، منها أن يؤخر الحكم حتى يتثبت وذلك اذا حصل له ريب في الشهود(٥).

ويذهب فريق من الفقهاء، الغربيين الى ان توافر العدد المطلوب من الشهود الذين تتوافر فيهم كل شروط القبول والصحة يجب ان يستتبع حتما حكم القاضي مهما كان اقتناعه الشخصي(٦) فالقانون الاسلامي بين وسائل الاثبات والقيمة التي يجب منحها لكل منها وهذا هو نظام الأدلة القانونية(٧).

ان القانون الإسلامي يحدد القيمة المقنعة لكل وسيلة في الاثبات بحيث لا يترك للقاضي مكنة تقدير الأدلة المقدمة اليه، فالمشرع لا يكتفي بأن يذكر القيمة التي يجوز للقاضي ان يقررها لكل دليل، ولكنه يحدد له هذه القيمة فعند المسلمين ليس للقاضي صفة كي يبت في قيمة الأدلة المقدمة اليه.

ان المناقشات القضائية هي نوع من المباراة يشهدها القاضي دون ان يتأثر(٨) بها مقتصر على تسجيل نتائجها بدليل انه لا يقبل شهادة شاهد ليس شريفا حتى ولو كان يعلم انه يقول الحقيقة.

ويذهب فريق آخر من الفقهاء الى ان نظام الاثبات في القانون الاسلامي ليس قانونيا بصفة مطلقة ولا معنويا بحتا، بل هو نظام وسط(٩) فاذا كانت الدعوى ثابتة قانونا

ضعفه وقلة معلوماته، فضلا عن الحقيقتين السابقتين للاقتناع وهما الذاتية والنسبية تحولان بيننا وبين الاعتقاد بان الاثبات عن طريق الاقتناع الشخصي معصوم من الخطأ، الا ان ذلك هو الاسلوب الامثل الذي يرضى ضمير الانسان، فكل ما هو مطلوب من العدالة الانسانية التأكيد الذي يقبله العقل.

ونرى ان خير وسيلة تساعد القاضي على تجنب هذه الاخطاء التي قد يقع فيها دون وعي منه هو التحضير في مجال العمل القضائي مع إلمام القاضي الجنائي بصفة خاصة بالعلوم المساعدة للقانون الجنائي وبخاصة العلوم النفسية. فعلم النفس هو اللازمة والضرورة المنطقية الذي يجب ان يستعين به القاضي لأنه سيساعده في الطريق الذي يسلكه لتكوين فكرة اقتناعه. كما انه سيعمل على تنقيته بعد ذلك ببنائه على قواعد علمية سليمة. ويجب على القاضي ان يسلك طريق الاستدلال بالافتراضات الاحتمالية واعمال معايير الحقيقة في تكوين اقتناعه ثم يحاول بعد ذلك ان يتكون لديه الاقتناع وان يجرب ماوصل اليه من نتائج عن طريق الافتراضات العكسية لها. فاذا ما أدت هذه الافتراضات العكسية الى نتائج مخالفة فمعنى ذلك ان الاقتناع قد بنى على تأكيدات سليمة. واذ ذاك يمكن القول إن اليقين قد ثبت واصبح جازما، وهو ما ينبغي ان تبني عليه الاحكام القضائية الجنائية. فالأقتناع المعنوي يحتاج الى الاستدلال الحذر والملائم للوقائع والظروف المحيطة بها عن طريق تقويم تحليلي لها وتقدير نقدي لكل الظروف المؤيدة وغيرها حتى يرتفع الاقتناع عن مستوى الاعتقاد الشخصي والذاتي فقط الى مستوى المعرفة الحقيقية الموضوعية، فالاستدلال اذن عملية ذهنية وضرورة لا يستغني القاضي عنها في تتبع خطوات تكوين الاقتناع حتى نقل الى اقصى حد من فرض الأخطاء.

القانون الإسلامي يحدد القيمة المقنعة لكل وسيلة في الاثبات

كل تدخل من المشرع ليحدد الاسباب الخاصة باقتناع القاضي. هذا النظام يتضمن استقلا كاملا لضمير القاضي الذي لا يمكن ان يقوم بدوره في هذا الصدد الا اذا كان متمتعا بالحرية الكاملة.

فالمبدأ الأساسي الذي يقوم عليه هذا النظام ان يقين القاضي وحده النابع من ضميره فقط هو الذي عليه الاحكام. فالقاضي يستشير ضميره كي يستخلص من ظروف الدعوى الانطباعات التي تأثر بها، أي شعور بالاقتناع يتكون تلقائيا في ضمير القاضي تحت تأثير الظروف الخاصة بكل دعوى دون ان يكون خاضعا لاسباب ثابتة ومحددة سلفا مفروضة عليه من المشرع.

فالقاضي له حرية اللجوء الى كل انواع الأدلة كي يستمد منها اقتناعه لأنه سيكون هناك تناقض ان نطلب من القاضي ان يقرر حكمه طبقا لما عليه ضميره وفي الوقت نفسه نلزمه ان يستقي اقتناعه الشخصي من وسائل اثبات محددة. ومن هنا يجب على المشرع ان يمتنع عن التدخل في هذا الصدد اما عن طريق تحديد أدلة معينة يلزم القاضي ان يقصر تحقيقه في نطاقها او باستبعاد وسائل أخرى. والقاضي يتمتع من جهة أخرى بالحرية نفسها في تقدير الأدلة المعنوية فليس لأي دليل قوة ذاتية قانونية تفرض عليه. ونتيجة لذلك فانه يحرم على المشرع اضعاف قوة معينة لأي دليل من شأنه ان يقيد اقتناع القاضي او يصبغ على بعضها شكاً وعدم ثقة كي يستبعدها القاضي من تقديره الحر.

ان الاقتناع ذو خصيصة ذاتية وخصيصة نسبية. فالذاتية تنبع من ذاتية القاضي وشخصيته وتقديره للأمور مما يؤدي به الى أن يخطئ في تقديره للأمور ولذلك يكتفي بالاقتناع النسبي الذي يصل اليه نتيجة لتدخل واشتراك عواطفه الشخصية دون وعي منه، ولذلك فالنتائج التي نتوصل اليها يمكن ان تختلف من قاض إلى آخر رغم وحدة الوقائع المتناقضة(٢).

ان ضمير القاضي العادل يملئ عليه احكاما يقرها المنطق لأنها مجردة من الاهواء والمصالح الشخصية، الا انه رغم ذلك ربما لا يكون متحررا من كل الدوافع التي يمكن ان تشوب حكمه. ان الانسان في بحثه عن الحقيقة بضمير حي يلزمه

وظيفة القاضي الاسلامي العمل على احترام وتطبيق احكام الشريعة الاسلامية

القرآنية والسنية تتطلب أدلة محددة لاثبات بعض الوقائع الا انها لاتقضي على حرية تقدير واقتناع القاضي، ويرجع الأمر في النهاية الى حريته في التقدير والاقتناع (٢٦).

والمقصود بالنصوص القرآنية التي تتطلب عددا معينا من الشهود ألا يأخذ القاضي في اعتباره الا بالشهادات التي يقبلها على أساس من اقتناعه الشخصي، وله حق رفضها في حال تعارضها مع اقتناعه (٢٧).

وقد أعطى الرسول صلى الله عليه وسلم- وهو أول قاض في الإسلام- المثل الذي يجب أن يتبعه ويسير عليه كل قاض في بحثه عن الحقيقة وتقديره للأدلة المعروضة عليه وذلك بالحديث الشريف «ادروا الحدود بالشبهات» هذا الحديث يعبر عن سلوك الرسول عليه الصلاة والسلام الذي له قيمة القانون.

باعتباره المصدر الثاني للتشريع الإسلامي، كما انه يعطي القاضي سلطة تقديرية واسعة، هذا الحديث يعبر عنه حاليا بما جاء في التشريع الجنائي الوضعي بأن الشك يفسر لمصلحة المتهم، ويبين لنا مدى الحرية الكاملة التي يتمتع بها القاضي في تكوين اقتناعه.

وبعض فقهاء الشريعة الاسلامية يقبلون شهادة غير العدول أو شهادة من لاتعرف عدالته في الأمور اليسيرة (٢٨) او في حال الضرورة (٢٩).

فاذا كان لا يوجد في منطقة ما الا افراد غير عدول، فعلى القاضي ان يختار من بينهم -كشهود- من هم اقل تجريحا او فسادا، وعلى القضاة تلقى ادلاء اتهم حماية للحقوق والمصالح متى اعتقد القاضي بصدق أقوال مثل هذا الشاهد طبقا لاقتناعه الشخصي.

واخيرا فاننا نلاحظ من كل ماسبق عرضه ان الكلمة العليا ترجع الى تقدير القاضي وحرية اقتناعه وان نظام الاثبات في القانون الاسلامي وبصفة خاصة الاثبات عن طريق الشهادة ليس قانونا بصفة مطلقة ولا معنويا بحتا، بل هو نظام وسط له خصائصه المميزة وذاتيته الخاصة التي تقربه من النظام المعنوي اكثر من النظام القانوني ■

تكون حاله النفسية غير مرضية. كي لا يتعد عن الحق والعدل وعن أبي بكر قال سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول: «لا يقضين حاكم بين اثنين وهو غضبان» (١٧) وعلى القاضي ان يتأكد من حسن اخلاق الشهود وصدق ايمانهم (١٨) ولا يفصل في الدعوى مالم يكن مقتنعا بما يحكم به، وله ان يلجأ الى الفقهاء في الأمور التي يستعصي عليه حلها. ويرى الامام الشافعي ان القاضي هو الذي يزن ويقدر القيمة المعنوية للشهود ويقدر درجة الثقة التي تستحقها أقوالهم، فالشارع الاسلامي ترك للقاضي سلطة تقدير الشهادات (١٩) وهذا التقدير لا يخضع لرقابة ما سوى ضميره فقط وتعاليمه الدينية التي تحثه على العدالة (٢٠).

ويرى البعض (٢١) ان للقاضي ان يصدر حكمه استنادا الى شهادة فرد واحد اذا كان يعلم بعدالته وصدقه في غير جرائم الحدود، ولم يوجب الله على القاضي ألا يحكم الا بشاهدين وانما امر صاحب الحق ان يحفظ حقه بشاهدين او شاهد وامرأتين وهذا لا يدل على ان الحاكم لا يحكم بأقل من ذلك لقوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا اذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه وليكتب بينكم كاتب بالعدل ولا يأب كاتب أن يكتب كما علمه الله فليكتب وليملل الذي عليه الحق وليتق الله ربه ولا يبخس منه شيئا فان كان الذي عليه الحق سفيها او ضعيفا او لا يستطيع ان يمل هو فليملل وليه بالعدل واستشهدوا شهيدين من رجالكم فان لم يكونا رجلين فرجل وامرأتان ممن ترضون من الشهداء) (٢٢) وكل طريقة صالحة (٢٣) يثبت بها الحق يمكن الاعتماد عليها، وقد حكم النبي صلى الله عليه وسلم بالشاهد واليمين (٢٤) وبالشاهد فقط (٢٥).

وفي الحقيقة انه اذا كانت النصوص

فان القاضي لا يجب ان يحكم بالإدانة الا اذا اقتنع بذلك. ان قيام الدليل بشروطه كما حددها الفقهاء لا يلزم القاضي بتوقيع العقوبة الا اذا اقتنع بصحة الدليل (١٠) فالقاضي لا يوقع العقوبة المقررة في جرائم الحدود عند توافر الدليل الا اذا اقتنع بمطابقة الدليل للحقيقة. اما باقي احكام الاثبات فهو من اجتهاد الفقهاء.

ان وظيفة القاضي الاسلامي هي- دينية بصفة اساسية- العمل على احترام وتطبيق احكام الشريعة فهو يهتم بتطبيق أوامر القرآن والسنة التي هدفها نصرة الحق والعدالة بين افراد المجتمع والمساواة (١١) وهناك الكثير من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة التي توصي باحترام العدالة باعتبارها مثلا أعلى. قال تعالى: (ان الله يأمر بالعدل والاحسان) (١٢) وقال: (واذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل) (١٣) وقوله تعالى (ومن لم يحكم بما أنزل فأولئك هم الكافرون) (١٤) وقال (ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الظالمون) (١٥) يقول الرسول عليه الصلاة والسلام «ادروا الحدود بالشبهات» رواه ابن عدي موقوفا.

كل هذه الآيات وغيرها من الاحاديث النبوية تكشف عن روح القانون الاسلامي، فالقاضي وهو نائب الخليفة يحمي هذا القانون ويطبقه تطبيقا دقيقا لكل احكامه.

ورسالة الخليفة عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين في الإسلام التي وجهها الى حاكم الكوفة في العراق وهي رسالة خاصة بواجبات القاضي بها الكثير من الأمور المتعلقة بالعدالة والانصاف التي يجب ان تكون هدف القاضي قال:

البيئة على من ادعى واليمين على من أنكر، والصلح جائز بين المسلمين الا صلحا أحل حراما أو حرم حلالا. واجعل لمن ادعى حقا غائبا او بيئة أمدا ينتهي اليه. فان أحضر بينته أخذ له بحقه والا استحللت عليه القضية، فان ذلك أنفى للشك وأجلى للعمى وأبلغ في العذر، ولا يمنعك قضاء قضيته فراجعت فيه عقلك، وهديت لرشدك ان ترجع الى الحق فان الحق قديم، ومراجعة الحق خير من التمادي في الباطل، والمسلمون عدول بعضهم على بعض الا مجلودا وافي حدا، او مجريا عليه شهادة زور، او ظنينا في ولاء أو نسب، فان الله قد تولى منكم السرائر، ودرأ الحدود بالبينات والأيمان. (١٦).

وعلى القاضي ان يمتنع عن الحكم عندما

الهوامش:

١٩٧٧، ص ٢٨.

(١١) عمر لطفي، المرجع السابق، الجزء الاول، ص ٤٥، طبعة ١٨٩٧.

(١٢) سورة النحل، آية (٨٩).

(١٣) سورة النساء آية (٥٨).

(١٤) سورة المائدة آية (٤٣).

(١٥) سورة المائدة آية (٤٤).

١٦- الدكتور/ احمد فتحي بهنسي، نظرية الاثبات في الفقه الجنائي الاسلامي، الشركة العربية للطباعة والنشر، ١٩٦٢م ص ١٥. وهذه الرسالة موجهة إلى أبي موسى الاشعري.

١٧- سنن أبي داود للإمام الحافظ ابو داود سليمان بن الاشعث بن اسحاق الازدي السجستاني مطبعة الحلبي ١٣٧١هـ - ١٩٥٢م ص ١٢٠. وانظر نيل الاوطار شرح منقلى الاخبار لمحمد بن علي بن محمد الشوكاني المطبعة الثانية، مطبعة مصطفى الحلبي، الجزء الثامن، ص ٢٨٢.

١٨- هو ما يعرف بنظام التركيبة والذي يهدف الى التحقق من عدالة الشهود، فلا تقبل شهادة من عرف بسوء الحال وريادة الخلق ومن اتضح كذبه، والقاضي ليس ملزماً بالالتجاء الى ذلك اذا كان يعرف الشاهد.

(١٩) الامام للشافعي: أبي عبد الله محمد بن ادريس الشافعي، طبعة اولى سنة ١٣٢٤هـ، المطبعة الاميرية جزء ٢، ص ٢٠٨.

(٢٠) وهناك فتوى صدرت عن الفقهاء المسلمين في ٢٨ جمادى الاولى ١٣٣٢هـ، قررت للقاضي سلطة تقديرية واسعة يأخذ بمقتضاها على عاتقه التحقق من عدالة الشهود وذلك بأي طريقة، وقيل إصدار هذه الفتوى كان للقاضي الاسلامي السلطة التقديرية ليزن ويقرر اخلاقيات الشهود تبعاً لتقديره الشخصي.

(٢١) الطرق الحكمية، للشيخ الامام شمس الدين أبي عبد الله بن محمد بن أبي بكر المعروف بابن قيم الجوزية، مطبعة المؤيد والاداب، ١٣١٧هـ ص ٦٦ و ٦٧.

(٢٢) سورة البقرة/ ٢٨٢

(٢٣) اعلام الموقعين عن رب العالمين: للشيخ الامام شمس الدين أبي عبد الله محمد بن أبي بكر المعروف بابن قيم الجوزية، تحقيق محي الدين عبد الحميد، المطبعة المنيرية، الجزء الاول ص ١٩٢ و ١٩٣.

(٢٤) ذهب المالكية والشافعية والحنابلة والظاهرية والامامية والزيدية الى ان القضاء بالشاهد واليمين مشروع وجائز وانه احدى الطرق المثبتة للحق التي يجب على القاضي العمل بمقتضاها مع خلاف فيما بينهم فيما يجوز فيه الحكم بالشاهد واليمين.

(٢٥) الطرق الحكمية: للامام شمس الدين ابو عبد

AIY A. rashed: delintime conviction-١
du juge These paris, Editions A. Pedone,
1942 p. 30

Mittermouire: "Traite de la (٢)
preuve en matiere Criminelle". Trad-
uit par Alexandre. paris, Cosse et N.
Delamotte 1848.

(٣) موسوعة الفقه الإسلامي يصدرها المجلس
الاعلى للشؤون الاسلامية، القاهرة، ١٣٧٨هـ
ج ٢، ص ١٥٣.

(٤) شرح فتح القدير، كمال الدين محمد بن عبد
الواحد السيواسي المعروف بابن الهمام، طبعة
اولى، ١٣١٧هـ مطبعة مصطفى محمد، المكتبة
التجارية، ج ٦، ص ٢، وتبيين الحقائق لفخر الدين
عثمان بن علي الزيلعي، طبعة اولى، المطبعة الاميرية،
ج ٤، ص ٢٠٧، ١٣١٤هـ. ومواهب الجليل لشرح
مختصر خليل، لابي عبد الله بن محمد بن عبد
الرحمن المعروف بالخطاب طبعة اولى، ١٢٢٩هـ،
مطبعة السعادة، ج ٦، ص ١٥١. وانظر ايضا بدائع
الصنائع في ترتيب الشرائع، لعلاء الدين أبي بكر
مسعود الكاساني الملقب بملك العلماء، طبعة اولى
١٣٢٨هـ، مطبعة الجمالية، ج ٦، ص ٢٨٢.

٥- الدكتور عبد الودود السريتي «الشهادة
وأثرها في الاثبات في الشريعة الاسلامية» رسالة
دكتوراه، كلية الشريعة والقانون، جامعة الازهر
١٩٧٦، ص ٤٥٦.

Marneur (Francois): Essai sur la the- (٦)
orie de la preuve en droit musulman. These,
paris, siery, 1910. p. 116

Millot (louis). Introduction a l, etude du (٧)
droit musulman: paris Siery, 1953 p. 731

Morand (marcel): Etudes de droit (٨)
musulman algerien Alger, Adolphe jourdan
1910. P. 330 - 333

"Introduction a L,elude de droit (٩)
muslman algerin" Alger, Bostide jourdan,
1921 P. 187.

Omar poutfy: De L'action penole en droit
musulman" Rite hentite. paris, ze fasc. 1899,
p. 38.

(١٠) الدكتور/ محمود مصطفى، الاثبات في
المواد الجنائية في القانون المقارن، الجزء الاول الطبعة
الاولى، مطبعة جامعة القاهرة والكتاب العربي،

الله محمد بن ابي بكر المعروف بابن قيم الجوزية
طبعة ١٣١٧هـ، مطبعة المؤيد والاداب، وطبعة
١٣٨١هـ، مطبعة المدني، ص ٦٦ و ٦٧ و ٧٤ و ٨٤.

وسنة ١٣٨١هـ، ص ١٤، حيث ذهب الامام احمد
الى ان القضاء بالشاهد فقط واليمين تقوية وتوكيد،
وجحته في ذلك ان الشهادة حجة الدعوى وان اليمين
قول الخصم وقوله ليس بحجة على خصمه ولأن
اليمين لايجوز تقديمها على شهادة الشاهد الآخر
لذلك اعتبرناها للاحتياط.

وانظر الدكتور/ احمد فتحي بهنسي: السياسة
الجنائية في الشريعة الاسلامية رسالة دكتوراه
جامعة الازهر وقد اجاز الرسول صلى الله عليه
وسلم شهادة الشاهد الواحد في قصة السلب ولم
يطالب القاتل بشاهد آخر ولا استحلفه وهذه القصة
صرحة في ذلك. ففي الصحيحين عن ابي قتادة
قال: خرجت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في
عام خيبر فلما التقينا كانت للمسلمين جولة، قال
فرايت رجلا من المشركين قد علا رجلا من المسلمين
فاستدرت له حتى اتيته من ورائه فضربته بالسيف
على حبل عاتقه فاقبل علي فضمني ضمة وجدت
منها ريح الموت ثم أدركه الموت فأرسلني فلحقت عمر
ابن الخطاب فقلت ما بال الناس. قال: أمر الله. ثم ان
الناس رجعوا وجلس رسول الله صلى الله عليه
وسلم فقال: من قتل قتيلا له عليه بيعة فله سلبه، قال:
فقمتم ثم قلت من يشهد لي ثم جلست ثم قال ذلك
الثانية: فقمتم فقال رسول الله صلى الله عليه
وسلم: مالك يا أبا قتادة فقصصت عليه القصة فقال
رجل من القوم صدق يارسول الله وسلب ذلك القاتل
عندي فأرضه منه. فقال ابو بكر الصديق: لاها الله
لايعد الى اسد من اسد الله يقاتل عن الله ورسوله
فيعطيك سلبه، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم
صدق فأعطاه اياه. قال ابو قتادة: فأعطيته فبعثت
الدرع فابتعت به مخرفا في بني سلمة فانه لأول مال
تأثلت في الاسلام. وهذا يدل على ان البيعة تطلق
على الشاهد الواحد ولم يستحلفه النبي صلى الله
عليه وسلم. انظر ايضا عبد القادر عودة، التشريع
الجنائي الاسلامي مقارنا بالقانون الوضعي القسم
الخاص الجزء الثاني، طبعة ١٩٦٠ مطبعة دار العروبة
بالقاهرة، ص ٣١٥.

Moustapha Sudki Rihaoui "La (٢٦)
preaue par temoins dans la procedure crimi-
nelle du droit muaulman" These, Universite
de paris, Facite de droit, 1955 No d2 1955.
p. 198.

(٢٧) الدكتور/ علي راشد، المرجع السابق،
ص ١٢٥.

أثرت أخبار عذاب في تاريخنا وتراثنا، عن طفولات لأعلام كبار تملأ القلب بهجة، وعلم التربية الحديث زادا ورؤية أن أطفالنا القدامى كان عندهم نماء الشخصية، وكان مجتمعهم فيه - يملك «ثراء البيئة التربوية» على ما يقال اليوم، كما تعطي تلك الأخبار مدداً لدروس أطفالنا اليوم، يطلعون منها على ذكاء أطفال الأُمس، ونجابتهم وتطلعهم إلى الرجولية من سن مبكرة، مما تحتفل به تربيته اليوم أعظم احتفال، ومما يحقق قول أبي تمام:

إن الهلال إذا رأيت نموهُ

أيقنت أن سيصير بداراً كاملاً

محمد منذر شعار

كلنوها أطفالاً

صفحات من طفولة بعض أعلام المسلمين

ومصاييح الأدب وأعلام المسلمين.

وفي الشعر سهولة النظم، وليونته، وماؤه، وكان النقاد يقولون في أبي العتاهية بعد: كان كأنما يتناول الشعر من كفه لسهولة شعره، وفيض مائه، ويسره عليه، مع أن شعره ضخيم عميق بليغ كبير، فهو من نوع السهل الممتنع (٢)

وفي هذا الشعر الطفولي جعل أبو العتاهية الصغير القافية تنتهي بضمير المخاطب، وهو أمر جائز مطروق عند شعراء العرب، وقال كثير عزة:

وانت التي حببت شغباً إنى بدا

إلى وأوطاني بلاد سواهما

إذا ذرفت عيناى اعتلّ بالقذى

وعزة لو يدري الطبيب قذاهما

وحلت بهذا حلة ثم أصبحت

بهذا... فطاب الواديان كلاهما (٣)

فجعل كثير القافية «سواهما» و«قذاهما» و«كلاهما» ومثل هذا في الشعر مطرد، فالعجب أن طفلاً يدرك هذا ويستعمله ويتجرأ عليه.

وممن ذكرت له طفولة نجبية من أعلام الأدب الشاعر العباسي المعروف: علي بن الجهم، وهو صاحب القصيدة الذائعة:

عيون المها بين الرصافة والجسر

جلين الهوى من حيث أدري ولا أدري

فمن تلك الأخبار ما روي أن «أبا العتاهية» وهو شاعر الزهد الأكبر كان في صغره أجيراً عند جرار يصنع جرار الخزف، ثم يحملها أبو العتاهية «واسمه إسماعيل بن القاسم» على رأسه إلى مكان البيع في السوق، فيقال إنه مر يوماً - وهو يحمل الجرار كعادته وهيئته - على أطفال في الطريق يلعبون لعبة «الإجازة» وهي لعبة شعرية معروفة عند العرب، يمارسها الكبار وقد يقلدهم الصغار، فوقف أبو العتاهية على أولئك الأطفال ثم قال لهم: أحببوا لي شطراً، فازدروه ولم يرضوه، لكنه ألح وكأنه تحداهم حين جعل لهم أجلاً إلى عودته من السوق، فاستشاروا وقبلوا وقالوا: هات شطرك فقال:

ساكني الأجدات أنتم

ثم مضى إلى سبيله، وتحير الصبيان كيف يجيزون هذا الشطر، وظلوا متحيرين حتى عاد أبو العتاهية، فسأله أن يجيز هو نفسه. فقال:

ساكني الأجدات أنتم

مثلنا بالأمس كنتم

ليت شعري ما صنعتم

أربحتم أم خسرتم (١)

ويلاحظ في هذا الشعر ما أصبح بعد ذلك من خصائص شعر أبي العتاهية المعروفة عند النقاد: وهو النزوع المبكر جداً نحو الزهد، والتذكير بالموت، ومخاطبة أهل القبور، وتهوين أمر الدنيا، والعجب أن يكون كل هذا من طفل حامل جرار في الطريق.

ولكن هذا الأجير حامل الجرار أصبح من كبار شعراء العرب

❖ الفرزدق الصبي يحفظ القرآن وهو مربوط إلى سارية المسجد

ينتظر، وكان ماجوبه به حقاً وصواباً، «علمه القرآن»، فما ينبغي في مناهج تربية المسلمين وتاديبهم لابنائهم أن يُعْمَرُوهم - أول ما يعمرهم - بغير القرآن فضاق الفرزدق الصبي بنفسه، وحقّق بحاله، كيف يذهب يفخر بالشعر ولما يحفظ بعد القرآن، ولذلك فحين عاد إلى محله قيد نفسه بسارية المسجد تأديباً لها حتى يحفظ القرآن، وقد حفظه، وكان هذا وحده، كافياً للدلالة على نجابة الفرزدق - غلاماً - وكفايته وذكائه وسمو نفسه.

وقد ذهب عمله هذا مثلاً في أجيال العرب، فهذا أبو بكر محمد بن أحمد الأنصاري المعروف بالأبيض، وهو من أهل الأندلس، يُسأل مرة عن لغة فيعجز عنها فماذا فعل، قيد نفسه في المسجد حتى يتقن العربية لسان القرآن، وارتاعت أمه فقال:

ريعتُ عجوزي أن راتني لابساً

حلق الحديد ومثل ذاك يرزوع

قالت: جُننت فقلت: بل هي هيمّة

هي عنصر العلياء والينبوع

سنّ الفرزدق سنة فتبعته

إني لما سنّ الكرام تبوع(٦)

ومما روي من البرعميات الزكية خبر عن عبدالله بن جعفر، رضي الله عنهما، وهو ابن جعفر الطيار، شهيد مؤتة رضي الله عنه، وكان عبدالله بن جعفر - لما كبر - من أعلام المسلمين في الشرف والمجد، وكان من أجود العرب في الإسلام، وكان يقد على سيدنا معاوية رضي الله عنه في الشام فيكرمه ويجزل له العطاء، فيروى عنه في حال غلوميته أن أبا بكر الصديق رضي الله عنه، قسّم ماله في أبناء المهاجرين، فبدأ بأهل البيت، وأراد أعرابي أن يدخل معهم فمنعه، وجاء عبدالله بن جعفر وهو صبي، فلما رآه أبو بكر رضي الله عنه بالباب قال: مرحباً بابن الطيار ادخل، فمسحها الأعرابي فقبض على يد عبدالله ابن جعفر وهو لا يعرفه وإنما سمع أبا بكر رضي الله عنه يرحب به فعلم أنه مكين عنده، فأنشأ يقول:

الاهل أتى الطيار اني مُحلاً

عن الورد والصديق يراى ويسمع

وما ضرّ إن لم ياتّه ذاك فابنه

نهوض بعبد الجار ندب سميده

فقال له عبدالله: كن بمكانك يا أبا العبد، ودخل فاعطاه الصديق ألف درهم فخرج بها فاعطاها الأعرابي.(٧)

وعبدالله هذا هو الذي رآه أبو سفيان رضي الله عنه مرة عند ابنته أم المؤمنين: أم حبيبة - رضي الله عنها - وهو طفل صغير، فقال لها: أي بنية! من هذا الغلام الذي يتضوّع كرمًا، ويتألق شرفاً، ويتميع حياءً؟ فقلت من تظنه يا أبتة؟ فقال أما الشماثل فهاشمية، فقلت: نعم هو هاشمي، فمن تظنه من بني هاشم، فتامله ثم قال: إن

أبّن لي الشوق القديم ولم أكن

سلوت ولكن زدن جمرًا على جمر

وكان ينتسب قرشياً، وله يقول أبو تمام الطائي في وداع:

إن يكدمطّر الإخاء فإننا

نغدو ونسري في إخاء تالد

أو يفترق نسب يؤلف بيننا

أدب أقمناه مقام الوالد

فكانت لهذا العلم الكبير حادثة طريفة في طفولته المبكرة، فقد روي أنه لما كان في الكتاب كان يشغب على الشيخ الأستاذ ويزعجه، فلما استفحل أمره شكاه الشيخ إلى أبيه الجهم بن بدر، وكان صاحب دكان في السوق، فأنذره الجهم أن يحبسه، وفعل الشيخ ذلك به، وحبس علياً الصغير عن الرّواح، وانصرف الصبيان وهو ماكت عقوبة، فقال لأحد الصبيان خذ لوحى هذا إلى أمي، وكتب عليه:

يا أمّتا... أقديك من أم

أشكو إليك فضاظة الجهم

قد سُرّح الصبيان كلهم

وبقيت محبوساً بلا جرم(٨)

فقرأت الأم البيتين على لوح ابنها وقامت إلى زوجها في محله فمازلت به حتى ذهب إلى المدرسة وأطلق الغلام.

وفي هذا الخبر نجابة ذلك الطفل وموهبته المبكرة في الشعر، وفيه أن الحبس في المدارس كان معروفاً ومتبعاً عند المسلمين، وهو أمر كان لا يزال إلى وقت قريب في مدارس العالم، ولا تزال بعض المدارس تمارسه، وفي الخبر تعاون ما بين المدرسة والبيت، وإشراك المدرسة ولي الأمر في أمر التربية، وهذا أمر تفخر به جداً مدارس اليوم في شرق وغرب.

وروي عن الفرزدق - وهو غلام - حادثة فريدة، فقد أخذه أبوه «غالب بن صعصعة»، وكان من أشرف تميم إلى مجلس علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، وقال له: يا أمير المؤمنين اسمع من ابني فإنه شاعر مضر، فقال علي رضي الله عنه:

- علمه القرآن.

فعاد الأب بابنه، ولما وصلا إلى دار تميم وبني دارم، دخل الغلام المسجد، وربط نفسه بسارية المسجد، وإلى لا يُفك نفسه حتى يحفظ القرآن، وعبثاً حاول أهله إقناعه بأن يحفظه وهو في عافية من ذلك، وظل الفرزدق الصبي مصرّاً على تقييد نفسه حتى حفظ كتاب الله كله، وكان يفك نفسه للوضوء والصلاة فقط، وتأتيه أمه بطعامه إلى السارية وكانت حادثة فريدة(٩).

فالعجب من أمور، ههنا:

الأول: أن يكون غلام دون البلوغ شاعراً معروفاً في بني تميم والعرب حتى يذهب به إلى مجلس أمير المؤمنين علي ابن أبي طالب كرم الله وجهه، فالفرزدق إذن كان نجيباً ذكياً مثيراً للانتباه وهو بعد طفل.

والثاني: ضيق الغلام بنفسه، وكان ينتظر من الإمام التشجيع والموافقة والثناء فيعود مزهواً مفتخراً فإذا به يجابه بما لم يكن

❖ بيتان لعلي بن الجهم يدفعان

بأيمه إلى إنقاذه من سجن أبيه

لم يلبه جعفر فلسط بسداد البطحاء، فقالت أم حبيبة نعم هو ابن جعفر فقال: أما إنه لم يمت من خلف مثل هذا! (٨)

وكان عبدالله بن المعتز، العباسي، أول من ألف في البلاغة، وكان من الشعر والوصف خاصة بمكان عال، وكان ابن خليفة وتولى الخلافة ليلة واحدة، ثم قُتل - رحمه الله - وكان ينافس به الناس ابن الرومي، الوصاف الرائع، وقد كانت لابن المعتز هذا طفولة ملفتة للنظر، وكان من نجباء الأطفال في العالم أجمع.

وكان مما حفظ من طفولته أن مؤدبه قال له: لقد هممت بك لشيء كان منك، ثم رأيت التجاوز عنه أولى، فقال له الطفل عبدالله: أصلحك الله، إنك تراد للتأديب لا للتجاوز، وإنه يلزم للحازم أن ينيه على عفوهِ تنبيه المسيء على إسأته ليتجافى عن أشباه زلته ويُنزل العفو بمنزلته.

وهذا عجيب أن يخرج من طفل يقوله لمؤدبه، وهو من عالي حكم الأدب، ويُقال إنه كتب بين يدي مؤدبه سطرًا معرجاً فضربه ضربة أوجعته فجعل يتلوى لها وقال: أصلحك الله، ينبغي أن تقف في صغار الذنوب عند الارتياح، وتتجاوز في كبارها إلى الإيقاع. (٩)

ومن ذلك ما روي عن الفتح بن خاقان وزير المتوكل العباسي، ولما كان صغيراً كان في زمن المعتصم، فمرض أبوه خاقان يوماً فجاء الخليفة المعتصم نفسه يعوده، وحين حضر رأى الفتح الصغير، فبأسطه المعتصم ومازحه، وقال له:

يا غلام، دارنا أحسن أم داركم

فقال الفتح:

دارنا:

فهلع خاقان المريض والحاشية كلهم وحسبوا «قلة» أدب من الطفل وجسارة منكرة... لكن المعتصم استمر يقول:

لماذا: فقال الفتح:

لأنك فيها يا أمير المؤمنين.

وكان جواباً.

وسر الخليفة والجميع لتوفر أدب الطفل وحسن توصله إلى إرضاء الضيف الكبير، ولي نعمتهم، ولقد روى الإنكليز هذه الحادثة، بعد أربعين سنة عن ملكهم شارل العاشر، حين دخل مدرسة فكلم تلميذاً صغيراً بالحوار نفسه الذي سمعنا، والمسلمون دوماً هم الأولون، المقتدى بهم، كباراً وصغاراً.

وممن رويت لهم أخبار نجابة رائعة في صغره عبدالله بن الزبير - رضي الله عنهما - إذ إنه كان يلعب مع الصبيان في الطريق، فمر بهم عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - فتفرقوا وهربوا إلا عبدالله، فقال له عمر: لماذا لم تهرب كما هرب أصحابك؟ فقال: لم أرتكب ذنباً فأخاف منك، وليست الطريق ضيقة فأوسع لك. (١٠)

وكان منتظراً «لمثل هذا» الطفل أن يكون ما كان بعد، والبرغم يدل على الزهرة.

تلك هي طفولة بعض الأعلام المشهورين، وثمة أخبار عن طفولة أعلام لم يكونوا في الشهرة المستفيضة، كالذي روى ابن قاضي شهبه: «قال ابن دقماق في تاريخه: وفي عاشر المحرم رأيت عند الشيخ ولي الدين ابن خلدون صغيراً سألت والده عن اسمه فقال: أحمد بن محمد بن الهائم، وسألته عن اسم أبيه فقال: محمد، وذكر أن عمره ست سنين وأربعة أشهر، وأنه قرأ القرآن والعمدة والكافية الشافية في النحو وغير ذلك، فسألته عن آية في الأنبياء فأجابني عنها، وسألته عن الآية التي قبلها فأجابني عنها، وعن التي قبلها والتي قبلها إلى أول السورة، وهذا الصغير من عجائب مخلوقات الله عز وجل، ورأيت بخط حافظ العصر قاضي القضاة شهاب الدين بن حجر - أبقاه الله تعالى - على حاشية الكتاب: وهذا الصغير هو صاحبنا محب الدين، عوضه الله تعالى عن شبابه الجنة، مات شاباً على رأس القرن بعد أن قرأ وورى ودرس وأعاد وأجاد وأفاد وسمع وفاق ومهر في الحديث والفقه، وكان يتوقد نكاه. (١١)

وأخبار الأطفال لا تقل عن عجائب أخبار الرجال، وأحب أن أختتم بقول صائب فيهم: «قال حكيم: في الأطفال خمس خصال، لو كانت في الرجال لبلغوا درجة الكمال، لا يهتمون بالرزق، ولا يشكون من المرض، ولا يحقدون عند الخصام، ويخافون إذا خُوفوا بأدنى تخويف، وتدمع أعينهم من ذكر الأحوال» (١٢).

وهذا في عامة الأطفال، والنجباء منهم أعجب أخباراً وأبلغ شعراً. ■

الهوامش:

١ - عن الأغاني - أخبار أبي العتاهية - ج ٤ ص ٤٩ ط صادر بيروت.

٢ - يراجع كتاب: «أبو العتاهية» لمحمد أحمد برانق لمعرفة آراء النقاد في شعره.

٣ - عن وفيات الأعيان لابن خلكان ج ٤ ص ١٧٩، في ترجمة الأمام الزهري - رحمه الله - وقبره خلف واديي «شغب» و«بدا» الواردين في البيت الأول.

٤ - عن الأغاني أخبار علي بن الجهم ج ١ ص ٢٢٨ ط صادر بيروت.

٥ - عن الأغاني - أخبار الفرزدق ط صادر بيروت.

٦ - كتاب «دفتر المعلمين» لقدرى الكيلاني ص ١٠٦ حماة ١٩٣٠م.

٧ - أنباء نجباء الأبناء لابن ظفر ص ٨٤ ط بيروت - دار الآفاق الجديدة ومُحلاً: ممنوع. والنذب السמידغ: السيد الكريم.

٨ - المرجع السابق ص ٨٣.

٩ - المرجع السابق ص ١١٧ و ١١٨.

١٠ - المرجع السابق نفسه.

١١ - تاريخ ابن قاضي شهبه، تحقيق د. عدنان درويش - ط دمشق ص ١٣٠ و ١٣١ - حوادث سنة ٧٨٦هـ.

١٢ - عن كتاب «نفحة اليمن فيما يزول بذكره الشجن» للشرواني ص ١٩١.

كان صوت القاريء يتلو قوله تعالى: (ألقطعي أيديكم وأرجلكم من خلاف ثم
لأصلبكم أجمعين، قالوا إنا إلى ربنا متقلبون) الأعراف ١٢٤ - ١٢٥... فتأثر في
نفسه ذلك التحول والتحدي المفاجيء للسحرة لما راوا آيات الله تعالى فسبحت
همه القصيدة بقول فيها:

شعروا، إبراهيم طغان جيسري

إِنَّا خَرَرْنَا سَاجِدِينَ
لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
فَرَعُونَ قَدْ بَانَ الصَّوَاتُ
وَتَبَدَّدَتْ سَحَابُ الْعَنَسَاوَةِ وَالضَّمَامَاتِ
وَالْكُلُّ أَيْقَنَ أَنَّ مَلِكًا لَا يَجِدُ يَسْوَى السُّرَاتِ
مَنْ بَعْدَ أَنْ ظَهَرَ الْيَقِينُ
فَتَبَارَكَ الْحَقُّ الْمُبِينُ
رَبُّ الْمَسَارِقِ وَالْمَخَارِبِ وَالْخَالِيقِ الْحَسِينِ
جَنَّتْكَ يَا فَرَعُونَ نَعْمَى الْقُرْبِ وَالْخَيْرِ الدَّيْنِ
وَوَعْدَتْنَا أَرْقَى الْمَنَاصِبِ فِي تَارِيخِ الْبَلَدِ الْخَيْرِ
هَذَا أَمِيرٌ... قَالَ «مَنْ لَيْسَ بِدَارِ الْبَقِيَّةِ...»
فَتَصَنَّاعِدْتَ أَحْلَامَنَا... إِنَّا نِيَّاسُ الْوَقْفِ الْخَيْرِ
كُنَّا بِقَاسِمِكَ الْعَمَادَةِ أَوْ تَصْنِيفِ الْمَلِكِ الْخَيْرِ
فَإِذَا يَمُوسَى يَدْفَعُ السُّلْطَانَ بِالْحَقِّ الْخَيْرِ
وَإِذَا بَنَّا فِي السَّاجِدِينَ
لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
فَرَعُونَ كَمْ أَعْمَيْنَا حَتَّى تَمْلِكَنَا الْعَمَادَةُ الْخَيْرِ
وَالْمُسْتَعِينَةُ الْخَيْرِ
فَارْتَفَعْنَا مِنْ أَسْطِطَتِ الْمَلِكَةِ حَتَّى تَأْتِيكَ الْوَفَاءُ
فَرَعُونَ الْخُرُوبُ الْخَيْرِ
وَقَفَدَتْ سَيِّقَانِ الشَّقَوَاتِ
وَحَسَمَتْ فِي كُلِّ السَّعَوَاتِ
مَا كُلُّ مَلِكٍ غَيْرِ نَعْمَى مِنْ تَسْبِيحِ الْعَنَكُوتِ
فَعَدَوْتَ أَوْ هُنَّ مَا تَرَاهُ...
فَأَفْعَلْتَ بِشَعْبِكَ مَا تَرَاهُ...
فَلَسَوْفَ يَجْمَعُنَا إِلَهُ...
كُلُّ بِمَا كَسَبْتَ يَدَاهُ...
قَالَ لَهُ حَيٌّ... لَا يَمُوتُ...!

الدُّفُ
الْحَاهِفُ



آخر أحاديث

شيخ النقاد

الإسلاميين

الدكتور مصطفى

هدارة قبل رحيله

فقدت الأمة العربية والإسلامية واحداً من أبرز نقاد ومنظري الأدب الإسلامي وهو الدكتور مصطفى هدارة شيخ النقاد الإسلاميين، وهو اللقب الذي حازه منذ أكثر من عشر سنوات لبراعته في النقد الأدبي وبخاصة الأدب الإسلامي. تولى الدكتور هدارة عمادة كلية الآداب «جامعة الإسكندرية» لسنوات عدة، ودرّس في عشرات الجامعات العربية والأوروبية والأميركية والصينية، أبرزها «جامعة اليرموك» في الأردن و«جامعة الخرطوم» في السودان و«الجامعة اللبنانية». وحصل الدكتور هدارة على جوائز أدبية عالمية كثيرة أبرزها جائزة اليماني الثقافية للنقد الأدبي حول كتابه «دراسات في شعر العرب المحدثين» وجائزة المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب المصري عن روايته «المنصورة»، وكان الدكتور هدارة عضواً بارزاً في رابطة الأدب الإسلامي العالمية وفي اللجان العلمية لترقية أساتذة الأدب في الجامعات المصرية، وقد فرغ الدكتور هدارة سنوات عمره الأخيرة لمواجهة التيارات العلمانية الحديثة في الأدب وأبرزها أدب الحداثة وخاض معها معارك فكرية أدت إلى إجباره على الاستقالة من المجلس الأعلى للثقافة بعد أن سيطر الشيوعيون عليه، وقبل أن ينتقل الدكتور هدارة إلى رحمة الله بأيام التقت معه الوعي الإسلامي في حوار مطول حول الأدب الإسلامي وما هيته وتقييمه لأدب الحداثة الذي يغزو عالمنا العربي، وفتح الدكتور قلبه لنا وأجاب عن كل أسئلتنا ولم نكن نعلم أن هذا القلب الوديع - الذي خاض صاحبه معارك أدبية في سبيل الله - قد يصاب بأزمة قلبية بعد لقائنا معه بأيام تلحقه بالصالحين إن شاء الله.

البحاثة حركة هدامة ندعو إلى الفوضى والانحلال

أجرى الحوار بالقاهرة:

عبدالحى محمد عبدالحى

- تشكو ويشكو كثير من الأدباء الإسلاميين من هيمنة العلمانيين والشيوعيين على مراكز الإعلام والنشر والثقافة في العالم العربي، فبماذا تعلق ذلك هل يضعف ما ينشر من أدب إسلامي.... أم هناك أسباب أخرى؟

- للأسف الشديد إن مراكز الإعلام والثقافة مازالت في أيدي العلمانيين والشيوعيين غير المتعاطفين مع أي حركة أدبية إسلامية، وللأسف فإن المجالات والصحف الكبرى ملك لهم أيضاً يكتبون فيها ما يشاؤون من ترهات وهم بالطبع لا يسمحون بنشر أي أعمال أدبية إسلامية لأنهم ينكرون علينا أن يكون هناك مصطلح بهذه الصورة «الأدب الإسلامي» أو ربما لأنهم يفكرون تفكيراً سطحياً في مدلوله باعتباره أنه أدب ديني ويسخرون منه، بل يستخدم العلمانيون أفضع أساليب الإرهاب الفكري مع أنصار الأدب الإسلامي ويكيلون لهم التهم الباطلة وعلى سبيل المثال فقد قام د. جابر عصفور الأمين العام للمجلس الأعلى للثقافة في مصر بفصلي من عضوية اللجان العلمية الدائمة لترقية أساتذة الأدب في الجامعات المصرية وفحص إنتاج الأدباء بسبب توجهاتي الإسلامية.

- اتجاه الحداثة في الأدب العربي شغل كثيراً من أعمالكم الفنية والأدبية ما رأيكم في هذا الاتجاه وتجاربه الشعرية في الوطن العربي؟

- كثير من الأدباء المتخصصين في الأدب لا يفهمون الحداثة على حقيقتها ويظنون أنها تعني التجديد والتجديد، مصطلح جذاب إلى درجة كبيرة، فمن منّا لا يحب أن يكون حدثاً أي جديداً ومعاصراً ولكن المسألة أخطر من ذلك لأن العملاء العرب الذين أدخلوا الحداثة إلى ساحتنا الأدبية وعلى رأسهم أدونيس استغلوا جاذبية المصطلح للترويج والدعاية لتبنيه، لكن الدارس للأدب والذي يعرف معنى الحداثة يعلم تماماً أنها نظرية ليست أدبية فحسب، بل هي نظرية فكرية تنادي بالقطيعة المعفية الكاملة مع تراث الماضي والتمرد على الحاضر بكل أشكاله ليس فقط في النواحي الأدبية، بل السياسية

♦ - أدونيس لم يكن إلا عميلاً

أمريكياً ومقلداً للغرب ممسوخاً من هويته وحداثته ثورة على الشريعة

والاجتماعية والاقتصادية وأيضاً الإلحاد الكامل وعدم الاعتراف بوجود إله وكذلك عدم الخضوع للمنطق بأي صورة من الصور والاعتماد على الخواطر الباطنية للإنسان في التعبير عن رؤيته، ومذهب الحداثة في الأدب لا يعترف بوجود قاعدة أيّاً كانت، بل إن الغموض عنصر أساسي فيه ولو تأملنا جيداً في هذا المذهب لتأكدنا أننا أمام نظرية تدعو إلى الفوضى وعدم العقلانية والانعزال الكامل بين المبدع والمتلقي ولقد أدرك هذا النقاد العظام في أوروبا فسموا حركة ومذهب الحداثة بما تستحقه، «إنها حركة هدامة تدل على الغموض، بل إنها حركة شيطانية» حتى إن أحد النقاد العرب الكبار قال: الشيطان أيضاً حدثي ولا تظن أن هناك ما يسمى الحداثة العربية، كما يزعم بعض كهنتها ويقول إنها مختلفة عن الحداثة الغربية، بل إن الحداثة العربية منقولة عن الحداثة الغربية تماماً حتى بألفاظها.

- ما تقويمك لأدب أدونيس الحداثي وهل تعتقد أن مقلديه وأتباعه لم يقدموا جديداً عمماً قدمه أدونيس إلى اتجاه الحداثة الأدبية؟

♦ - إذا لم يلتزم
الأدب الإسلامي

بالمقاييس الفنية
والجمالية للأدب فلن
يكون إلا أدباً رخيصاً
لا جمال فيه ولا قيمة
فنية له

- لقد درست أدب أدونيس دراسة متكاملة شاملة ووافية وخلصت إلى أن أدونيس لم يكن إلا عميلاً أميركياً، وأن إسلامه مشكوك فيه جملة وتفصيلاً وأدونيس نقل مذهب الحداثة الغربي إلى الأدب العربي ولم يكن إلا مقلداً ممسوخاً من هويته، فهو عرف الحداثة التي اصطنعها تقليداً للغرب بأنها ثورة على الشريعة من حيث هي أحكام تقليدية تعني بالظاهر وأنها تعني الخلاص من المقدس والمحرم وإباحة كل شيء للحرية، والثابت الذي يدعو أدونيس إلى تدميره هو كل فكر متبع يرتبط بالقصيدة الثابتة وبالماضي وبالسلطة الشرعية وهو ومن تبعه يسعون كما قالوا - إلى اكتشاف الإنسان ومركزيته في الوجود بانتهاء السلطة الإلهية المطلقة، وللأسف فقد سعى أدونيس وأنصاره إلى تدمير اللغة العربية وقالوا: الحداثة عن طريق تدمير بنية الجملة الدالة بما هي شق واضح من القواعد المنفذة وتحويل الجملة إلى سلسلة من الإمكانيات والتدخلات، ولهذا صارت لغة الشعر الحداثي الغازية مغرقة في الغموض بعيدة عن المتلقي ولم يعد النقد الحديث قادراً على الأخذ بيد القارئ في متاهات النص الحداثي الغارق في الضبابية والغموض، وأصبح المتلقي وهو في حال وعي مطالب بقراءة ما لا يفهم إبداعاً ونقداً، بل مطالب بأن يكون في حال لا وعي مستمرة ليتمكن أن يوائم مع مصطلحات الحداثة إبداعاً ونقداً الغارقة في اللاوعي وتحت الوعي والأسطورة والحلم وتخيلات مرضى الأعصاب، وكل ما من شأنه أن يخرج للإنسان من واقعه وعقله ووجدانه الحي، بل يخرج من عقيدته وتراثه وشخصيته ولغته.

- بصفتك واحد من أبرز النقاد الذين خصصوا جزءاً كبيراً من حياتهم لدراسة الأدب الإسلامي... هل ترى أن مصطلح الأدب الإسلامي فيه من الإثارة أكثر مما فيه من العلمية وهل يمكننا أن نقول إن المصطلح قد استقر رغم ما يثار حوله من جدل؟

- هناك مقولة شهيرة وهي لا مشاحة في الاصطلاح فأى مصطلح يمكن أن يعبر عن شيء فإن الطعن فيه أو محاولة إنكاره جهد ضائع لأنه لا يقوم على علمية ولا منهجية وإذا كان قد ظهر مصطلح صحيح تماماً وإن كان مدلوله يختلف حوله الباحثون فالأدب الإسلامي عندما ظهر في بداية عصر صدر الإسلام كان دليلاً على هذا الأدب الملتزم بتعاليم الإسلام والذي يدافع عن المسلمين

المذاهب الأدبية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والنفسية والغربية واقتنع بعضنا بها وأصبحنا نردها ونطبقها في حياتنا وبعد مضي وقت من الزمان اكتشفنا ذاتيتنا وهويتنا فوجدنا فيها الأصلح والأبقى خصوصاً بعد أن تأكد أن المذاهب الغربية أضرتنا كثيراً في كل حياتنا بصفة عامة وفي الأدب بصفة خاصة وإذا أخذنا الشعر العربي كحال نؤكد أنه ظهرت اتجاهات شعرية موالية للغرب لم يكن همها إلا هدم الشعر العربي باعتباره المعبر عن فكر الأمة العربية والإسلامية ومقولة الشعر ديوان العرب مقولة صحيحة لأن الشعر كان هو المعبر عن هذه المقولة الصحيحة فالشعر كان هو المعبر عن فكر ومجد أمتنا، حيث لم تعرف غير الشعر فناً أطراً مثل المسرح ومن ثم فإن هدم الشعر إنما كان هدماً لعنصر أساسي في شخصية الأمة العربية والإسلامية.

• ما تقويمك لنشاط رابطة الأدب الإسلامي العالمية، وهل ترى أنها جعلت نفسها قيماً على الأدباء الإسلاميين خصوصاً بعدما تردد أن الرابطة منغلقة على نفسها وتصادر حرية أعضائها؟

• رابطة الأدب الإسلامي تضم عدداً من الأدباء المؤمنين باتجاه الأدب الإسلامي الذي يعبر عن شخصية الأمة الإسلامية ويواجه بكل ضراوة المذاهب الأدبية الغربية، وبخاصة تلك التي تحاول أن تعطي لنفسها احتراماً وقداً كالحداثة، وأعتقد أنه توجد خلافات فكرية بين أعضاء رابطة الأدب الإسلامي، بل إنهم يختلفون حول مصطلح الأدب الإسلامي، ومركز الرابطة في الهند يمارس دوراً كبيراً في نهضة الأدب الإسلامي إلا أن فروعها القليلة في البلدان العربية ضعيفة للغاية، كما أنها تواجه مضايقات كثيرة من الحكومات العربية التي تتخوف من كل ما يتخذ نسبته للإسلام موضعاً للشك في أهدافه وعمله وأعتقد أن الرابطة وأنا عضو بارز فيها لم تصدر حرية أي أديب مسلم ولم تصدر فكره وإبداعه، بل تبذل كل ما في وسعها لنشر الروايات والقصص والمسرحيات التي تعبر عن وجهة نظر الأدب والأديب الإسلامي في القضايا التي تعيشها أمتنا، كما أنها تنشر أعداداً خاصة عن الأدباء الإسلاميين العظام مثل نجيب الكيلاني الذي خصصت الرابطة العدد الأخير من مجلته عنه وعن أدبه الرفيع ■

العلمانيون يستخدمون أفطع أساليب الإرهاب الفكري مع أنصار الأديب الإسلامي ويكيلون لهم التهم الباطلة.

• هل المعيار لديكم في النقد أن يكون الأدب الإسلامي صادراً عن أديب مسلم فقط دون أن يتحلى بالمقاييس الفنية والجمالية خصوصاً وأن العلمانيين يتهمون الأدب الإسلامي وأعلامه بتلك الفرية؟

• المعيار الصحيح للنقد في نظري هو الجمال الفني ومن ثم فأنا لا أقبل ما يسمى بالأدب الإسلامي لمجرد أنه يتحدث عن الإسلام وبطولاته ورجاله وتعاليمه وحسب دون أي جمال فني بل أعده أديباً رخيصاً لا جمال فيه ولا قيمة فنية له طالما لم يلتزم بالمقاييس الفنية والجمالية للأدب.

• ما السبب الحقيقي وراء ظهور وبروز مصطلح الأدب الإسلامي على ساحتنا الثقافية والأدبية العربية؟

• منذ اتصالنا بالغرب في عهد الحملة الفرنسية ونحن نستهلك الفكر والأدب الغربي نرده صباح مساء حيث دخلت إلينا جميع

• الأديب الإسلامي ليس أديباً دينياً يهدف للوعظ، بل أديب إنساني يصدر عن رؤية ذاتية للأديب المسلم الذي يعي ذاته وقضايا أمته بروؤية واقعية

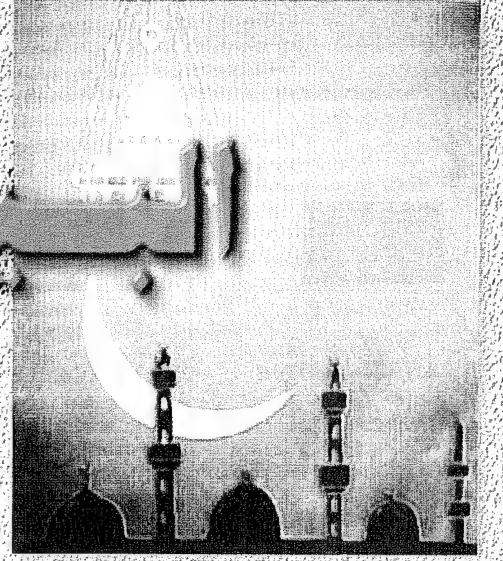
ضد الكفار والذي يناقض أدب وشعر الجاهلية وما كان فيه من هجاء خبيث وغزل فاحش وعهر، لكن ظهور هذا المصطلح مرة أخرى في العصر الحديث يحمل دلالة مهمة في رأيي هو كواحد من الذين أيدوا هذا المصطلح، فإن الأدب الإسلامي يعبر عن اتجاه أدبي بصيغة تناقض ما هو موجود حالياً على الساحة الأدبية العربية من اتجاهات تغريبية متعددة سواء كانت الكلاسيكية أو الرومانسية أو الواقعية أو السريالية أو شعر الحداثة، ونحن نعني بالأدب الإسلامي اتجاهاً نقدياً معيناً نابعاً من المجتمع الإسلامي وهمومه ومشكلاته وليس اتجاهاً أدبياً مستورداً من الفكر الغربي وهذه هي نقطة التميز الفاصلة ويخطئ من يظن أن الأدب الإسلامي معناه أدب ديني يعبر عن العقيدة الإسلامية بعباداتها وقرائنها وفقهها أو تقتصر وظيفته على الوعظ الحديث عن أعلام الأمة الإسلامية وأمجادها لأن الذي يظن ذلك لا يفهم مضمون ومعنى وهدف الأدب الإسلامي، ولكن الأدب الإسلامي هو أدب إنساني يصدر عن رؤية ذاتية لإنسان مسلم يعي ذاته جيداً ويتحدث عن قضايا ونوازع الذاتية وعن وجوده والكون وكذا عن قضايا أمته بروؤية واقعية صادرة عن أديب ملتزم بالرؤية الإسلامية للخالق والكون معاً وهذه الرؤية ليست إلزاماً على الأديب بمعنى أن تكون مفروضة على المبدع في أي شكل من أشكال الأدب سواء كان شعراً أو رواية أو قصة قصيرة أو مسرحاً لكنه ينبع من التزام داخلي من الأديب المسلم.

• هل يمكن إدخال بعض الأعمال الأدبية لأدباء غير إسلاميين في مجال الأدب الإسلامي لو التقينا معاً في الجوانب الإنسانية؟

• لا، أنا أرفض ذلك مطلقاً فالأدب لا يكون إسلامياً إلا إذا صدر عن أديب مسلم يلتزم بالرؤية الإسلامية أما أن يكون هذا الأدب يصدر ويعبر عن قدر من الآداب العامة المشتركة مع ديانات أو مذاهب أو اعتقادات أخرى فهذا أمر لا يدفعنا إلى تسميته أديباً إسلامياً لأننا إذا قلنا إن منع القتل جريمة في كل الديانات فليس معنى ذلك أن كل الديانات واحدة لأنها اشتركت في هذا الموضوع، فشرطنا أن يكون الأديب مسلماً متشرباً بتعاليم الإسلام وكذا رؤيته الصحيحة للخالق والكون معاً.

البيت المسلم

العدد ٣٨٦ - الوعي الاسلامي - شوال ١٤١٨ هـ - فبراير ١٩٩٨ م

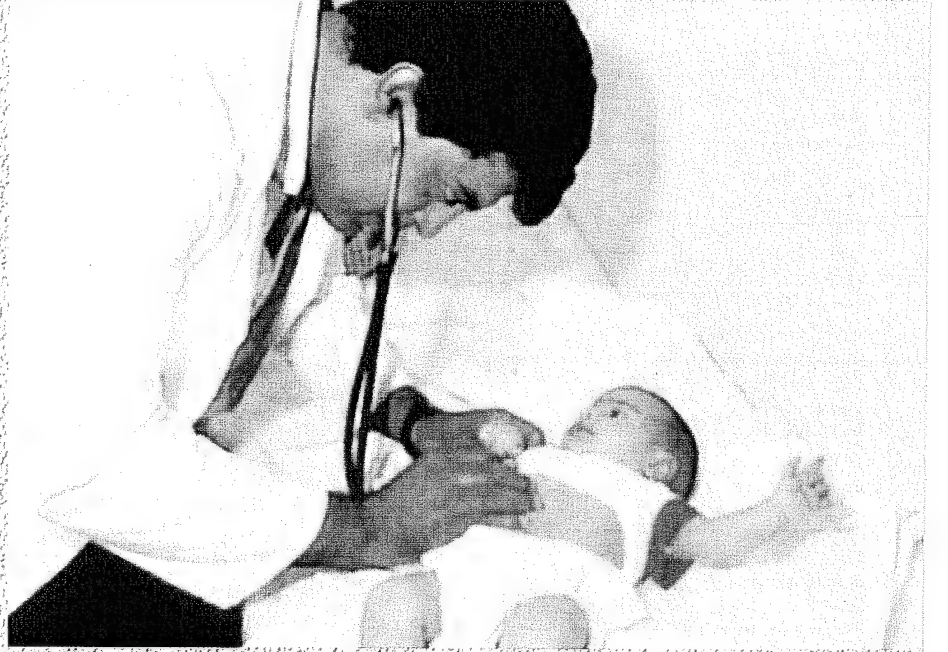


النشء المسلم والمؤثرات الايجابية

❖ شاهدة من اهلها

البريطانية سطيحة
انانية لاتحمل
المسؤولية

❖ يابنتي كيف
تكسين قلب امك



الرعاية الصحية للجنين وامة

هل المرأة
شؤم

أبنائنا والمستقبل

يعتبر النشء المسلم أمانة في رقاب الأجيال الحاضرة المسؤولة أمام الله سبحانه وتعالى... سواء كانت هذه الأجيال الحاضرة تتمثل في الوالدين ضمن حدود المسؤولية الأسرية والعائلية... أو كانت تتمثل في البيئة المحيطة بهذا النشء من رفاق وزملاء ونواد وجمعيات وصحافة ومجلات وكتب ومكتبات وغير ذلك من وسائل الإعلام والثقافة في المجتمع كالتلفزيون والسينما والفيديو... وسواء كانت تتمثل في المدرسة والمعهد والجامعة ومختلف مراكز العلم... أو كانت تتمثل في التشريعات والقوانين والأعراف... وسواء كانت في أماكن الترفيه المحلية والخارجية أو غير ذلك من المؤسسات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية على مستوى المجتمع بأكمله.

النشء المسلم والمؤثرات الإيجابية

بقلم د. عادل حسونة



ويقف النشء المسلم - على وجه الخصوص - على مفترق الطرق... ذلك أن خصوصية هذا النشء المسلم والمتمثل بجيوش من الفتيان والشباب والشابات تتميز عن غيرها من الشباب في البلدان الأخرى غير الإسلامية بالمميزات والركائز الإيجابية التالية:

١ - القيم والأخلاق الإسلامية وما يتبعها من قواعد وأحكام شرعية كاملة ومتكاملة موجودة بين يديه... وهذه المجموعة الرائعة من القيم... وهذه المنظومة العالية من الأخلاق النبيلة والأحكام النافعة تفتقر إليها نظرياً وعملياً جميع البلدان غير الإسلامية، وبالتالي يفتقر إليها شبابهم مما يعرضهم للانحراف السريع والقاتل، بينما إن تم اتخاذ الأسباب كلها (١) في مجتمعاتنا المسلمة فإن النشء يستقيم والانحراف يتلاشى بإذن الله وتوفيقه... وهذه نعمة من الله ينبغي الانتباه الشديد إليها... وقد رأيت خلال زيارتي العام ١٩٩٤م إلى الأندلس (٢) عبارة مكتوبة على جدران المساجد والأعمدة مفادها «الحمد لله على نعمة الإسلام»، فالإسلام أو بمعنى آخر منظومة القيم التي يحملها الإسلام هي نعمة

كبيرة لو تم تطبيقها يقوى المجتمع ويتماسك... ويعلو بنيانه ويسمو ويستمر خيره ويدوم.

٢ - الفطرة السليمة للفرد والمجتمع... (٣)
وهذه خاصة من خصوصيات الفرد المسلم والمجتمع المسلم... ذلك أن الانحراف وإن تظهر بعض آثاره في المجتمعات المسلمة يلقي معارضة شديدة ورفضاً قاطعاً أو شبه قاطع من قبل الفرد المسلم عموماً ومن قبل المجتمع المسلم، لهذا فإنه إذا انتقلت سلوكيات سيئة أو أفكار منحرفة من مجتمع غير إسلامي إلى مجتمع إسلامي «كالصور العارية - أفلام الجنس - الاغتصاب - العنف...» فإن الرأي العام أو العرف العام يرفض ذلك بينما تجدها في المجتمعات غير الإسلامية أمراً مباحاً كالجنس مثلاً أو شرب الخمر أو الصداقة بين الجنسين وغير ذلك مما تترتب عنه جرائم تثقل كاهل تلك الدول رغم تقدمها الكبير بينما تنخفض الجريمة ولله الحمد في المجتمعات المسلمة حتى وإن غاب الإسلام عن بعض من حياتها، لكنه لم يغيب عن كثير من النفوس فالفطرة ولله الحمد لازالت رغم ما نراه من انحرافات... لازالت سليمة لدى الفرد ولدى المجتمع، وطبعاً بصفة نسبية تختلف من دولة مسلمة إلى دولة مسلمة أخرى... وبمعنى آخر فإن لدى المجتمع المسلم اليوم مقاومة تلقائية فطرية ضد الانحرافات حتى وإن رأينا بعضها ينتشر هنا وهناك (٤).

٣ - الصحة الإسلامية المتمثلة في الفرد والمجتمع... فهناك - كما يبدو وعلى الرغم مما يقع في بعض البلدان الإسلامية من مشاكل - اتجاه الشباب نحو الدين والالتزام بأخلاق الإسلام والدعوة إليه... مثلاً يوجد على مستوى الدولة اتجاه نحو هيئة الأجواء للعمل على تطبيق الشريعة أو على الأقل تهيئة القوانين الإسلامية لتحل محل القوانين الوضعية المنحرفة يظهر ذلك جلياً في قيام دولة الكويت بتأسيس لجنة رفيعة المستوى، لجنة استشارية عليا تابعة للأمير ومكلفة بتهيئة الأجواء للعمل على تطبيق الشريعة الإسلامية... مما يعني أن هذه الصحة الأهلية والرسمية... الفردية والحكومية والاجتماعية إنما هي خصوصية يتميز بها النشء المسلم، وعلى المسؤولين أن يستثمروها لمصلحة هذا النشء.

٤ - وجود وزارات حكومية رسمية (٥)

للشؤون الإسلامية «وزارات الأوقاف في الدول الإسلامية» تقوم بمهام رفيعة دينية وأخلاقية وثقافية وعلمية واجتماعية وتعليمية وغيرها مما يعتبر ذلك فرصة للنشء المسلم في أن يجد نوعاً من الرعاية والاهتمام إن خلصت النوايا وتم اتخاذ جميع الأسباب... فهذه الوزارات الحكومية والدعومة مالياً وقانونياً من الدولة باعتبارها أحد أهم مؤسساتها الرسمية تشجع الدعوة الإسلامية وتبث الخير وتساعد الشباب وتهيئ سبل البحث والتعليم عن طريق ما يتبعها من معاهد دينية ودور قرآن كريم ومدارس إسلامية وجمعيات وغير ذلك، بالإضافة إلى قيامها بمهام خيرية تفسح فيه المجال للنشء المسلم أن يتدرب عملياً على أعمال الخير وعلى الجانب الاجتماعي والأخلاقي ويتدرب عملياً وميدانياً على الإحساس بالآخرين فإذا أضيف إلى ذلك خطب الجمعة الأسبوعية والحلقات الدينية والمحاضرات الموسمية الثقافية والندوات والمؤتمرات التي تشرف عليها وزارات الأوقاف في العالم الإسلامي عامة، وفي دولة الكويت بخاصة، وتآليف الكتب ونشرها وبث الدروس الأخلاقية والدينية من خلال التلفزيون أو الإذاعة أو الصحافة أو غيرها من وسائل الإعلام المختلفة الرسمية وغير الرسمية وما شابه ذلك، فإن هذه الوزارات لتعتبر في نظري أحد أهم المؤثرات على النشء المسلم يمكن استثمارها بشكل أكثر أداء وعطاء لصالحه بإذن الله وتوفيقه وما ذلك على الرجال أولي العزم بعزير.

وللعلم والتحديد فإن الكثير من الدول تفتقر لوجود وزارات متخصصة بالشؤون الدينية، بل إن بعضها قد فصل الدين عن الدولة وألغى الوزارات الدينية واتجه نحو دعم التنصير، مما ضيع على أجياله وشبابه وفتياته فرص العفة والطهارة والتخلق والالتزام بالقيم الرفيعة فانحرف الشباب وفسد النشء وصارت الحياة كلها متعة جنسية أو جلسة ترفيفية تضيق فيها القيم.. وقد رأيت بأم عيني في تلك البلدان أموراً يندى لها جبين الإنسانية في ضياع العفة حتى باتت الفضيلة غريبة، بل إنني شاهدت في برنامج أجنبي (٦) في القناة الثالثة فناناً أجنبياً صفق له الناس جميعاً ثم أخذ يشرح للحاضرين كيف كان يتلصص على النساء ويفعل المنكرات، وهو الآن تجاوز التاسعة

والسبعين وانتهى دوره، لكنه قال مخاطباً النشء: دعوا الشباب يستمتع!! وطبعاً بالحرام، وليس غير الحرام، لأنه لا توجد على الأقل وزارات إسلامية أو دينية تدعو للعفة والأخلاق وتعرض على الانحراف، بينما يوجد ذلك في مجتمعاتنا الإسلامية وهي كما قلت فرصة إيجابية للنشء المسلم ■

الهوامش:

١ - هنالك فرق كبير بين اتخاذ بعض الأسباب واتخاذ جميع الأسباب، إذ غالباً ما يتوهم بعض المهتمين بعلاج سلبيات معينة أنهم اتخذوا جميع الأسباب بينما اتخذوا فقط.

٢ - ضاعت الأندلس بسبب ابتعاد المسلمين عن دينهم وتناسي الأخذ بأسباب الدين كافة... وأرى أن النشء المسلم ربما يقع له مثلما وقع في الأندلس فيضيع؟

٣ - من طبيعة المجتمع المسلم أن يحافظ على قدر معين من أخلاقيات الإسلام وتبقى متوارثة من جيل إلى جيل حتى وإن غاب الإسلام عن واقع الحياة سياسياً مثلاً وهذه إحدى إيجابيات الإسلام ولله الحمد.

٤ - تعاني الصحة الإسلامية اليوم وبالأخص في التسعينات من عدم فهم الآخرين لها ومحاولة إجهاضها بالصاق التهم لها دون وجه حق... فهذه الصحة قد استقطبت كثيراً من الشباب الذين تربوا في أحضانها على العفة والاستقامة والكلمة الطيبة... ومن ميزات الصحة الإسلامية دعوتها للناس بالحكمة وليس بالعنف، فإذا حدث عنف فإما هو عنف مضاد أو عنف مدسوس عليها أو بسبب بعض الأخطاء سنتلافها بإذن الله مستقبلاً.

٥ - إن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية تلعب دوراً بارزاً ومهماً في إرشاد الناس والدعوة إلى الله والقيام بأعمال خيرية والحفاظ على التراث الإسلامي وغير ذلك من المهام الكبرى وهي الآن في طريقها لتحقيق وتنفيذ استراتيجية وفق خطة زمنية.

٥ - أحد برامج القناة الثالثة - الكويت ١٩٩٥ - أكتوبر.

(٢)

من حقوق الجنين في الإسلام



قال الله تعالى: (ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن) (١)

وقال سبحانه: (ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه كرهاً ووضعته كرهاً) (٢)

يقول القرطبي رحمه الله: (حملته أمه وهنا على وهن) أي حملته في بطنها وهي تزداد كل يوم ضعفاً على ضعف، وقيل المرأة ضعيفة الخلقة ثم يضعفها الحمل (٣) ثم يقول في تفسيره للآية الثانية: والآية تبين عظم المشقة والمتاعب التي تتحملها الأم أثناء الحمل (٤).

ويقول ابن كثير رحمه الله: حملته أمه وهنا على وهن، أي قاست بسببه في حال حملة مشقة وتعباً من وحم وثقل وكرب، مما تنال الحوامل من التعب والمشقة (٥).

وظاهر هذه الآيات ضرورة العناية بالمرأة الحامل التي عانت وقاست في حملها ووضعها، لهذا طلب الحق سبحانه وتعالى من عباده أن يشكروا نعمة الوالدين بعد الله عز وجل، فقال سبحانه: (أن أشكر لي ولو الديك) (٦).

الرعاية الصحية
للجنين وأمه

بقلم: عمر محمد ابراهيم غانم

لا يعني فقط صلاح الخلق والدين، وإنما يشمل أيضاً عدم وجود الأمراض الوراثية، أو حتى المعدية التي يمكن أن تنتقل إلى الزوجة ومنها إلى الذرية، وفي هذا الزمان الذي انتشرت فيه الرذائل، لا يوجد مانع شرعي من إجراء الفحوصات الطبية اللازمة للراغبين في الزواج، عند أطباء موثوقين مؤتمنين، حتى يثبت خلوهما من الأمراض المعدية والعيوب الوراثية الظاهرة، أو الموجودة في تاريخ الأسرة، ولا يشترط القيام بهذا الإجراء لكل الأزواج، بل لمن يرغب في ذلك دونما حرج، أو موانع اجتماعية تحول دون ذلك، وخصوصاً إذا كان الأزواج في مجتمع لا يقبل مثل هذا الإجراء، أو كانت هذه الفحوصات ستؤدي إلى احجام الكثير عن الزواج، أو أن تكون عائقاً امام الراغبين في الزواج.

وفي المجتمعات الغربية التي أنهكتها الأمراض المعدية بسبب شيوع الفاحشة بشكل لا مثيل له، بدأ عندهم ما يسمى في باب الطب «بالاستشارة الوراثية» (١٨) وهذه تبدأ قبل الزواج في المرحلة الأولى، حيث يبحث الطبيب عن الأمراض الوراثية في اسرته الخاطبة والمخطوبة والمرحلة الثانية تكون بعد الزواج وقبل الإنجاب، حتى يكون الزوجان على علم بالأمراض الوراثية التي يحتمل أن تصيب نسلهما.

والاستشارة الثالثة تأتي عند بداية الحمل وإجراء الفحوصات اللازمة للجنين، وخصوصاً إذا كان هناك احتمال لولادة جنين مشوه وذلك كان يكون لهذه الأسرة أطفال مشوهون أو تكررت حالات الاجهاض.

وإذا كان هذا الموضوع لم يصل إلينا على نطاق واسع، فلا مانع أن يستفيد منه المسلمون ولو أن الأسباب الداعية إليه في بلاد الغرب غير تلك التي في المجتمعات المسلمة ولكن اخذاً بالاسباب والحيطة والحذر، دونما فزع أو ترويع، هو من كياسة المسلم وفطنته وبحثه عن الحكمة التي هي ضالته، وخصوصاً إذا كانت هذه القضايا مما يصب في مصلحة الجنين وأهله، لإخراج نسل قوي معافى يضاف إلى ذلك فحص فصيلة الدم لكل من

والثالث انهما يقضيان ويطعمان وبه قال الشافعي، القول الرابع ان الحامل تقضي ولا تطعم، المرضع تقضي وتطعم. فمن شبههما بالمرضى: قال عليهما القضاء فقط ومن شبههما بالذي يجده الصوم قال عليهما الإطعام فقط (١٤) ولا شك ان الحمل بحاجة الى مجهود كبير من المرأة، وقد صور القرآن الكريم هذه الحال، وهو يوصي الإنسان بالإحسان لوالديه بقوله سبحانه: (ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إليّ المصير) (١٥) ويقول سبحانه: (ووصينا الإنسان بوالديه إحساناً حملته أمه كرهاً ووضعته كرهاً) (١٦).

وهذا المجهود بحاجة إلى رعاية صحية واجتماعية ونفسية، بالإضافة إلى الإنفاق المتناسب مع حال الزوج الاقتصادية، ولهذا فإن إنشاء المراكز لرعاية النساء الحوامل، وتوفير المختصين من الطبيبات والموجهات للحوامل، والأخذ بالإرشادات الطبية المستمرة، ومتابعة وضع الحامل مما يتناسب وروح الشريعة الغراء، وقد جاء في الحديث الشريف: «إن الله وضع عن المسافر الصوم وشطر الصلاة، وعن الحامل والمرضع الصوم» (١٧).

متى تبدأ الرعاية الصحية للجنين وأمه؟

بينت فيما سبق حرص الإسلام على أن تكون للجنين- الذي هو عدة المستقبل- أم صالحة، وأب صالح كذلك، وصلاح الابوين

❖ رعاية الحوامل مسؤولية يحملها المجتمع كله: دولة وأفراداً وجماعات وجمعيات

يقول صاحب كتاب «المجتمع المتكافل في الإسلام» من شكر النعمة لله وللوالدين رعاية المرأة التي حملته، ورعاية كل امرأة تحمل وفيها أيضاً حث الأزواج على رعاية الحوامل، وإذا قصرت الأزواج فالمسؤولية تقع على المجتمع بأكمله، دولة وأفراداً وجماعات وجمعيات (٧).

ورعاية للمرأة الحامل ألحق الكثير من العلماء هذه المرأة - إذا خافت على نفسها أو ولدها أو على نفسها وولدها الضعف- بالشيخ الكبير الفاني في جواز الفطر وإخراج الفدية.

وأورد القرطبي عن ابن عباس رضي الله عنهما (٨) في قوله تعالى: (وعلى الذين يطيقونه فدية) (٩) قال: كانت رخصة للشيخ الكبير والمرأة الكبيرة، وهما يطيقان الصوم ان يفترا ويطعما مكان كل يوم مسكيناً، والحبلى والمرضع إذا خافتا على اولادهما أفترتا وأطعمتا مسكيناً.

وروي عنه أيضاً انه قال ولد له حبلى او مرضع: أنت من الذين لا يطيقون الصيام عليك الجزاء ولا عليك القضاء (١٠).

وأورد ابن كثير رحمه الله في تفسيره للآية السابقة: (وعلى الذين يطيقونه فدية) (١١).

ان مما يلحق بالشيخ الكبير الذي لم يطق الصيام، الحامل والمرضع، إذا خافتا على نفسيهما أو ولديهما، مع الخلاف بين الفقهاء فيما يترتب عليهما، فمنهم من قال: يفتران ويفديان ويقضيان، وقيل يفديان فقط ولا يقضيان، وقيل يجب القضاء بلا فدية، وقيل يفتران ولا فدية ولا قضاء (١٢) وقد سئل الحسن البصري رحمه الله عن الحامل والمرضع إذا خافتا على نفسيهما أو ولدهما، فقال: أي مرض أشد من الحمل؟ تفتّر وتقصي (١٣) وقد لخص ابن رشد رحمه الله آراء الفقهاء في هذه المسألة بقوله: الحامل والمرضع إذا أفترتا ماذا عليهما؟ وهذه المسألة للعلماء فيها أربعة مذاهب أحدها: أنها يطعمان ولا قضاء عليهما، وهو مروي عن ابن عمر وابن عباس. والقول الثاني انهما يقضيان فقط ولا إطعام عليهما، وهو مقابل الأول، وبه قال ابو حنيفة وأصحابه وابو عبيد وابو ثور،

❖ صلاح الأبوين يعني - في مايعنيه - عدم وجود الأمراض الوراثية والمعدية

بعضهم إنما أنت مؤدب ولا شيء عليك.
وأما الإمام علي رضي الله عنه فقال:
عليك الغرم يا أمير المؤمنين، فأخذ برأيه
وطلب منه أن يقسمها على
مستحقيها (٢٥).

ففي أي حضارة تجد أمير المؤمنين أو
والي أو الحاكم يحاسب نفسه ويدفع هذا
المال على مجرد التخويف فقط؟ إنها دعوة
الإسلام.

خطر زواج الأقارب على

صحة الجنين:

كان من عادة العرب أنهم يستحبون
الزواج بالغرائب ويرون ذلك أنجب للولد
وأقوى للبدن وأبهى للخلقة، فعن عمر بن
الخطاب رضي الله عنه أنه قال لبني
السائب - وقد اعتادوا التزويج بقريباتهم
مالي أراكم يابني السائب قد ضويتم (٢٦)
غربوا النكاح لاتضووا (٢٧) وفي قول آخر
له «فانكحوا في النزائع» (٢٨).

وقال الاصمعي فيما روي عنه، بنات
العم اصبر، والغرائب أنجب، وما ضرب
رؤوس الأبطال كابن الأعجمية (٢٩).

يقول الدكتور علي حسب الله: ولعل
هذا لما بين الزوجين القريبين من الألفة
التي تكون من اسباب ضعف الميل وفتور
الرغبة، ولأن الزواج بالغرائب يغذي النسل
بطبائع وغرائز واذواق يزداد بها قوة
وحسناً، فهو أشبه بتطعيم نوع من أشجار
الفاكهة بنوع آخر يزيده بركة
وجودة (٣٠).

وقد ورد عن الإمام الشافعي رحمه الله
كراهته لزواج الرجل من عشيرته الأقربين،
وذلك لأن من مقاصد النكاح اتصال
القبائل لاجل التعاضد المعاونة واجتماع
الكلمة، ولا يناقضه فعل النبي صلى الله
عليه وسلم في زواجه من زينب، وفي
توزيع فاطمة من علي، فهذا تشريع منه
صلى الله عليه وسلم لبيان الجواز (٣١).

يقول الدكتور عز الدين فراج: يمكن
القول أن زواج الأقارب يزيده الصفة
الغالبية في الأسرة ويؤكددها ويبرزها،

من العلماء بالقول بحرمة على الرجال
كفيع إذا اثبت ان التبغ يؤدي الى تشوه
الجنين وصغر حجمه ومن ثم إلى زيادة
الاجهاض اذا تناولته المرأة الحامل، عندها
تكون الحرمة أشد.

وهناك في بلاد الغرب الكثير من
الاسباب والأمراض التي تؤدي الى تشوه
الأجنة مثل فيروس الهريس، وفيروس الأيدز،
الذين يسببهما الوقوع في رذيلة الزنا
واللواط، التي تنتشر هذه الفيروسات عن
طريقهما، ولا يمكن الوقاية منها إلا بالابتعاد
عن هذه المطبات، وعن كل اسبابها
كالاختلاط والسفور، اضافة الى ان
المخدرات بأنواعها، كالحشيش والأفيون
ومشتقاته من المورفين والهيروين، تصيب
الأجنة بأضرار بالغة، وقد توقف تنفس
الجنين، وتجعله يخرج الى الدنيا مدمناً له،
بسبب إدمانه لها - للمخدرات - وهو لا يزال
في رحم أمه (٢٤).

فمن نعمة الله عز وجل أن الإسلام
اجتث هذه الشرور من جذورها بمحاربتها لها
ومنعها، وأن كان أعداء الإسلام يحرصون
على نشرها بين بعض الجهلة من أبناء
المسلمين.

وبلغ من رعاية الإسلام للحامل
ولجنينها، أن منع من تخويفها بما يؤدي إلى
إسقاط جنينها، مما لم تعهده المدنية الحديثة
في كل ما توصلت اليه من تشريعات، فقد
حدث أن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب
رضي الله عنه استدعى امرأة، يقال أنها
كانت تتحدث مع الرجال، فخافت لما علمت
بذلك واجهضت، واستشار اصحابه رضي
الله عنهم فيما يتوجب عليه أن يفعله فقال له

الوالدين والجنين مما يسهل اكتشاف
الامراض ومعالجتها، وهذا من اهم ماتدعو
إليه الشريعة الغراء، وهو المحافظة على
النسل، وكان من دعاء الأنبياء كما ذكره
القرآن الكريم ان يرزقهم الله الذرية الطيبة،
فقال سبحانه على لسان زكريا عليه
السلام: (رب هب لي من لدنك ذرية طيبة
إنك سميع الدعاء) (١٩).

ومن دعاء المؤمنين في القرآن) والذين
يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا
قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما (٢٠).

ولا تكون الذرية قرة عين إذا كان فيها
مشوه الخلقة، ناقص الاعضاء متخلف
العقل (٢١) وذلك لما تسببه من عناء ومشقة
وحرج للوالدين.

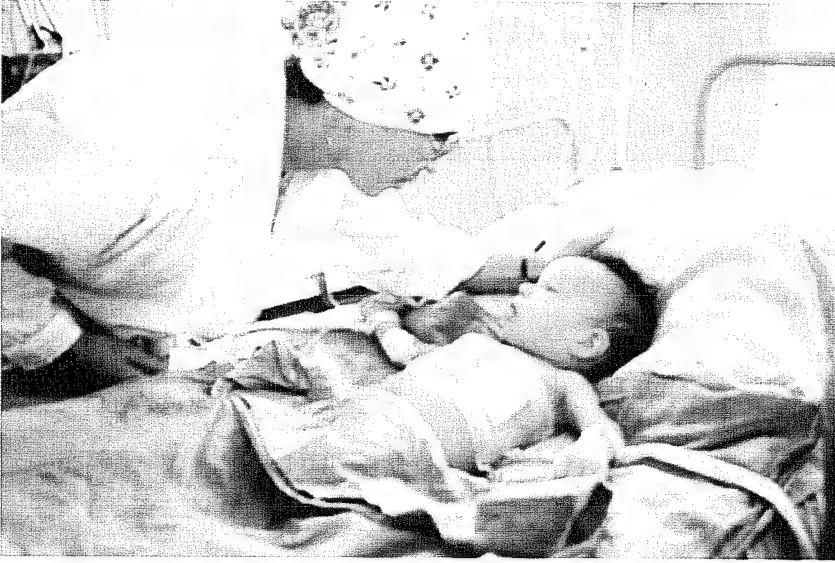
ومن اهداف الشريعة السمحة رفع
الحرج والمشقة عن العباد، والأحاديث
النبوية التي مرت معنا، والتي يطلب منا
رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم تخير
مكان النطفة قبل الزواج والتحذير من
خضراء الدمن، كلها تؤكد أهمية الصفات
الوراثية التي تنتقل من الآباء والأمهات الى
الأبناء والأحفاد، ولم يقصرها النبي الكريم
صلى الله عليه وسلم على الأمراض
الجسمية بل تعداها إلى ما هو أهم وأعمق،
وهو الأمراض الأخلاقية والنفسية (٢٢).

وزيادة في رعاية الحامل وجنينها، فلا بد
من أن تستجيب لتعليمات الأطباء الثقافت في
المحافظة على غذائها بالنسب التي يحددها
أهل الاختصاص، وأن تستجيب لكثير من
التعليمات التي من أهمها (٢٣).

١- ينبغي أن لاتتعرض الحامل لصور
الاشعة، بل اصبح الأطباء يحذرون المرأة
التي في سن الحمل من التعرض للاشعة،
وبخاصة التي فيها كمية كبيرة من
الاشعاعات إلا للضرورة، مع أخذ
الاحتياطات اللازمة.

٢- ان تأخذ الفتيات قبل سن الزواج
المصل الواقي ضد الحصبة الألمانية التي
إذا اصببت بها الحامل أدت إلى تشوه
الجنين.

٣- ان تمتنع عن تعاطي التبغ «الدخان»
بكل صوره وأشكاله وانواعه، وقد اخذ كثير



خصوصاً إذا كانت من الصفات السيئة عكس زواج الأبعد فهو يقلل من العيوب الجسمية والمرضية، ويهدد زواج الأقارب بإنجاب أطفال مصابين، لأن بعض الأمراض الوراثية تكون كامنة وسجينة بفعل عواملها الوراثية، ويستدل بقول الدكتور كارل جورج استاذ الوراثة في الجامعة الأمريكية جاء فيه: ان زواج الأقارب في ذاته ليس عاملاً على اضعاف النسل أو تشويبه بالأمراض والعاهات في كل الأحوال، فإذا لم تكن السلالة نفسها ضعيفة، فلا يمنع من ان تظل نقية قوية لكنه يستدرك ويقول إلا ان هذه الحالات التي تظل فيها هذه الأسر صحيحة قليلة جداً، ويؤكد ألف مرة أن زواج الأقارب مضر. وقد كان الرئيس الأمريكي «روزفلت» يتباهى في انه يجري في عروقه ثلاثة دماء هي: الدم الإيرلندي، والبريطاني، والألماني، وهذا يدل على ان تزواج الأبعد قد منحه مزايا كثيرة (٣٢).

وقد نقل ابن حجر العسقلاني عن بعض الشافعية كراهتهم للزواج من القرابة القريبة، لانه ثبت من التجربة في الغالب ان الولد بين القريبين يكون أحماً (٣٣).

وهكذا نجد ان ديننا الحنيف وعلماءنا الأفاضل قد نبهوا إلى أمر لم يفتن له الأطباء إلا حديثاً، فالحمد لله على نعمة الإسلام ■

الهوامش:

١- سورة لقمان/ ١٤

٢- سورة الأحقاف/ ١٥

٣- الجامع لاحكام القرآن مجلد ١٤ ص ٦٤.

٤- المرجع السابق- تفسير سورة الأحقاف ج ١٦ ص ١٩٣.

٥- تفسير القرآن العظيم للإمام عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير- دار الفكر- ط ٢ سنة ١٩٧٠م جلد ٦- تفسير سورة الأحقاف ص ٢٨٠.

٦- سورة لقمان/ ١٣

٧- المجتمع المتكافل في الإسلام- عبد العزيز الخياط- مؤسسة الرسالة- بيروت ط ٢ سنة ١٩٨١م ص ٢٧١.

٨- القرطبي مجلد ٢ ص ٢٨٩.

للحامل والمرضع ألا تصوما إذا خافتا على أولادهما

٩- سورة البقرة/ ١٨٤.

١٠- الجامع لاحكام القرآن- القرطبي- ج ٢ ص ٢٨٩.

١١- سورة البقرة/ ١٨٣.

١٢- تفيير ابن كثير- ج ١ ص ٣٧٩.

١٣- تفسير آيات الاحكام- محمد علي الصابوني- ج ١ ص ٢٠٩.

١٤- بداية المجتهد ج ١ ص ٣٠٠ راجع في المسألة آراء الفقهاء في «المغني ج ٣ ص ٩٩ مغني المحتاج ج ٢ ص ١٧٤» شرح فتح القدير ج ٢ ص ٣٦٣، الخرشي ج ٢ ص ٢٦١.

١٥- سورة لقمان/ ١٤.

١٦- سورة الأحقاف/ ١٥

١٧- سنن النسائي ج ٤ ص ١٨٠ سنن ابن ماجه ج ١ ص ٥٣٣ حديث رقم ١٦٦٧ سنن الترمذي ج ٢ ص ٩٤ حديث رقم ٧١٥ وقال عنه حديث حسن.

١٨- الجنين المشوه والأمراض الوراثية- دكتور محمد علي البار- دار القلم- دمشق- ط ١ سنة ١٩٩١م ص ٣٦٦.

١٩- سورة آل عمران/ ٣٧.

٢٠- سورة الفرقان آية/ ٧٣.

٢١- الجنين المشوه والأمراض الوراثية ص ٣٦١-٣٦٢.

٢٢- المرجع السابق ص ٣٦٣.

٢٣- الجنين المشوه والأمراض الوراثية- ص ٣٦٤.

٢٤- المصنف لأبي بكر عبد الرزاق بن همام الصنعائي- منشورات المجلس العلمي- باب من افترعه السلطان- ج ٩ ص ٤٥٨-رقم ١٨٠١٠، المغني ج ٧ ص ٥٥٧.

٢٥- المغني ج ٦ ص ٣٩٧، عيون الأخبار ج ٤ ص ٥، قد ضوئتم: ضعفتكم، قال في مختار الصحاح ص ٣٨٥، الضوي: الهزال وغلام ضاو: أي نحيف.

٢٦- وقال في القاموس المحيط ج ٣ ص ٩١، النزيع الغريب وجمعه نزاع، وهو البعيد، والنزيع من النجائب التي تجلب الى غير بلادها، والمرأة التي تزوج في غير عشيرتها فتتقل، وجمعه نزائع.

٢٧- عيون الأخبار- ابن قتيبة- مجلد ٤ ص ٥.

٢٨- الزواج في الشريعة الإسلامية- علي حسب الله ص ١٨.

٢٩- مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج- شمس الدين محمد بن محمد الخطيب الشربيني- دار الكتب العلمية- بيروت ط ١ سنة ١٩٩٤م، ج ٤ ص ٢٠٧-٢٠٨.

٣٠- نظام الاسرة في الإسلام- ج ١ ص ١٨٧.

٣١- فتح الباري شرح صحيح البخاري- ج ٩ ص ١٣٥.

*قالت: يا رسول الله ائذن لي أن أخرج معكم.. لعل الله تعالى

يهدي إلي الشهادة

الشهيدة القارئة

بقلم: عبد الله بدران

«إن الله يهديك الشهادة، وقرى في بيتك
فإنك شهيدة»

ورجعت أم ورقة تحمل في قلبها هذه
البشارة من رسول الله فهي ستنال
الشهادة.

وكيف لا؟ ورسول الله هو الذي أخبرها
بذلك، وهو رسول الله وما ينطق عن الهوى،
إن هو إلا وحي يوحى علمه شديد القوى.
ولزمت أم ورقة بيتها وقد شغفت بالعلم
وبالعبادة، وتعاهدت كتاب الله تتلوه حق
تلاوته، وتتعبد بآياته آناء الليل وأطراف
النهار.

وكان لها مكانة طيبة عند رسول الله
فكان يخصها بالزيارة بين الفينة والأخرى.
فما أكثر ماسمع الصحابة رسول الله
يقول لهم:

«انطلقوا فزوروا الشهيدة»

ولقد أنزى رسول الله لأم ورقة أن تؤم
النساء من أهلها، فقد كانت من الحافظات
التاليات للقرآن حتى إنها استأذنت رسول
الله أن تتخذ في بيتها مؤذناً فجعل لها
مؤذن يؤذن لها.

فجمعت أم ورقة لقباً كريماً وأي لقب؟؟
لقد اشتهرت بين الصحابة بالشهيدة
القارئة

لم تكد آيات القرآن الكريم تلامس
شغاف قلب أم ورقة الأنصارية حتى هفا
قلبها، وارتعشت جوارحها، وانقلب كيائها،
وشعرت بنوع من الجذب الشديد، ينادي
فطرتها، ويخاطب طويتها، ويناجي تلك
النفس الطاهرة الملوثة بالرقعة والصفاء.

ولما كانت آيات الباري سبحانه سبب
إيمانها، وطريق نجاتها، وحبل خلاصها،
فقد عزمت على حفظها، وتلاوتها، وتعهدها،
حتى قبض لها سبحانه وتعالى أن تجمع
كتابه الكريم في عهد رسول الله صلى الله
عليه وسلم وتحفظه وتذكر معانيه.

أمنت أم ورقة بنت عبد الله بن الحارث
الأنصارية فكانت بإيمانها من السابقات إلى
الإسلام والمبايعات لرسول الله صلى الله
عليه وسلم على حمله ونشره، وقد شهدت
قدوم الأمين على المدينة المنورة وكانت مع
أولئك المؤمنات الطاهرات اللاتي وقفن عند
مطالعها ينظرن قدوم البشير النذير مرددات
ذاك النشيد الخالد الذي طبقت شهرته
الآفاق

طلع البدر علينا من ثنيات الوداع
وفزل رسول الله في المدينة فراحت هذه
الصحابة تنهل من معين علمه وهديه،
وتتشرب كلام الله وآياته كالأرض العطشى،
حتى اشتهرت بحفظ القرآن وتلاوته.

وجاءت معركة بدر الكبرى، ونادى
رسول الله صحابته أن هلموا للجهاد
وهلموا للفوز بمرضاة الله والفوز بإحدى
الحسينين.

فجاءت أم ورقة إلى رسول الله تسعى
وقد سمعت النداء وقالت: يا رسول الله:

ائذن لي أن أخرج معكم، أداوي
جرحاكم، وأمرض مرضاكم لعل الله تعالى
يهدي إلي الشهادة.

فقال لها رسول الله صلى الله عليه
وسلم:

ولكن متى؟ وكيف ستكون هذه الشهيدة
في عداد الشهداء عند ربهم؟ لقد كان لأم
ورقة غلام وجارية، وكانت قد وعدتهما
بالعتق بعد موتها وسولت النفس الأماره
بالسوء لهذين العبدین «الغلام والجارية» قتل
أم ورقة.

فقاما إليها بالليل فغميها ثم قتلها
وهربا.

وأصخى عمر رضي الله عنه في هدأة
الليل إلى هذا الصوت الذي اعتاد أن يسمعه
كل يوم وليلة لكنه ماسمع شيئاً.

فلما أصبح قال: والله ماسمعت قراءة
خالتي أم ورقة البارحة، فدخل دارهم فلم ير
شيئاً.

فدخل البيت فإذا أم ورقة ملفوفة في
قطيفة في جانب البيت، فقال عمر:

إنا لله وإنا إليه راجعون صدق رسول
الله صلى الله عليه وسلم لقد كان يقول:

«انطلقوا بنا نزور الشهيدة» رواه احمد.
وقام عمر بن الخطاب في الناس وقال:

إن أم ورقة غمها غلامها وجاريتهما،
فقتلها، وإنهما هربا، ثم أمر بطلبهما،
فأدركا، وأتي بهما فسألهما فأقرا أنهما
قتلها فأمر بهما فصلبا.

فكانا أول مصلوبين بالمدينة المنورة.
وبذلك نالت أم ورقة الشهيدة القارئة
إمامة النساء ماكانت تتمناه، ورزقها الله
الشهادة، وصدق الله رسوله الكريم بما
أخبرها به.

فالل رحاب الشهداء والى فسحة الجنان
يأيتها الشهيدة القارئة الحافظة التالية
لكتائب الله.

(يأيتها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك
راضية مرضية فادخلي في عبادي وادخلي
جنتي)[الفجر/٢٧-٣٠].

شاهدة من أهلها

البريطانية سطحية، أنانية، لا تتحمل المسؤولية!!

رعاية الأسرة وتربية الأجيال؟

أيرضى رجالنا أن تصبح نساؤهم غير مقبلات على الإنجاب، غير متحملات للمسؤولية؟ كيف إذن يدعو كثير منهم إلى اقتفاء خطا الغرب وتتبع آثاره؟

إحدى عشرة مجلة متخصصة في شؤون المرأة يزيد إجمالي توزيعها على ثلاثة ملايين وسبعمئة ألف نسخة، ولو أن كل مجلة تقرؤها خمس فتيات ونساء لصار عدد القارئات أكثر من ثمانية عشر مليون قارئة... وهذا يكفي ليؤكد أن هذا يشمل أغلب النساء البريطانيات.

أليس للمسلمة، بعد هذا، أن تفخر بأنها ذات تفكير أعمق، واهتمامات أرفع، ورسالة أجل، تتحمل المسؤوليات، وتحرص على الإنجاب؟

أذهبوا إلى الغرب، وادعوا نساءه إلى تقليد المرأة المسلمة، فهذا أنفع لكم.. وللمرأة الغربية نفسها...

محمد رشيد العويد

(١) وكالة أنباء رويترز - ١٤١٨/٧/٢٤ هـ - ١٩٩٧/١١/٢٤ م

سطحية، متهوسة بالجنس..

ليست هذه الصفات صادرة عن شخص متحامل على المرأة البريطانية وكراره لها، إنما هي خلاصة دراسة أجرتها وحدة الشؤون الاجتماعية، وهي مؤسسة أبحاث مستقلة، استناداً إلى ما تنشره إحدى عشرة مجلة متخصصة في شؤون المرأة، يزيد إجمالي توزيعها على (ثلاثة ملايين وسبعمئة ألف نسخة).

وجاء في هذه الدراسة أيضاً أن «البريطانية في يومنا هذا أصبحت لا تقبل على الإنجاب، ولا تقبل تحمل المسؤوليات، لقد أصبحت حياتها مقتصرة على اهتمامات متدنية، فيها قدر كبير من التبرج، كما أنها نادرًا ما تفكر، إلا في الجنس» (١).

أهذا ما يريدون من المرأة المسلمة أن تصل إليه؟ «سطحية»، «متدنية الاهتمامات»، «تهتم بالبهرجة»، «لا يشغل تفكيرها إلا الجنس»!!

أهذه هي الحضارة؟ أهذا هو التقدم؟ أهذا هو التحرير؟ أليست هذه الصفات هي نتيجة إبعاد المرأة عن رسالتها الجليلة في

حين يحدثونك عن أكلة بأنها لذيذة الطعم، فائقة الجودة، ويشوقونك لها، فإذا ما تذوقتها.. وجدتها مرة المذاق، تثير الغثيان، أما كنت تنفرين منها، وتعافينها، وتنصحين بعدم تناولها؟

لقد فعلت وسائل إعلامية مختلفة ما يشبه ذلك، حين رسمت للمرأة في الغرب صورة جميلة: متحررة، لها شخصيتها المستقلة، واهتماماتها الراقية، وتفكيرها المتزن!

لكن من اقترب من تلك المرأة، وعاش في مجتمعها، عرف أن هذه الصورة ليست صادقة، وتختلف كثيراً عما حاولوا إظهارها عليه.

وإذا كان لا يمكن لكل امرأة مسلمة أن تعيش في الغرب لتتعرف على المرأة هناك عن قرب، فلا أقل من أن ننقل لها شهادات علمية، تصحح الصورة الخاطئة التي رسموها لها، والتي يحاولون إيهام المسلمة بها لتقلدها، وتتقفي أثرها.

وأخر شهادة هي ما نقلته وكالة الأنباء «رويتز» عن المرأة البريطانية، أنها «أنانية،

يا بنتي كيف تكسبيه قلب أمك؟

إسلامية، فتبدأ الخلافات بين الاثنتين وهنا نوجه كلامنا إلى الفتاة الابنة ونذكرها بقوله صلى الله عليه وسلم عندما أوصى بحسن صحبة الأم ثلاث مرات عندما قال للصحابي: «أمك؟ قال ثم من؟ قال أمك؟ قال: ثم من؟ قال: أمك. قال ثم من؟ قال: أبوك» وذلك لأنه صلى الله عليه وسلم يعلم من رقة وعاطفة وحنان الأم تجاه أبنائها وأنت بتكرارك عبارة أمي الحبيبة إنني أحبك كثيراً في الصباح والمساء وحتى معها في قمة خلافكما يجعل العلاقة بينكما يسودها الحب والحنان والاحترام وتشعر أمك أنك بارة بها، وتحسنين الظن فيها، وأنها ما تفعل شيئاً إلا لصالحك، ويكسبك قلبها ودعاءها تتالين بركة ذلك في التوفيق في دراستك، وفي زيادة محبة الناس لك والسداد في خطواتك، خصوصاً أن أمك لم تأمرك بشيء يغضب الله عز وجل ورسوله صلى الله عليه وسلم.

لا تنسي أن تقولي لها دائماً: إنني أحبك كثيراً

إيمان المرزوق

الأم هي الخط الأول في عمق التأثير التربوي على سلوك الأبناء سلباً وإيجاباً، أكثر من الأب، ولطبيعة وجودها في بيتها، نجد تأثيرها أكثر من الأب، يدخل في العادات الغذائية للأولاد وحتى في بعض ألفاظها وحركات يديها وغيرها، وهي بلا شك تتحمل العبء النفسي في التعامل مع الطبائع المختلفة لأبنائها وما ينتج عن التعايش اليومي معهم، حتى يروها في بعض الأحيان عائقاً أمام تحقيق رغباتهم وأن أباهم هو الأقرب لقلوبهم منها وقد أكون مخطئة في وجهة نظري هذه، ولكن إذا دخلنا إلى داخل المنزل قليلاً وأخذنا مثلاً لعلاقة الفتاة مع أمها التي غالباً ما يكون فيها احتكاك مباشر لتباين وجهات النظر بينهما، فالفتاة لا تحب أن تعاملها أمها كطفلة وتحب الاستقلالية وأن تمارس دورها في منزلها مع أمها والأم لأنها أنثى تحب ابنتها كثيراً أو تخاف عليها وفي الوقت نفسه تريد أن تربيها على قيم

التمكين للأمة الإسلامية في ضوء القرآن الكريم

المؤلف: محمد السيد يوسف

دار النشر: دار السلام

المضمون: قضية التمكين من أهم ما يشغل الفكر الإسلامي اليوم إذ إن غياب التمكين عن الأمة في عصرها الراهن من أقسى وأمر ما تعرضت له في تاريخها كله، وهذا الكتاب محاولة لتوضيح معالم طريق التمكين لتسير الأمة في طريقها الواضح ولتبني على الأساس الذي وضعه رسولنا الكريم وأكمّله من بعده المسلمون لتتم المسيرة المباركة.

الدعاة والتنمية الاجتماعية

المؤلف: الشيخ منصور الرفاعي عبيد

دار النشر: الدار العربية للكتاب

المضمون: دعاة الإسلام اليوم في حاجة إلى فهم قضايا بلادهم وأوطانهم الفهم الصحيح، الذي يقوم على مراعاة الجوانب الاجتماعية والنفسية وسائر الجوانب التي لها تأثير في عقول ونفوس المدعوين ويوضح هذا الكتاب كثيراً من تلك الجوانب التي يجب أن يعرفها الداعية الإسلامي ليكون ملماً بالمنهج الصحيح للدعوة.

التربية الإسلامية وفق التدريس

المؤلف: عبد الوهاب عبد السلام طويلة

دار النشر: دار السلام

المضمون: ثمرة خبرة ميدانية استهله المؤلف بفكرة موجزة عن نظرية التربية الإسلامية وأسسها العامة بالإضافة إلى التعريف بالأهداف التربوية ومستوياتها وجوانبها وصياغتها وتوضيح دور الوسائل التعليمية وأنواعها وصور استخدامها في التربية الإسلامية وكذلك أهمية النشاط المدرسي ووجوه الخاصة بالتربية الإسلامية.

تلخيص صحيح الإمام مسلم

المؤلف: تحقيق د. رفعت فوزي، أ. أحمد محمود الخولي

دار النشر: دار السلام

المضمون: تبدو أهمية الكتاب في أنه ييسر لمطالعه الاستفادة

إعداد: محمد أحمد عويس علي

الذكاء وتنميته لدى أطفالنا

المؤلف: د. إسماعيل عبدالفتاح

دار النشر: الدار العربية للكتاب

المضمون: ما الذكاء؟ أهو موروث أم مكتسب؟ وما العوامل التي تؤثر في تنمية الذكاء عند الأطفال؟ وما عوائق تنمية ذكاء أطفالنا؟ صفحات الكتب تجيب عن هذه الأسئلة والتي تهم كل أب وكل أم لتحقيق ما يصبون إليه من نتائج تسعد بها القلوب التي تبحث عن الأبناء الأذكياء أمل المستقبل

الحضارة الإسلامية في القرآن والسنة

المؤلف: د. شوقي ضيف

دار النشر: دار المعارف

المضمون: من آيات القرآن الكريم ومن أحاديث السنة النبوية الشريفة يصور المؤلف الأسس الإلهية للحضارة الإسلامية: العقيدة والاجتماعية والأخلاقية ويرى الفكر الإسلامي أن المسلمين في عصرنا هذا جديرون بأن يعودوا إلى التمسك في حياتهم بتلك الأسس جميعاً ليدين لهم العالم كما دان لأبائهم.

علماء التجديد في الإسلام

المؤلف: د. عبد الحميد صالح حمدان

دار النشر: الدار المصرية اللبنانية

المضمون: يتناول رجالاً من العلماء والأولياء والصالحين ممن كرمهم الله بالعلم والتقوى فكانوا مناراً للهداية، ومن عناية الله بهذه الأمة أن أقام لها على رأس كل قرن من الزمان من يجدد لها دينها، وقد توخى المؤلف الإيجاز في سرد تراجم تلك الشخصيات والتعريف بها وبمؤلفاتها معتمداً على كتب التفسير والتاريخ والسير والتراجم.

التربية

«التربية» مجلة فصلية محكمة تصدر عن الأمانة العامة للجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ومقرها العاصمة القطرية «الدوحة».

ضم العدد التاسع عشر بعد المئة (١١٩) موضوعاً تربوياً مهماً، تنوعت بين البحث والدراسة والتحليل والتقرير.

ففي «استطلاعات ودراسات» نقرأ استطلاعات عن ظاهرة الدروس الخصوصية التشخيص والعلاج ودراسة عن «التوجيه التربوي: دور الموجه في التطوير التربوي».

من الموضوعات التربوية التي ضمها العدد:

- تقويم الطلاب لدرّس المرحلة الثانوية: د. عبدالرحمن إبراهيم المحبوب ود. رشاد علي عبدالعزيز موسى

- أضواء على استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم: د. طلال حسن كابللي.

- مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الريفي: د. موسى حاتم

- الرسوم في مجالات الأطفال وأهميتها التربوية: د. مصطفى رجب

- تعلم اللغة: د. محمد أحمد النابلسي

- الطفل الموريتاني فيما قبل المدرسة: محمد الصوفي بن محمد الأمين

- أبعاد معاصرة في تراثنا التربوي: عيد معمر

- الطفل في المدرسة الابتدائية: عبدالحكيم مصطفى محمد

ومن الموضوعات الثقافية التي ضمها العدد:

- التراث والصحافة: د. محمد عبدالمنعم خفاجي

- الإرشاد القرآني في المكتبات: د. أحمد عبدالله العلي

- العربية لغة العلم: د. رمضان عبدالنواب

- الأسس التربوية للتحرير الأدبي: د. عبدالعزيز شرف

- الضبط الديموغرافي الإسلامي: ماضيه - حاضره - مستقبله: د. عبدالنواب شرف الدين

- باختين واللغة في الرواية: د. منذر عياشي

- درس اللغوي بين سيبيويه وأبي حيان: د. رجب محمد عثمان

- هل سيكون القرن المقبل قرن المجاعات؟ غصون عمار

- ميول الأطفال القرائية: فهم مصطفى محمد

ومن الموضوعات العلمية:

- في مواجهة المشكلة الغذائية: مصادر جديدة للبروتين: د. إبراهيم سليمان

- المجلات الأكاديمية للرياضيات والعلوم، مصير مجهول: د. أبو بكر خالد

- الطفل والإعلام: د. ناول عبدالهادي

- الخازن وإسهاماته في علم الهيروستاتيك: حسني الحافظ

عنوان مجلة «التربية»: ٩٨٦٥ - الدوحة - قطر، ويرأس تحريرها الأمين العام للجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم: الأستاذ عبدالعزيز فرج الأنصاري. ■

مما حواه صحيح الإمام مسلم، كذلك يعد ترجمة وافية ودقيقة لكل كتب وأبواب تلخيص الإمام القرطبي لصحيح مسلم أي أن هذا التلخيص جمع بين دقة المنهج وسهولة العرض وشمول المادة المختصرة.

علم نفسك الإسلام

المؤلف: د. نبيل عبدالسلام هارون

دار النشر: دار النشر للمجامع

المضمون: حفلت المكتبة الإسلامية في الماضي والحاضر بتراث ضخم في شتى مجالات الفكر والمعارف الإسلامية، إلا أنها تفتقد إلى منهج دراسي شامل موجز ييسر التعليم الذاتي وهذا الكتاب يُعد منهجاً شاملاً يتناول في عشرين وحدة دراسة أساسيات علوم الإسلام وتضم كل وحدة المعارف الأساسية، الشواهد من القرآن والسنة، «اختبر نفسك، اقرأ ما يناسبك».

عالم النبات في حياة الرسول

المؤلف: د. عبدالمنعم فهميم، دكتورة: دينا محسن بركة

دار النشر: دار الفكر العربي

المضمون: يتطرق الكتاب إلى النباتات التي ذكرها الرسول صلى الله عليه وسلم في الأحاديث النبوية الشريفة مع تقديم شرح بسيط من الناحية الطبية ونبذة تاريخية عنها مع وصف نباتي لها ليسهل للقارئ التعرف عليها وقد روعي ترتيب النباتات حسب الحروف الأبجدية، والدقة الكاملة في إخراج الأحاديث النبوية

علاقة الآباء بالآبناء في الشريعة الإسلامية

المؤلف: د. سعاد صالح

دار النشر: دار التعاون

المضمون: أحاط الإسلام علاقات الآباء بالآبناء بسياس من الضمانات التي تكفل بناء أسرة سليمة ومجتمع قوي وهذا الكتاب ثمرة تأمل في هذه الضمانات من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

قاسم أمين «محرر المرأة» والذي نادى بخروجها من البيت والثورة على
التقاليد البالية، وأن تخالط المجتمع وتشاركه في البناء...

دعاة التحرر «العوران»!

سلمان مندني

قاسم أمين «محرر المرأة» والذي نادى بخروجها من البيت والثورة على التقاليد البالية، وأن تخالط المجتمع وتشاركه في البناء... ذهب صحافي إلى بيت قاسم أمين هذا وطرق الباب فخرج إليه قاسم أمين، فقال له الصحافي: «عاين المدام» لعمل لقاء صحفي، وفتح حوار معها حول قضايا المرأة، وخروجها وتحررها، ومشاركتها الرجل في البناء والتعمير.. عندئذ تحركت «الأصالة الشرقية» في نفسه فانفجر صارخاً فيه، غاضباً متوعداً متهدداً وطرده شر طردة!!!

دعاة «التحرر المزعوم» يريدونها في أعراض الناس، لكن «نخوتهم» ترفض ذلك كل الرفض، عندما يتعلق الأمر في أعراضهم هم.... أما من لا يغير على عرضه، فلا قول لي معه بعد قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الديوث هو الذي يرضى الخبث في أهله».

أختاه يا من أمها
في الطهر ما لم يُعهد
هي قدوة للمؤمنات
الفاضلات بها اقتدي
أم لنا، والبرّ فيها
ليس من فضل اليد
من ذا يعق الأم إلا
كل باغٍ معتد
أختاه: أغروك بتحرير
لكي تستعبدني

اصغي إلى صوت يحث
على الفضيلة مرشد
يدعوك كي تحظي برضوان
الكريم الأوحـد
يعطيك خيرات وإن
يفنى الورى لا تنفد
تستعذبين العيش في
حريرة وتعبد
فالعيش كل العيش في
زاد التقى، فتزودي
ودعي التي في لهوها
تسعى، وليس لمقصد
نزعت به ثوب الحياء
فكل ثوب ترتدي
قد يمت شطر الضلال
وليس شطر المسجد
لم ترض رباً واحداً
بمزاجها المتعدد
أربابها كثر تقول
لكل منهم سيدي

هل المرأة شوّم

عن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «الشوّم في المرأة والدار والفرس». (أخرجه البخاري)

وعن ابن عمر أيضاً قال: ذكروا الشوّم عند النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: «إن كان الشوّم في شيء ففي الدار والمرأة والفرس». (أخرجه البخاري)

وعن سهل بن سعد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «إن كان في شيء ففي الفرس والمرأة والمسكن». (أخرجه البخاري)

لقد أورد البخاري رحمه الله هذه الأحاديث بعد قوله تعالى: (إن من أزواجكم وأولادكم عدواً لكم) ما يشير إلى تخصيص الشوّم بمن تحصل منها العداوة والفتنة، لا كما يفهمه بعض الناس من التشاؤم في جنس المرأة عامة، أو بشيء منها.

وينقل ابن حجر في فتح الباري عن الشيخ تقي الدين السبكي قوله عن هذا الفهم غير الصحيح، هو شيء لا يقول به أحد من العلماء، ومن قال إنها سبب في ذلك فهو جاهل، وقد أطلق الشارع على من ينسب المطر إلى النوء الكفر... فكيف بنسبة ما يقع من الشر إلى المرأة مما ليس لها فيه مدخل (١).

إنما الشوّم، إذن، من المرأة المشاكسة، غير المطيعة، المتهاكة على الدنيا التي تتعب زوجها وتنقص عليه عيشه معها، فهذا كله بيدها، وتستطيع أن تغيره لتكون امرأة ودوداً، مطيعة، لا تحمل زوجها فوق طاقتها، وتوفر له سكناً هانئاً سعيداً.

يقول ابن حجر «ومع أنها ناقصة العقل والدين... تحمل الرجل على تعاطي ما فيه نقص العقل والدين، كتشغله عن طلب أمور الدين، وحمله على التهاك على طلب الدنيا، وذلك أشد الفساد» (٢).

ولعل الأحاديث الأخرى التي تجعل المرأة الصالحة من أسباب سعادة الرجل، تشرح هذا وتوضحه وتؤكد.

«من سعادة ابن آدم ثلاثة: المرأة الصالحة، والمسكن الصالح، والمركب الصالح، ومن شقاوة ابن آدم: المرأة السوء، والمسكن السوء، والمركب السوء» أخرجه أحمد وصححه ابن حبان والحاكم من حديث سعد مرفوعاً.

وفي رواية الحاكم: «وثلاثة من الشقاء: المرأة تراها فتسوؤك وتحمل لسانها عليك، والدابة تكون قطوفاً فإن ضربتها أتعبتك وإن تركتها لم تلحق أصحابك، والدار تكون ضيقة قليلة المرافق» أخرجه الحاكم.

هكذا يمكن أن تكون المرأة شوّماً على الرجل الذي يتزوجها... إن كانت معيقة له عن دينه، لا معينة له فيه، تصرفه إلى الدنيا لا عنها، تفعل ما يكرهه في بيته فتدفعه إلى الهروب منه بدلاً من الرغبة في الجلوس فيه.

ولهذا فإن شاباً ناجحاً في حياته، يتزوج من فتاة غير صالحة، يأمل أن تكون صالحة، فتكون شوّماً عليه، وسبباً في ضياع هذا النجاح.

وإن شاباً يتزوج من فتاة صالحة، فتكون خيراً له، وينصلح بصلاحها، فينجح في حياته، ويبعد طريقه إلى آخرته ■

(١)(٢) فتح الباري - المجلد التاسع - ص ١٣٨.

● مجلة «النور» الكويتية

تسعى إلى إرضائهم

بتبذل وتودّد

أضحت بهم مأمورة

تنصاع لم تتردد

للشعر للأظفار للأهداب

للمرشم الندي

للثوب، للأزياء، حسب

الملتقى والموعّد

للون «للمكياج» للأصباغ

هيا فاحمدي

لن ترفضي أمراً لهم

فلتركي ولتسجدي!

حازوا على «إيمانها»

إن يأمروها تزدد

كثُر وليس لعقلها

رباً يقول: فتهتدي

لم يبق لله الكريم

سوى بقية مجهّد

فاستدركي ثوباً بلى

قبل الفوات وجددي

تدعوك فيه مينة

تأتي فلا تستبعدي

إن ترجئها فاضمني

عمرأ إلى صبح الغد

فالحشر أت يومئ

لا ماء فيه للصدى

أختاه هيا بادري

يسقيك كفٌ محمداً

الرضاعة الطبيعية تساعد الأم على استعادة رشاقته بسرعة

ماذا تعرفين عن «اللبأ»؟ وما فوائده؟ ومتى يتوافر في الثدي؟



الرضاعة.

- اغسلي ثم نشفي ثديك قبل كل إرضاع، وعند الانتهاء من الإرضاع امسحي ثديك بقماش مبلل ثم اتركيهما ليجفا قبل ارتدائك الثياب.

مزايا الإرضاع الطبيعي

- حليب الأم هو الغذاء الأمثل للطفل.
- يوفر غذاء طازجاً وسهل الهضم.
- تتميز مادة الحديد الموجودة في حليب الأم «رغم قلتها مقارنة بكمية الحديد الموجودة في الحليب الصناعي» بسهولة امتصاص الجسم لها.
- يمنح الطفل وقاية طبيعية ضد المرض «الإسهالات والالتهابات وغيرها».

تغذية الطفل

د. رضوان بيطار

- يكفي من الحليب ولدة طويلة.
- ارضعي طفلك طالما رغب في ذلك فإنه سيحدد سريعاً نظامه الخاص.
- ارفعي ثديك حتى يتمكن طفلك من التنفس بشكل صحيح.
- عند انتهاء الرضاعة ارفعي طفلك حتى يتجشأ، أسنديه إلى كتفك أو ضعيه في حضنك واربتي برفق على ظهره حتى يخرج الهواء الذي كان قد ابتلعه أثناء

الأرضاع الطبيعي

«الإرضاع من الثدي»

حليب الأم هو الطريقة المثالية لتغذية طفلها، أرضعيه من ثديك ولأطول مدة ممكنة فحليبك يضمن لطفلك صحة جيدة ونمواً صحيحاً وحماية من الكثير من الأمراض وهو حليب نقي جاهز ليلاً ونهاراً وحرارته ملائمة لطفلك.

عليك أن تأكلي بوفرة الطعام المناسب وأن تشربي سوائل كثيرة ليكون لديك ما

بالمئة فقط يتناول حليب الأم خالصاً.

مخاطر المشروبات

«السوائل» الإضافية

إن إعطاء سوائل إضافية ليس فقط غير ضروري وإنما ضار لأسباب عدة:

١ - إن الطفل يقضي وقتاً أقل في الرضاع من الثدي، وهذا يعني: تحريض أقل لثدي الأم على إفراز الحليب «لأن مص حلمة الثدي يحرض إفراز الحليب، وكلما طالت مدة مص الحلمة زاد التحريض وبالتالي زاد إفراز الحليب والعكس بالعكس»، ففي دراسة في البرازيل أوضحت أن الأطفال الذين يرضعون رضاعاً طبيعياً ويتناولون شايًا أو ماء في الأيام الأولى من حياتهم لا يستمرون في الرضاع من الثدي لنفس المدة مقارنة مع الأطفال الذين يعيشون على حليب الأم فقط أثناء الأسبوع الأول من حياتهم.

٢ - تعد السوائل الإضافية - من ماء غير نظيف أو تعطي في زجاجات ملوثة - ضارة بالأطفال، ففي بيرو وجد أن الأطفال الذين يتناولون الماء أو الشاي بالإضافة إلى حليب الأم يصابون بالإسهال لعدد من الأيام ضعف ما يصاب به أمثالهم ممن يتناولون حليب الأم فقط.

تعطي كثير من الأمهات والعاملات في الحقل الصحي سوائل إضافية للأطفال الذين يرضعون رضاعاً طبيعياً لأسباب عدة، فماء السكر يعطى غالباً ليقى أو يعالج الإمساك، والماء يعطى عادة - اعتقاداً منهم أن الرضيع بحاجة إليه في الطقس الحار، وبعض الأمهات يحسبن أيضاً أنه يجب تجنب الإرضاع المتكرر من الثدي، وأنه من المستحسن أن يعطى الطفل شيئاً آخر مثل الماء بين الرضعات، وشاي الأعشاب يعطى أحياناً لمعالجة المغص والانتفاخ أو الوقاية

حليب الأم غذاء طازج وسهل المضم ويقي من الأمراض

- يساعد «اللبأ» الذي يعمل كملين خفيف في تنظيف القناة الهضمية لطفلك استعداداً لاستقبال الحليب.

- الحليب الطبيعي «الناضج» الذي يبدأ بالتدفق منذ اليوم الثالث بعد الولادة يبدو رقيقاً ذا لون أبيض مائل إلى الزرقة، وهذا الحليب يوفر لرضيعك أفضل الغذاء.

- محتوى حليب الأم يتأثر بنوعية غذائها وبحالتها الصحية الجيدة وبمستوى تغذيتها العامة.

الاقتصار على الإرضاع من الثدي

الإرضاع من ثدي الأم هو الأفضل، ولكن الاقتصار على الإرضاع من الثدي في الأشهر الأربعة أو الستة الأولى أفضل بكثير، فهناك دلائل متزايدة على أن خطر الموت والمرض من الإسهالات المنتنة تزداد بحدة عندما يعطى المولود أغذية إضافية على حليب الأم.

فمعظم المواليد في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية يرضعون رضاعاً طبيعياً في الأشهر القليلة الأولى من حياتهم ولكن كثيراً من الأمهات وبعض الأطباء يعتقدون على نحو خاطئ أن الأطفال تحت سن الأربعة أشهر يحتاجون إلى سوائل أخرى إضافة إلى حليب الأم وبخاصة في المناخ الحار، فعلى سبيل المثال في البرازيل وبيرو يتناول أغلب الأطفال شاي الأعشاب أو الماء في الشهر الأول من حياتهم، وفي السنغال وغرب إفريقيا يتناول ثلث الأطفال الماء إضافة إلى حليب الأم، بينما خمسة

- متوافر بصورة دائمة.

- يخفف خطر الحساسية، ويقلل خطر الموت المفاجئ من دون سبب واضح «موت المهد».

- يتطلب عملاً قليلاً: لا تحضير للوجبات ولا تنظيف ولا تعقيم للزجاجات أو المصاصات.

- قليل التكلفة.

- إن رضاعة الثدي توطد العلاقة الحميمة بين الطفل وأمه وهي ضرورية للتطور النفسي السليم للطفل.

- تلعب رضاعة الثدي دوراً مهماً في التوازن البدني والنفسي للأم، فعملية الامتصاص التي يقوم بها الطفل تعمل على إفراز الهرمونات المدرة للحليب في دم الأم وهذه لاتحفز على إفراز الحليب فحسب، وإنما تمكن الرحم من العودة بسرعة أكبر إلى وضعه الطبيعي، وتساعد رضاعة الثدي على استعادة الأم لرشاقتها بشكل أسرع.

- إن الإصابة بسرطان الثدي أقل شيوعاً في الأمهات اللواتي أرضعن أطفالهن إرضاعاً طبيعياً.

خصائص حليب الأم

- في الأيام الأولى التي تلي الولادة، يكون حليبك مائلاً إلى الصفرة، ويسمى بـ«اللبأ»، وقد لا تحالينه حليباً طبيعياً، إلا أنه يوفر للمولود الجديد جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها.

ويمكن أن يوجد «اللبأ» في ثديك في الأشهر الأخيرة من الحمل، وفي اليومين الأول والثاني أو حتى الرابع من الولادة، وهو غني جداً بالعوامل المناعية التي تساعد على حماية طفلك من الكثير من الأمراض، ويتكون من محتوى عال من البروتين والفيتامينات والمعادن، ومحتوى أقل من السكريات والدهون مقارنة بحليب الأم الناضج.



منهما.

إن هذه الاعتقادات قد تبدو معقولة، لكن دراسات عدة أوضحت أن الرضّع الأصحاء لا يحتاجون بالفعل لأي سوائل إضافية خلال نصف العام الأول من حياتهم إذا أَرْضَعُوا من أثداء أمهاتهم فقط، فحليب الأم لا يسبب الإمساك، وطالما أن الرضيع يعطى ثدي أمه مراراً لئلاطمئنان إلى أنه يتناول كمية كافية من الحليب فإن السوائل الإضافية غير ضرورية.

يعتقد بعض الناس أن الرضّع - مثل الكبار - يعطشون ويحتاجون إلى الماء عندما يكون الطقس حاراً، لكن ثبت أن هذا ليس ضرورياً وأن حليب الأم هو طعام وشراب متوازن على نحو فريد يلائم حاجات الرضّع تماماً.

لقد كان إعطاء ماء السكر أثناء الأيام الأولى بعد الولادة ممارسة شائعة في المستشفيات، وكان يعتقد أن هذا يساعد على المحافظة على وزن المولود ريثما تبدأ الأم بإنتاج كمية كافية من الحليب، ولكن دراسة في استراليا أوضحت أن الأطفال الذين يتناولون حليب الأم فقط يفقدون وزناً أقل مقارنة بمن يتناولون ماء السكر مضافاً لحليب الأم، وأن الأطفال ينمون على نحو أفضل على حليب الأم الذي يحتوي من الطاقة على ثلاثة أضعاف ما يحتويه نفس المقدار نفسه من ماء السكر.

كيف ترسخين الاقتصاد على الرضاع من الثدي

١ - ابديي بإرضاع المولود من ثديك بعد ساعة من الولادة، فهذا يضمن أن يتناول المولود «اللبأ» إضافة إلى حليب الأم، لأنك إذا بدأت بإعطاء طفلك الحليب بالزجاجة «الرضاعة» يصعب بعد ذلك أن ترضعيه من جديد من ثديك.

٢ - لا تعطيه أي سوائل إضافية قبل الإرضاع الأول بما فيها الماء وماء السكر

❖ لا تضيفي مع إرضاع طفلك

أي غذاء آخر في الأسبوع الستة الأولى

إن الطفل المقتصر على حليب الأم خلال الأشهر الستة الأولى سيحتاج إلى سوائل إضافية إذا أصيب بالإسهال وذلك لمنع إصابته بالجفاف.

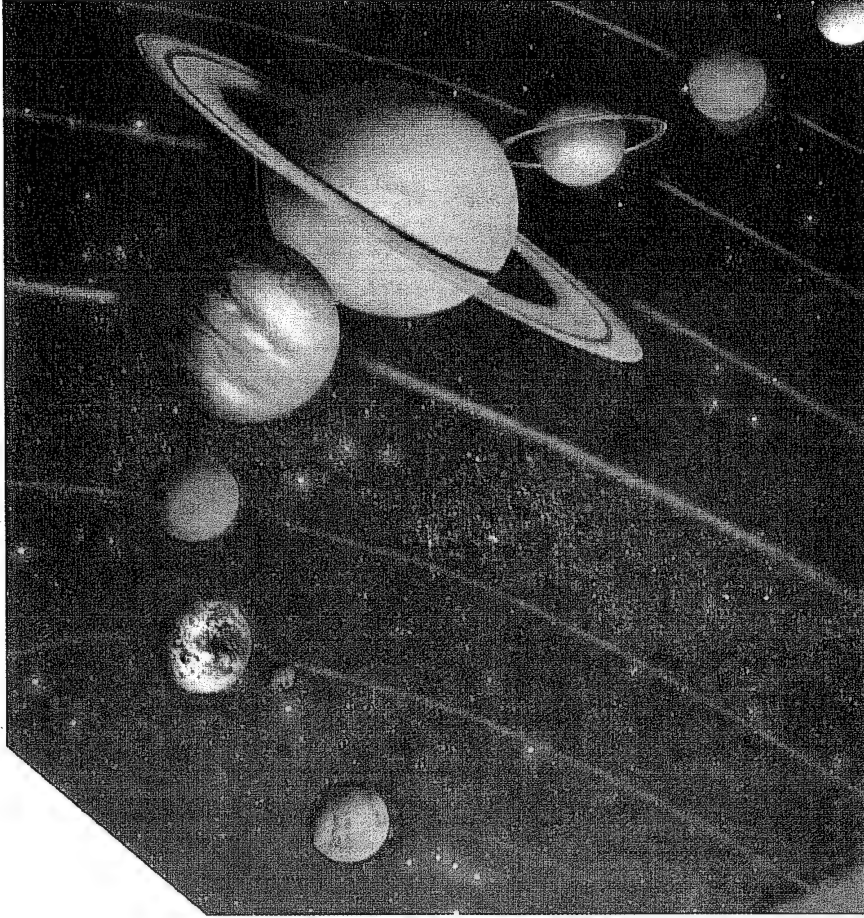
وقد أوصت منظمة الصحة العالمية أن تكون هذه السوائل الإضافية هي: محلول منع الجفاف «محلول الإرواء» الذي يعطى عن طريق الفم إضافة إلى الإرضاع المتكرر من الثدي، ولا ينصح بإعطاء السوائل التي تحتوي على مواد غذائية كماء الرز وغيره.

كما ينصح بمراجعة الطبيب لتقدير درجة الجفاف والتزود بالنصائح اللازمة لمعالجته، وعندما يتوقف الإسهال تعود الأم للاقتصار على إرضاع طفلها من ثدييها فقط. ■

وشاي الأعشاب أو أي سائل آخر.

٣ - ارضعي طفلك ليلاً ونهاراً.

٤ - لا تعطيه أي طعام أو سائل مثل الماء أو الحليب الصناعي خلال الأشهر الأربعة الأولى أو الستة الأولى حتى يتم إدخال الطعام بعد ذلك إضافة لحليب الأم.



الحياة على المريخ بين العلوم الفلكية والشريعة الإسلامية

فرضيات الوجود الإحيائي

على كوكب المريخ..

علم الفلك: علم يبحث في الأجرام العلوية وأحوالها (١)، من أهم فروع هذا العلم علم الفيزياء الفلكي، ومعظم نظرياته مستمدة من المكتشفات العلمية الحديثة المتطورة بتطور علم مواقع النجوم ويضم تخصصات متنوعة كما في الرموز الفلكية والبروج، والباحث في تخصصات علم الفلك يستعين بدراسات ونتائج أبحاث علم الكونمولوجيا أي علم الكونيات، وأهم شعبه علم النشأة الكونية وعلم مظاهر الكون وتركيبه كوزموغرافيا (٢).

نشرت مجلة الثقافة العالمية تقريراً علمياً يفصل أحدث الفرضيات العلمية التي توصل إليها علماء الفلك (٣)، حيث عُثر على قطعة

دكتور: رضا عبدالحكيم إسماعيل رضوان

يقول علماء الفلك إن الأرض تتوسط كوكب المريخ «الرابع» وكوكب الزهرة «الثاني» بعداً عن الشمس...»

والمعارف التي توصل إليها علماء التكنولوجيا الفلكية حول طبيعة كوكب المريخ وما توافر لديهم من بيانات... شجعت فريقاً منهم لتبني فرضيات علمية مستجدة... خصوصاً فجر الحياة الإحيائية بوجه عام وفجر الوجود الإنساني بوجه خاص... وكما نقرر دائماً أننا نتعقب الفلسفات الفكرية المبتدعة من خلال محاولة تعبيرها بالعلوم الشرعية... ولا نصادر حقائق العلم طالما اتَّفَق على موثوقيتها باعتبار أن الإحاطة بكل جديد في العلم هي أهم أليات ثقافة المسلم المعاصر.

قبل أن أطلعك أخي القارئ على أحدث فرضيات علوم الفلك، والمؤسسة على آخر معطيات التكنولوجيا المعاصرة... اعلم أن مناهج علوم الفلك وسائر علوم الكونيات الحديثة، قد بدأت من حيث أن انتهى العلماء المسلمون الأوائل هؤلاء الذين اقتبسوا كثيراً من العلوم عن الأمم التي سبقتهم في هذا... مطورين مناهجها مؤسسين منطلقات التقدم العلمي، وقد تلقفها الغرب الحديث فصاغها الصياغات العلمية المتخصصة الحديثة... وكان للتكنولوجيا المتقدمة. كما هو معلوم، انعكاسات أسفرت عن التفوق العلمي الحديث المشهود، سواء في علم الفلك ذاته أو العلوم المتصلة به اتصالاً وثيقاً.

إذ لم تعد المعارف الفلكية مقصورة على استقصاء الفضاء بالمنظير العملاقة، فقد أدى التقدم التكنولوجي والتقني إلى غزو هذا الفضاء وبالفعل وصل الإنسان إلى القمر وهو ذلك الكوكب التابع لكوكب الأرض... لتتسع دائرة المعارف الإنسانية لمكونات الفضاء... ولتلعب التقنية دوراً خطيراً في كشف كثير من أسرار هذا الكون الرهيب... من خلال أدوات وآلات التكنولوجيا الفضائية، والتي لا تتوقف عن بحوثها العلمية... نعم حدثت ثورة معلوماتية... حيث قدمت تكنولوجيا الفضائيات مكتشفات حول كواكب المجموعة الشمسية، كان لها صداها، وتلك حقيقة في برامج علوم الفلك والكون... ومن أهمها - وهذا موضوع الساعة - المعلومات الوثيقة التي توصل إليها العلماء حول كوكب المريخ... وهو الكوكب الرابع من كواكب المجموعة الشمسية بعداً عن الشمس... وكما

صغيرة من بقايا النيازك بالقطب الجنوبي... فأخضعها العلماء لتجاربهم الفيزيائية، وفي ٧ أغسطس العام ١٩٩٦م أعلن فريق الباحثين عن مكتشف واستنتاج علمي جديد... إن الصخرة تشير إلى أن الحياة ربما وجدت في مكان آخر في الكون سوى الأرض... إن يقول الباحثون إن التكوين الصخري المعثور عليه يضم بقايا كيميائية ومستحاثات لمعضيات دقيقة عاشت على المريخ منذ أكثر من ثلاثة بلايين سنة ونصف... وهذا يرجح أن ثمة حياة بدائية كانت على المريخ... وكما يقول العلماء إن المتوافر علمياً بناء على نتائج مركبتي فايكنج ترجح هذه الفرضية، حيث اكتشف وجود قنوات وأشكالاً شقها الماء منذ أربعة بلايين سنة على كوكب المريخ... ومن خلال المعلومات المستمدة من الصخرة ومكتشفات المركب الفضائية تأسست نظرية ترى إمكان وجود الحياة تحت سطح المريخ، مما يزيد من احتمال نشوء الحياة وازدهارها عليه في الماضي البعيد.

ويضيف العلماء أن الصخرة المريخية ليست هي الوحيدة من نوعها بل إن الباحثين عثروا على اثنتي عشرة من مثيلاتها... وهناك العديد لم يكتشف... ضاهى العلماء بين التكوين الصخري المعثور عليه أرضاً والتكوين الصخري الذي تحصنت عليه الفايكنج من سطح المريخ في آخر رحلاتها الفلكية... واستنبطوا الأساس المريخي لكلا النوعين من الصخور... ويشرح العلماء كيفية وصول تلك الصخرة المعثور عليها للأرض حسب نظرياتهم العلمية (٤)

كشفت الاختبارات والتجارب التي أجراها العلماء على هذه الصخرة النيزكية، وجود كريات كربونية دقيقة هي عبارة عن عنصر لا عضوي يتبلور بوجود الماء المقوم الأساسي للحياة... ووجود جزيئات عضوية من نوع الهيدروكربونات العطرية، وحيث تتألف الجزيئات من عنصري الكربون والهيدروجين... مثل الوقود الاحفوري كالفحم والنفط... اكتشاف نشاط بيولوجي لكائنات دقيقة متناهية الدقة يمكن وضع البلايين منها لتغطي مساحة رأس دبوس... ملاحظة التكوين المعدني والمسمى المغنتيت «أكسيد الحديد الأسود» وهو عنصر جامع للحديد والأكسجين، هو ذاته المنتج أرضاً من تفاعل ميكروبات التربة مع محيطها البيئي، أضف إلى هذا عناصر أخرى تتألف من الحديد والكبريت مثل الغرجايت والبايروتايت، وهما عنصران ثانويان ينتجان عن بكتيريا التربة وميكروبات أخرى، كل هذه مركبات لا ترى داخل الصخور الأرضية ما لم توجد الحياة فيها، والتكبير الميكروسكوبي أظهر أشكالاً هي بقايا مستحاثات لجراثيم مريخية.

ويطعن قراءناهم من أصحاب العلوم التخصصية في هذه الأدلة، ويسوقون أدلة مضادة، فالمركبات الكربونية العطرية والمغنيتيت والغرجايت والبايروتايت يمكن إنتاجها بعمليات

مختلفة لا علاقة لها بالحياة، ويضربون أمثلة عديدة ويناقضون افتراضية المستحاثات المريخية لعدم توافر قواعد المعلومات الموثوق فيها.

عموماً أنصار الكشف العلمي - الذي يرجح ظهور حياة على كوكب المريخ - مستمرون في أبحاثهم والتمويل قائم على قدم وساق لأجل إنفاذ الخطط العلمية المستقبلية والبرامج المقترحة إذ ينبغي الذهاب إلى المريخ والبحث عن أدلة على حياة قديمة... يفترض العالم ريتشارد زاري أننا ربما كنا نحن المريخين، فلربما أن الحياة كانت قد نشأت على المريخ أولاً ثم انتقلت إلى الأرض داخل صخرة نيزكية منذ بلايين السنين أو العكس، ومع كل هذا، فإن الأدلة المتعلقة بالحياة على المريخ ترجع في تاريخها إلى الفترة التي كانت الحياة على الأرض في بدايتها.

ويرى الباحث سيث شوستاك أنه من الممكن أننا قد زرعنا هنا، مع أنه لا يوجد دليل على ذلك، لقد جالت هذه الصخرة الشهيرة في المنظومة الشمسية مدة ١٥ مليون سنة، لكن بعض الصخور على الأقل سيتخذ طريقاً أقصر، ولا يحتاج الأمر بعد ذلك إلى أكثر من صخرة واحدة لنقل عدوى الحياة إلى كوكب آخر.

ومن الممكن - في افتراضية أخرى - تصور نشوء الحياة طبيعياً أو تلقائياً على كلاً الكوكبين... بيد أن ذلك يقتضي التيقن من وجود ميكروبات مريخية حية... ذلك هو ما ستجيب عنه السنون القليلة القادمة (٥)

نظرية النشأة الإحيائية خارج الأرض من المنظور الإسلامي....

كحقيقة شرعية أن الكون المنظوم بقدره الخالق عز وجل يضم من مخلوقاته ما لا يخطر على قلب بشر، هكذا يقول الحق (ويخلق ما لا تعلمون) النحل - ٨، فقدرته تبارك وتعالى لا حدود لها تصديقاً لذكره الحكيم (الله يخلق ما يشاء إذا قضى أمراً فإنما يقول له كن فيكون) آل عمران: ٤٧.

في الكتاب العزيز ذلك الموثوق الإلهي أخبرنا القادر عن مخلوقاته الغيبية قدراً عظيماً ولا نراها وهي موجودة منها: الملائكة ومنها الجن مختلفان عضواً عن الإنس الذي يجمع بين كيان مادي مشهود وهو البدن بأوصافه البشرية وكيان روحي غيبي لا يعلم سره سوى من خلقه عظم وتكبر، يقول الحق: (ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي) الإسراء: ٨٥، فالملك والجن هما من مخلوقات ما وراء الطبيعة أي لا يحكم قوانين إعاشتهما قوانين إعاشة البشر على الأرض، فالبشر يستمد خصائصه البيولوجية الإحيائية من خصائص الطين الذي خلق منه أول مرة، يقول سبحانه (هو الذي خلقكم من طين) الأنعام: ٢، فالتفاعل بين الإنس وطين الأرض قائم أيد الدهر، منه خلق وإليه يرجع ومنه يخلق مرة أخرى.

والطاقات الإحيائية لبني البشر مطووعة على قدر الأرض التي شهدت نزولته الأولى... هكذا كيانه العضوي - طبقاً لخلقته - وآليات حياته مأخوذة من الأرض، والأرض فقط هي مصدر بقاءه ذلك البقاء الموقوت مسخرة له، عليها يسير وعليها يرى وعليها يتنفس وعليها يأكل ويشرب ويتناسل، وفيها يمرض وفيها يشفى، وفيها يسعد وفيها يشقى، وفيها يؤمن وفيها يكفر... وفيها يعمر وفيها يخرب... وفيها يوجه معطيات الطبيعة إلى الدمار وفيها يوجهها وجهة الخير... ولأنه مخلوق مفكر مخصوص بالعقل فقد أمده الله سبحانه وتعالى بملكات التفوق، فهو محظوظ ببعث عقلانياً ليدرك من أوجده... يدركه بفكره يدركه بقلبه يعرفه ويشاهده في كيانه المزدوج الذي يضم قبسة من روح الله يقول سبحانه وتعالى: (ونفخت فيه من روحي) الحجر: ٢٩.

إن الدلائل الشرعية قاطبة تؤكد انطلاق الإنسانيّة من الأرض، منها فقط كانت بدايته عضواً... قبضة من طين الأرض اقتبست منها بيد الخالق مسوياً إياها في الشكل الآدمي... وعند كرسى ربه - عظم وتكبر - شهدت الملائكة لحظة بث الروح فيه بأمر صاحب الأمر رب السماوات والأرض، لتشف بالمعرفة والإرادة والاختيار... فشب فطرياً مخصوصاً على العيش في الأرض مصدر أعضائه وأوصاله وأنسجته... وحينما قدر له أن يهبط أرضها استقبل معطيات الطبيعة الأرضية مولف عليها غير مستغرب العيش فيها... ولماذا الاستغراب وقد أمده خالق الأرض بالنعم التي لا تحصى ولا تعد (وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها) النحل: ١٨، إذا نظر إلى أعلى شاهد النجوم وعلى هديها اهتدى إلى سواء السبيل، استمد من نظمها السماوي فروق الطريق فلم يضل في أرض الله (قل سيروا في الأرض) العنكبوت: ٢٠ (وعلامات وبالنجم هم يهتدون) النحل: ١٦.... وإذا نظر إلى الأرض بعينه شاهد فيها التنوع الإحيائي في الطبيعة، وجميعه مسخر له... لم يخلق هذا عبثاً - تعالى الله عن العبث - يقول وقوله الحق: (وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما لاعبين. لو أردنا أن نتخذ لهواً لاتخذناه من لدنا إن كنا فاعلين) الأنبياء: ١٦ و ١٧.

وكما أنزل الله الإنسان من السماء وأهبطه إلى الأرض، أتبعه الخالق رحمة منه به فأنزل خلفه الماء (أنزل من السماء ماء فسالت أودية بقدرها) الرعد: ١٧، ذلك الماء الذي هو مصدر الحياة البيئية بمفهومها الشامل، فبدونه لا حياة على الأرض، يقول سبحانه: (وجعلنا من الماء كل شيء حي) الأنبياء: ٣٠، هكذا الطبيعة الأرضية قد مدت بمحركات ومسببات عطائها غير المحدود (هو الذي أنزل من السماء ماء لكم فيه شراب ومنه شجر فيه تسيمون. ينبت لكم به الزرع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل الثمرات) النحل: ١٠ و ١١، (وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء فأخرجنا منه خضراً نخرج منه حباً متراكباً ومن النخل من

طلعتها قنوان دانية وجنات من أعناب والزيتون والرمان مشتبهاً وغير متشابه انظروا إلى ثمره إذا أثمر وينعه) الأنعام: ٩٩، (الذي جعل لكم الأرض مهدياً وسلك لكم فيها سبلاً وأنزل من السماء ماء فأخرجنا به أزواجاً من نبات شتى. كلوا واربعوا أنعامكم إن في ذلك لآيات لأولي النهى. منها خلقناكم وفيها نعيدكم ومنها نخرجكم تارة أخرى) طه: ٥٥:٥٣.

نشاط إحيائي وحركة إحيائية دائبين تفاعل فطري هكذا نظم الحق سواء كان الحي إنساناً أو نباتاً... والتفاعل قائم مازال، فهناك الأحياء البرية الطير والحيوان، وحوش ضارية أو اليفة متنوعة الأشكال، مختلفة الاستخدام متشابهات أو غير متشابهات منها ذوات الحجم الكبير ومنها الدابة الصغيرة نراها أو لا نراها (والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشي على بطنه ومنهم من يمشي على رجلين ومنهم من يمشي على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير) النور: ٤٥، (والأنعام خلقها لكم فيها دفاً ومنافع ومنها تأكلون. ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون) النحل: ٥ و ٦.

لقد تلقى علماء الفيزيكا الفلكية تلك الحقائق الشرعية في أساس البث الإحيائي وهو الماء الذي يخلق منه كل شيء حي... فصاغوا فرضيتهم المستمدة من علمهم المادي قائلين بنظرية احتمال قيام حياة على كوكب المريخ... أحضروا - ولا شك في هذا - صخوريات من سطح ذلك الكوكب وضاهوها بصخوريات اكتشفوها على الأرض فتوصلوا إلى التباس الصخوريات بأحفورات لكائنات دقيقة... ولأنها إحيائية فيحتمل قيام معطيات الحياة على الكوكب ما لم تكن قد قامت حياة في الأزمنة الغابرة السحيقة، وما المكتشف المستحدث سوى إثبات لفرضية قيام حياة عضوية على ظهر المريخ... مدعمين فروضهم بالماء ويحتمل وجوده أسفل نشرة سطح المريخ وبعد أن عفا عليه الزمان، ويؤكد ذلك - فيما يزعمون - مظاهر الجغرافيا النهرية والبحرية... ونجد منهم من يقول باحتمال أن نكون مريخيين.

يُقال هذا في الوقت الذي تتحرك فيه الإلكترونيات العملاقة في طريقها إلى كوكب المريخ... تبحث عن الحقيقة... فما ورد بالتقارير مجرد فرضيات، ثرى هل يمكن أن يتحصل العلماء على دلائل تثبت بداية الحياة الإحيائية على ظهر كوكب المريخ؟

هذا ما سيجيب عنه المستقبل...

يقول الحق: (وما أنتم بمعجزين في الأرض ولا في السماء) العنكبوت: ٢٢، ربما لو تليت هذه الآية على علماء الفلك في القرن الماضي، لوجدتهم يعتقدون في تزايد وترادف قوله سبحانه (ولا في السماء)، إذ كيف يصور القرآن إمكانية امتداد محاولات الإنسان لامتطاء السماء... وهل يُعقل وصول الإنسان لمكونات السماء والفضاء... نقول: هذا هو القرآن العظيم آيات

مفصلات لم تذكر هنأً - تعالى الله عن ذلك علواً كبيراً - ولم تذكر جزافاً... إنها حقائق واردة في المصدر الشرعي الإلهي... هكذا قال الإله الأحد الصمد، منذ أربعة عشر قرناً من الزمان... أخبرنا سبحانه أننا لن نعجز فقط عن كشف جميع الأرض وأسرارها... والثابت علمياً أن فلاة من الأرض مساحتها عظمى لم تطأها قدم إنسان بعد، كذلك الجبال، كذلك قيعان المحيطات... بل وخصائص جميع المواد وجميع الأحياء... بل إن العجز سيعانيه الإنسان في السماء... بالعقل تحقق له العلم وطوره تكنولوجياً فركب الفضاء ووصل إلى القمر... والآن يحلم بالوصول ببذنه إلى أراضين السماء، بعد أن غزت الإلكترونيات التكنولوجيا الهائلة... الإنسان اليوم قد أحس بعجزه ليس فقط في كشف الأرض التي يسكنها سكنته الأولى، بل بعجزه هو بعلمه المتقدم المتطور وبتكنولوجياته وتقنياته المعجزة عن كشف أسرار السماء وما فيها.

كون شاسع رهيب، ولا موجود إلا بواجده له، واجد عظيم القدر عظيم الهيبة، وكيف لا يكون كذلك، وهو سبحانه إذا قال للشيء كن فيكون، فكان الكون الذي يفوق قدرات مخلوقاته أيأ كانت (أو لم ير الذين كفروا أن السماوات والأرض كانتا رتقاً ففلقناهما وجعلنا من الماء كل شيء حي أفلا يؤمنون) الأنبياء: ٣٠.

نحن لا نقف ضد العلم عليكم باستئناف كشفكم زيدونا بالمعارف نحن أمة الحبيب المصطفى - صلى الله عليه وسلم - في شوق للإحاطة بأي قطرة معرفية تزيدنا تمسكاً بدين الله... نسجد له ونسبح بحمده سواء على الأرض التي أمبطننا عليها أو الأراضين التي ربما نخرج إليها... والأخيرة لم تشهد نزولتنا الأولى فيما تزعمون، إن الأرض التي نحن عليها الآن هي التي استقبلت آدم عليه السلام وبنوه الذين أنتم منهم... فإن وصلتكم بأبدانكم إلى أراضين أخرى مجاورة مخصصة بالخصائص الضامنة لسيرتنا الإحيائية فسنكون أول مرافقيكم لنحظى بسبق التوحيد على أرض من أراضين من وسع كرسيه السموات والأرض سبحانه وتعالى، يقول عز وجل: (الله الذي خلق سبع سموات ومن الأرض مثلهن يتنزل الأمر بينهما لتعلموا أن الله على كل شيء قدير وإن الله قد أحاط بكل شيء علماً) الطلاق: ١٢.

وليعلم المسلمون جميعاً - ويسلموا تسليماً - بعجزهم عن الإحاطة بكل معاني القرآن - أن في كل آية منهلاً علمياً... من خلال تكنولوجيا وعلوم الإنسان... وفيها أدلة أخرى كثيرة، وصدق الله إذ يقول (قل لو كان البحر مداداً لكلمات ربي لنفد البحر قبل أن تنفذ كلمات ربي ولو جئنا بمثله مداداً) الكهف: ١٠٩.

إن العلوم المستمدة من القرآن والمعارف الظاهرة والباطنة كل ذلك يختص به كلام الله

المنزل على عبده صلى الله عليه وسلم... إنه الكتاب الموثوق المحفوظ، منه تعلم جيل القرون الهجرية الأولى والوسيلة... لم تكن التكنولوجيا بعد قد أفرزت مكتشفاتها والتي كان من حظ وحسن طالع جيلنا أن يعاصر تكنولوجيا العلم الحديث وهي تقف عاجزة أمام قدرات الله... ولنعي نحن أمة الإسلام أننا - أيضاً - عاجزون عن الإحاطة بمدلولات آيات الرحمن بكتابيه العزيز... إنها ذخيرة تضم تعريفات وإثباتات ليست قصرأ على جيلنا التكنولوجي الأرضي... ولكن للأجيال التكنولوجية القادمة في هذه الأرض، أو ما يصل إليه الإنسان من أرضين أخرى.

(قل لئن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيراً) الإسراء: ٨٨.

الهوامش

١ - المعجم الوجيز: مجمع اللغة العربية، ١٤١٣هـ - ١٩٩٢م ص ٤٨١.

٢ - المنهل، قاموس فرنسي عربي، تأليف د. جبور عبدالنور، د. سهيل إدريس دار العلم للملايين، بيروت، دار الآداب.

٣ - بحث بعنوان: هل كانت هناك حياة على المريخ، بقلم: روبرت نامي، ترجمة: حازم محمود فرج، مجلة الثقافة العالمية العدد ٨٢ مايو ١٩٩٧م، ص ١١٩ العنوان الأصلي: was there life on mars عدد نوفمبر ١٩٩٦م من مجلة: astronomy.

٤ - إذ ربما أن كوكباً أو منطاباً أصطدم بالمريخ بزوايا سطحية وقوة كافية نتج عن ذلك انتزاع صخور من التربة وقذفها في الفضاء... وطبقاً لقوانين الجاذبية في علم النجوم والأجرام دارت تلك القطع الصخرية وهذه الشظايا المريخية حول الشمس عصوراً طويلة في مدارات عشوائية غريبة، وتظهر دراسات حديثة نفذت على الحاسوب في جامعة كورنيل أن ما يقارب ٤٪ من مجموع هذه المواد أو الشظايا المريخية سيقع في نهاية الأمر في قبضة الجاذبية الأرضية وتتحطم على ظهر هذا الكوكب، إذ اكتشف ١٢ قطعة نيزكية وأثبتت التجارب هويتها المريخية.

٥ - سوف تُطلق "ناسا" في أواخر العام ١٩٩٦م مسباري فضاء إلى المريخ سيطلق الأول منهما الماسح المداري المريخي الشامل في شهر نوفمبر ١٩٩٧م، وسيصور الكوكب بميز عال، ثم يطلق الثاني بعد الأول بشهر تقريباً، وسيضع عربة صغيرة الحجم على سطح المريخ في الرابع من شهر يوليو ١٩٩٦م وستستطلع هذه العربة سطح المريخ ضمن دائرة نصف قطرها ١٠٠م من موقع الهبوط الذي سيكون عند فوهة مجرى مائي قديم، وهي موقع مثالي للبحث عن الحياة... وتستطيع العربة الإلكترونية قياس وتحليل التركيب الكيميائي في الصخور والتربة المريخية.

ثمرات الفكر

إعداد: محمد هاني

جائزة الفكر السياسي عند علال الفاسي

أعلنت مؤسسة علال الفاسي عن منح ثلاث جوائز لدراسات وأبحاث موضوعها «قضية الحرية في الفكر السياسي عن علال الفاسي» وهو الموضوع الذي اختارته لعام ١٩٩٩م والمشاركة مفتوحة للباحثين المغاربة وغيرهم بأربع لغات «العربية، الانكليزية، والفرنسية، والاسبانية» والهدف من هذه الجوائز هو دراسة الاعمال الفكرية والأدبية التي كتبها الزعيم المغربي الراحل في مختلف المبادئ القانونية والوطنية والاجتماعية والاشكالات الفكرية المعاصرة التي تشغل الفكر العربي والإسلامي وحددت المؤسسة يوم ١٥ مارس ١٩٩٩م آخر موعد لتسليم المساهمات وسيتم الاعلان عن النتائج يوم ١٥ مايو من العام نفسه .

البريد الأدبي

* القارئ عبد اللطيف بن إبراهيم الحسين/ المملكة العربية السعودية: الموسوعة صادرة عن «بايار» للمنشورات في باريس باللغة الفرنسية ونأسف لعدم وجود عنوان الدار وجزاكم الله خيراً.

* الاخ حسن فتح الباب/مصر: الأفضل اختصار الدراسة في حلقة واحدة وارسالها ليلاً لتأخذ طريقها للنشر على صفحات المجلة بعد المراجعة وانطباق شروط النشر عليها، وبارك الله فيكم.

* الاخ الدكتور غريب جمعة: الموسوعة الإسلامية الميسرة التي أشرنا إليها في عدد جمادى الآخرة ١٤١٨هـ صدرت في مدينة حلب السورية تحت إشراف الدكتور محمود عكام ويمكنكم مراسلته على العنوان التالي: حلب- مديرية الأوقاف- د. محمود عكام وجزاكم الله خيراً.

الإسلام والغرب وخرافة المواجهة



عن دار الساقى صدر كتاب «الإسلام والغرب وخرافة المواجهة» تأليف المفكر والباحث الأيرلندي المختص في شؤون الشرق الأوسط «مزيد هاليداي» والكتاب يتألف من جزئين الجزء الأول معنون بـ «تفسير الشرق الأوسط»، ومقسم إلى ثلاثة فصول نوقش فيها مواضيع الشرق الأوسط والسياسة الدولية، ومنها الثورة الإيرانية من خلال منظور مقارنة حرب الخليج الثانية ١٩٩٠-١٩٩١ باعتبارها واحدة من أخطر الأزمات الدولية وفي الجزء الثاني من الكتاب يتحدث المؤلف عن خرافة المواجهة بين الإسلام والغرب ويتبنى إعادة النقاش الى أساسه بعد

استعراض طويل لخصوصية الشرق الأوسط والعوامل التي اكتسبت أوضاعه المتفجرة إضافة الى تقديم نماذج للصراع والاختلافات وتحليلها وتخصيص اسباب نشوبها واستعراض نتائجها ويتساءل المؤلف عن الفارق بين خطر الإسلام، والحظر على الإسلام مبنياً أن خرافة التهديد الإسلامي اكتسبت صفة العداء من الغرب منذ قيام الثورة الإيرانية وتحدي الإسلام المزعم للغرب حيث أصبحت مسألة تشغل العالم بشكل مستمر ويوضع المؤلف موقفه من تلك النظرة العدائية مبنياً أن صورة التهديد الإسلامي صورة مضللة في نواح كثيرة، وثمة التباسات كثيرة تكمن في صلب هذا التحدي أو الصراع المزعم ثم يبين المؤلف أصل هذه الصورة المعاصرة للتهديد الإسلامي ويحصيها في مرجعيات أو مصادر ثلاث هي: الصراع التاريخي بين الغرب المسيحي وعالم الإسلام، نهاية الحرب الباردة، الخطابية الإسلامية ومضاهاتها لخطابية الغرب من نواح عدة ثم يستعرض المؤلف في خاتمة الكتاب حقوق الإنسان في الشرق الأوسط.

ابريل آخر موعد للترشيح لجائزة مكتب التربية العربي

شروطاً عدة للتقدم للجائزة منها ان يكون المرشح من مواطني دول الخليج الست «السعودية، الكويت، البحرين، عمان، قطر، الامارات» وألا يكون المرشح قد نال جائزة عن الانتاج المقدم أو حصل به على شهادة الماجستير أو الدكتوراه. كما يمكن قبول العمل المشترك من قبل المؤلفين أنفسهم وان يكون البحث المقدم مثل نظرية تعليمية تربوية أو مساهمة مبتكرة في مجال البحث التربوي أو يكون تحقيقاً علمياً مكتوباً باللغة العربية الفصحى لأحد مصادر التراث التربوي العربي الاسلامي. وفي حال تقديم بحث منشور بغير اللغة العربية يجب ان يرفق معه ملخصاً عنه باللغة العربية وان يلتزم البحث بالمنهج العلمي ووفق قواعد النشر العلمي واصوله كما يمكن قبول الأعمال غير المنشورة اذا حظيت بتركية من مؤسسة أو هيئة علمية متخصصة في مجال العمل المقدم.

كذلك يمكن قبول البحوث المترجمة المتميزة التي تخدم الثقافة والتربية والتعليم في منطقة الخليج العربي مع تقديم دراسة تحليلية وتقويمية للعمل ومدى الاستفادة منه ولم تتجاوز طبعته الاولى في لغته الاصلية

اعلن مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية عن جائزته للانتاج العلمي في مجال البحوث التربوية وقيمتها مئة الف ريال «نحو ٢٦ الف دولار» وحدد المكتب بداية شهر ابريل المقبل آخر موعد لتلقي طلبات الترشيح لمن يرغبون في التقدم لها. وقال الدكتور علي بن محمد التويجري المدير العام للمكتب لـ «الشرق الأوسط» ان هذه الجائزة هي إحدى الحوافز التي نسلکہا لإثراء الساحة الخليجية بالبحوث والدراسات المتميزة لخدمة الاهداف التربوية والعلمية الثقافية في نطاق الدول الاعضاء في المكتب وتطويرها بالإضافة الى تشجيع العمل البحثي والانتاج العلمي في مجالات التربية ورعاية الابداع والمبدعين من أبناء المنطقة وتقديرهم مادياً ومعنوياً.

وأشار الى ان المكتب قد اسند مسؤولية اختيار الفائزين الى لجنة من علماء ومفكري المنطقة للقيام بدراسة الاعمال المقدمة ودراسة آراء المختصين في موضوعاتها، موضحاً ان قيمة الجائزة مئة الف ريال سعودي وشهادة منح الجائزة للعمل الفائز ويمكن منح الجائزة مناصفة لعمليتين فائزين. وقد وضع المكتب

بنات النبي

أخبار ثقافية

■ رت مكتبة الملك عبد العزيز العامة في الرياض بالتعاون مع البنك الإسلامي للتنمية إقامة ندوة عن مصادر المعلومات في العالم الإسلامي وذلك في شهر سبتمبر من العام المقبل ١٩٩٩م وبهدف تحقيق جملة من الأهداف ذات العلاقة بالمعلومات عن العالم الإسلامي من حيث دقتها وجديتها ومراكزها ومصداقيتها وانماطها بغية الوصول إلى خطة علمية مستقبلية لتنظيم المعلومات عن العالم الإسلامي وتوفيرها للباحثين.

■ صدرت عن المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «إيسيسكو» الترجمتان الانكليزية والفرنسية كتاب «عالمية الإسلام» لمؤلفه الدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع اللغة العربية في القاهرة.

وصدرت الترجمتان في كتابين منفصلين أنجز الترجمة الانكليزية الدكتور عبد الوهاب الأفندي بينما ترجم الكتاب إلى الفرنسية الاستاذ أحمد دحيمن.

■ أوصت الندوة الرابعة للجنة ابن رشد التي عقدت يوم ١٣/١٢/١٩٩٧ في مدينة طنجة المغربية بعقد ندوة دولية هذا العام حول فكر المفكر المغربي ابن رشد لمناسبة الذكرى الثمانمئة لوفاته وذلك لتعزيز قيم التسامح والحوار التي دافع عنها هذا المفكر.

■ في خدمة المكفوفين وضعاف البصر قامت الأمانة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية بتسجيل مجلة المعرفة التي تصدرها وزارة المعارف شهرياً على اشروط اعتباراً من شهر ديسمبر الماضي.

■ جاء في تقرير صدر عن معهد «كريالانغ» الفرنسي إن اللغة الانكليزية هي أكثر اللغات الأوروبية استعمالاً في العالم وينطق بها ٤٤٠ مليون شخص وتليها الاسبانية ٣٤١ مليوناً والروسية ٢٩٢ مليوناً والبرتغالية ١٧٣ مليوناً والفرنسية ١٤٠ مليوناً والألمانية ١١٩ مليوناً.



عن الهيئة العامة للكتاب في القاهرة صدر كتاب «بنات النبي» للدكتورة عائشة عبد الرحمن «بنت الشاطئ» وفيه تلقي الضوء على أبوة النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم في بيئة وأدت البنات وفنتت بالبنين ويقسم الكتاب إلى سبعة فصول منها أربعة فصول تقدم من خلالها المؤلفة ترجمات وأفية لبنات النبي الأربع زينب ورقية وأم كلثوم وفاطمة منذ ميلاد كل منهن وحتى وفاتهن أما الفصل الأول فخصصته لموضوع الأبوة في المجتمع العربي ولاحظت أن علاقة الآباء بالأبناء في هذا المجتمع بلغت القوة مبلغاً لا يعرفه المجتمع العصري الحديث الذي ترى أنه يميل بالتدريج نحو الانفصال ويتخلى شيئاً فشيئاً عن تقاليده الموروثة في الأبوة والبنوة ويتناول الفصل الثاني من الكتاب موضوع الانثى في المجتمع العربي وبين الفرق الكبير بين حالها في المجتمع الجاهلي وحالها بعد الإسلام ويتناول الفصل الثالث الذي جاء تحت عنوان «الاخوات الأربع» ظروف زواج الرسول الكريم من السيدة خديجة وأنجابهما أربع اناث وذكرين مالبثا أن ماتا صغيرين وفي هذا الفصل ترد بنت الشاطئ على أعداء الإسلام من المستشرقين الذين زعموا عدم حب الرسول لبناته وتورد ما عرف عن علاقة الرسول بالسيدات الكريمات اللاتي دخلن في حياته قبل أن يغدو أباً أمثال: أمة أمه وفاطمة بنت أسد زوجة عمه أبي طالب وخديجة بنت خويلد وتتساءل بنت الشاطئ في ختام كتابها قائلة: لماذا لانقول: إن الله أراد أن يروض الرجل الذي سيصطفيه نبياً على احتمال أبوة الأنوثة والصبر عليها كي يعده للرسالة الخطيرة التي سيعهد إليه بتليغها ولكي يعلمه الاعتداد بالذات وعدم الاستئصاري بالولد.

جائزة الملك فيصل العالمية

عبدو ضيوف لخدمته الإسلام والطب والعلوم لأميركيين

وحجب جائزة الأئب العربي للمرة السادسة

وهذه هي المرة السادسة التي تحجب فيها جائزة الأدب العربي.

ومنحت جائزة الملك فيصل العالمية للطب موضوعها «التحكم بالأمراض المعدية» مناصفة للدكتور جون لويس جين «أميركي» الاستاذ في قسم الميكروبات والمناعة في كلية الطب «جامعة جورج واشنطن» والدكتور روبرت هاري بيرسل «أميركي» رئيس قسم التهابات الكبد الفيروسي في مختبر الأمراض المعدية «المعهد الوطني للحساسية والأمراض المعدية» التابع للمؤسسة الصحية الوطنية في ماريلاند.

ومنح العالمان الجائزة لتمكنهما من اكتشاف مجموعة من فيروسات التهاب الكبد، وتوصيفها، وتطوير اختبارات لكشفها في الدم، ومن ثم تطوير لقاحات للسيطرة عليها.

وقررت لجنة الاختيار لجائزة الملك فيصل العالمية في العلوم وموضوعها هذه السنة الرياضيات، منح الجائزة للدكتور اندرو جون وايلز استاذ الرياضيات في جامعة برنستون «الولايات المتحدة» لانجازته المتميز في نظرية الاعداد والهندسة الجبرية والصيغ الطرازية، وبخاصة برهانه على نظرية فيرما التي هي من أشهر المسائل في مجال الرياضيات.

أعلن الأمير خالد الفيصل رئيس هيئة جائزة الملك فيصل العالمية امس عن أسماء الفائزين بالجائزة للعام ١٤١٨ هـ ١٩٩٨ ميلادية وذلك في حفلة إفتار أقامتها المؤسسة ومنحت فيها جائزة خدمة الإسلام للرئيس السنغالي عبدو ضيوف لجهوده المتمثلة في «تخطيطه لسياسة عمرانية حكيمه» ارتقاء بشعبه وتحقيقاً لطموحات بلده المسلم ومساهماته الكبيرة في مؤتمرات القمة الإسلامية في المحافل الدولية، وتشجيعه للتعليم العربي والإسلامي في بلاده، وتنظيمه لقاءات اسلامية عالمية ومحلية على أرضها ودعمه التعاون العلمي والثقافي بين بلاده والبلاد العربية، وذلك بمساندته الكبيرة لرابطة علماء المغرب السنغال.

وفي مجال الدراسات الإسلامية التي تناولت المكتبات أو صناعة الكتاب عند المسلمين منحت الجائزة مناصفة للدكتور يحيى محمود بن جنيدي «سعودي» والدكتور عبد الستار عبد الحق الحلوجي «مصري».

وقررت لجنة الاختيار لجائزة الملك فيصل العالمية للأدب العربي حجب الجائزة هذه السنة وموضوعها «السيرة الذاتية عند الأدباء العرب المعاصرين» لأن الأعمال المرشحة لم تصل إلى المستوى إلى تهدف إليه الجائزة.

نشرت مجلة الايكونوميست مقالاً عن الإسلام والتحديث في ماليزيا والدور الكبير الذي يضطلع به رئيس وزراء ماليزيا «مهاتير محمد» في هذه القضية ومارؤية المجتمع الماليزي بشرائحه المختلفة تجاه هذه القضية الهامة يقول المقال.

الإسلام والتحديث في ماليزيا

لحاربتهم الشرائع والقوانين الإسلامية. وكمثال على ذلك استشهد المفتي برفض الحكومة السماح لولاية كيلانتان- وهي الولاية الوحيدة التي يسيطر عليها حزب المعارضة- ان تقوم بتطبيق الحدود الخاصة بالشرطة الإسلامية «اي القانون الجنائي الإسلامي» والتي تتضمن قطع يد السارق ورجم الزاني بالحجارة ومن ناحيته اعتبر الدكتور مهاتير محمد هذا التلميح «من جانب المفتي الى الحكومة» انه تهجم عليه شخصياً. ومن المفهوم ان حزب المعارضة الماليزي يحرص على استغلال الصدع التنامي بين رئيس الوزراء ومسؤوليه المتدينين.

ان مهاتير محمد رئيس وزراء ماليزيا ليس رجلاً من النوع الذي يتهرب من المواجهة. فمعروف عنه في الخارج انه مقاتل عنيد حيث يقف بصلاية في وجه الصحافة الخارجية والسياسيين وحتى المضاربين بالعملات. في الداخل ايضاً كانت له معاركه مع المؤسسات الحاكمة هناك مثل السلطة القضائية والحكام التقليديين والسلطين وآخر مشاحناته كانت مع المسلمين في ماليزيا، وهم الماليزيين الذين يشكلون ما يصل الى ٥٨ في المئة من السكان. وهذه المشاحنة يمكن ان تؤدي الى ثورة علنية مفتوحة من جانب الزعماء الدينيين المسلمين.

وتأتي تلك المشاحنة في أعقاب تطبيق فتوى إسلامية غير مشهورة في ولاية سيلانغور تحظر على النساء الاشتراك في مسابقات الجمال وكان قد تم إلقاء القبض على ثلاث نساء ووضعت أيديهن في القيد بعد ان اقدمن على المشاركة في مسابقة ملكة جمال ماليزيا في شهر يونيو الماضي ولم تكن النساء الثلاث أنفسهن من ولاية سيلانغور كما انهن لم يكن على علم بالخطر المفروض والذي لم ينجح في منع مسابقات الجمال في مامضي. إلا ان الجهل بالفتوى ليس دفاعاً كافياً على الإطلاق بالنسبة للبعض.

نظام قضائي مزدوج

في ذلك الوقت كان الدكتور مهاتير محمد مسافراً في عطلة مدتها شهران وبمجرد عودته في شهر يوليو القى بثقله في دائرة الجدل الناتج حيث امر المحاكم الدينية بالألا تسيء استخدام سلطاتها الضئيلة ويكمن جانب من الصعوبة في ان هذه السلطات ليست واضحة المعالم على وجه التحديد وينبع التضارب من جراء نظام موروث منذ الايام الاستعمارية وهو النظام الذي ترك جميع الموضوعات والقضايا المتعلقة بالإسلام في ايدي الولايات الاربع عشرة التي تشكل الدولة الفيدرالية.

ولذلك ثمة نظامان قضائيان احدهما يتمثل في المحاكم المدنية التي تدار بأسلوب مركزي والآخر يتمثل في المحاكم الإسلامية والتي يمكن ان تختلف أحكامها من ولاية الى أخرى ولكنها تتمتع بقوة تضاهي قوة القانون بالنسبة للمسلمين.

اما الآن وبناء على الإثارة التي حرضها الدكتور مهاتير، فستكون هناك عملية مراجعة وإعادة نظر في جميع القوانين الإسلامية. وتتحجج النية الى جعل هذه القوانين موحدة وتحديد ابعادها التشريعية بصورة أكثر وضوحاً. واحدى العواقب المباشرة لذلك هي تعليق وتأجيل اتخاذ اي اجراءات قانونية أخرى ضد النساء الثلاث اللاتي شاركن في مسابقة الجمال، ولكن في الحادي عشر من شهر اغسطس الماضي نقلت صحيفة «حركة» وهي صحيفة حزب المعارضة الماليزية- عن مفتي ولاية سيلانغور قوله ان عدداً من القادة الحكوميين مذنبون بتهمة الردة «الارتداد عن الدين»

الأوروبيون مسؤولون عن مشك

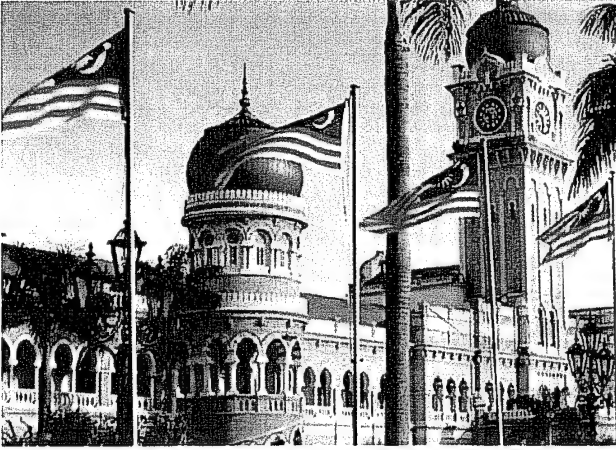
حالت الفابنشال تايمز في مقال لها نشر أخيراً بقلم «دومنيك مواسي» - الأوضاع في الشرق الأوسط ودور أوروبا في مشكلاته وخلص الى القول بان فهم أوروبا لأهمية وصعوبة الحوار مع العالم الإسلامي يختلف عن فهم الولايات المتحدة الأميركية لأسباب ومبررات عدة وكذلك المقال الذي يقول:

هل هناك دور لأوروبا في عملية السلام في منطقة الشرق الأوسط؟ اذا ما اخذنا بعين الاعتبار الصعوبة التي تواجهها حتى الولايات المتحدة في كسر الجمود وتجاوز المأزق في محادثات السلام فقد يبدو من غير المجدي اعتبار أوروبا عنصراً فعالاً ومهماً في المنطقة وربما تكون أوروبا عملاقاً اقتصادياً لكنه من غير الواضح اي دور يمكن لأوروبا ان تلعب في ظل عدم وجود سياسة خارجية مشتركة فيها.

ويستحق السؤال المناقشة لأن ماهو عرضة للرهان والخطر هنا ليس بقاء عملية سلام «أوسلو» فحسب بل فكرة وجود حل سلمي للصراع ايضاً. ولا يمكن للمقارنة ان تكون أكثر وضوحاً بين إلحاح الوضع الذي يميزه انهيار الثقة بين الجانبين والطموحات المتواضعة الى ابعاد الحدود لسياسة الخطوات الصغيرة التي تدافع عنها الولايات المتحدة. ومن وجهة نظر أوروبا فان استراتيجية واشنطن يمكن ان تلخص- وبشكل غير منصف -بالتأكيد على النحر التالي «الوضع خطير الى ابعاد الحدود ومفتجر ومن الملح ان نفعل اقل ما بوسعنا»

في هذا السياق شبه المشلول يبدو ان وجود دور أوروبي ما، امر مشروع وضروري في أن معاً. وسيكون مثل هذا الدور مكملاً للوجود الأميركي الحيوي لا متعارضاً معه على الإطلاق.

ولابنيغي علينا العودة الى اواخر السبعينات واورائل الثمانينات عندما كانت أوروبا- في ظل ضغط فرنسي قوي- تقترح استراتيجية بديلة للسلام توجت بإعلان البندقية في يونيو ١٩٨٠. ويومها كانت الاستراتيجية الفرنسية تهدف الى جعل أوروبا تقنع الولايات المتحدة ان عليها -بدورها- اقناع الاسرائيليين بالاعتراف بمركزية المحنة والقضية الفلسطينية.



دولة إسلامية معاصرة

ولكن الخلاف بالنسبة للدكتور مهاتير يتجاوز بكثير مسألة السياسات الحزبية ويصل بمدها الى حد طموحه وتصوره الخاص بماليزيا حديثة ومعاصرة جنباً الى جنب مع إسلام حديث ومعاصر ومتسامح، وفي هذا الصدد يتمتع مهاتير بالتأييد من جانب غير الماليزيين الذين يشعرون بالقلق حيال النزعة التوكيدية الجازمة للمسلمين الماليزيين والذين استاء بعضهم من قرار صدر اخيراً يجعل دراسة الحضارة الإسلامية اجبارية في الجامعات وتبعاً لذلك تم تغيير عنوان المنهج الدراسي ليصبح باسم «الحضارات الإسلامية والأسبوية» وهو عنوان مازال بعض المسيحيين يشعرون بأنه ينطوي على تمييز.

تعريب الإسلام الماليزي

ولكن حتى بعض الماليزيين يشكون من «تعريب» الإسلام الماليزي وهو الامر الذي ينعكس على سبيل المثال في انتشار انماط الملابس النسائية المتقشفة والمتزمتة لدرجة ان بعض النساء يرفضن الآن الظهور علناً إلا وهن مستترات بالملابس من قمة الرأس الى أخمص القدمين. وتقول زينب أنور- وهي تابعة لجماعة الأخوان في الإسلام - التي تشجع حقوق المرأة في ماليزيا، ان «التستر الكامل بالملابس ليس جزءاً من تراثنا». والواقع ان إحدى المشاكل التي تعترض السيد مهاتير محمد هي ان الإسلام يرتبط أيضاً بالقوى القطاعية التقليدية لسلطين ماليزيا الذين مازال ينظر اليهم

من جانب الماليزيين على انهم رموز لاسلافهم في مجتمع متعدد العناصر البشرية ولذلك فإن مسألة تحديث الاسلام تثير المشاحنات وخصوصاً في المناطق الريفية وربما تشير حادثة مسابقة ملكات الجمال الى ان السلطات الدينية أخذت في الاتجاه نحو المزيد من التوكيدية والاصرار. وهذه السلطات تفعل ذلك في وقت يكتنفه الغموض الاقتصادي حيث ان البورصة تعاني من الركود الى جانب مؤشرات تقول ان سرعة ماليزيا الهائلة نحو التحول الى مجتمع صناعي ربما لا يمكن الابقاء عليها فإذا ماتحول هذا الوضع الى تقهقر اقتصادي كامل فان الليبراليين يخشون من ان ارادة انصار التحديث من ماليزيا لمهاجمة المؤسسة الإسلامية ستعرض لاختبار قاس بسبب الخوف من فقدان الشعبية السياسية. ■

بلات الشرق الأوسط بموجب تهمتين «الاستعمار ومعاداة السامية»

العلاقة الألمانية- الفرنسية المميزة.

ومن قبيل الانصاف الافتراض بأن فهم أوروبا لأهمية وصعوبة الحوار مع العالم الإسلامي يختلف عن فهم الولايات المتحدة.

فالاسلام هو ثاني الديانات اهمية في ثلاث من البلدان الأوروبية البارزة «فرنسا وبريطانيا وألمانيا». وعلى الصعيد الأخلاقي فان الأوروبيين مسؤولون عن مشكلات الشرق الأوسط طبقاً لتهمتين اثنتين: الاستعمار، ومعاداة السامية.

فالتهمة الأولى اسهمت في بروز القومية العربية، فيما فتحت الثانية التي توجت بـ «الحرقة النازية» الطريق امام اقامة الدولة الاسرائيلية.

ويما ان أوروبا مسؤولة جزئياً عن المشكلة، فعليها إذن ان تكون طرفاً في الحل والوقت يمر بسرعة قبل ان تجتاح موجة جديدة من العنف المنطقة برمتها. وعندما شجب وزير الخارجية الفرنسي «هوبرت فيدرين» سياسة رئيس الوزراء الاسرائيلي مؤخراً بوصفها «كارثة» كان يردد صدى ما كان يقوله كثير من اليهود أنفسهم. وكانت ملاحظات فيدرين الصريحة جاءت بعد مشاورات وثيقة مع الأميركيين من خلال الجولة الصعبة التي قامت بها وزيرة الخارجية الأميركية مادلين أولبرايت الى الشرق الأوسط.

ان على الأميركيين الكف عن اعتبار الأوروبيين الذين يعتبرون المولدين الرئيسيين للمنطقة، مجرد حضور سلبي صرف وعلى الأميركيين والأوروبيين على حد سواء ان يدركوا تماماً ان الأطراف المحلية وحدها- سواء كانوا الاسرائيليين او السوريين او الفلسطينيين- هي التي يمكنها صنع السلام في النهاية والوضع متفجر جداً لكي يسمح باستمرار الخلافات عبر الأطلسية القديمة والتي عفا عليها الزمن في شأن منطقة الشرق الأوسط.

وماهو مطلوب اليوم هو توازن جديد للاعتدال والطموح بين أوروبا والولايات المتحدة. ■

لكن الفرنسيين الذين كانوا على صواب في تحليلهم طويل المدى- ومن خلفهم الأوروبيون- كانوا مخطئين في اساليبهم فقد فشلوا في الاعتراف بالقيمة السياسية والعاطفية لاتفاق كامب ديفيد للسلام بين مصر واسرائيل، والتي تكمن في لب السياسة الأميركية تجاه منطقة الشرق الأوسط ونتيجة لذلك وجدت أوروبا نفسها في موقع «الكورس الاغريقي» في مسرحية درامية قديمة فقد كانت مجرد معلق على الاحداث بدلا من ان تكون مشاركا فيها.

لم تتعلم أوروبا من اخطائها في الماضي - فحسب - بل اصبحت في موقع يمكنها من جعل صوتها مسموعاً بقوة في جو سياسي مختلف تماماً، وكبدية لم يعد على أوروبا ان تعتبر نفسها بوصفها موازنة للسلوك الموالي جداً- لاسرائيل من جانب الولايات المتحدة بواسطة سياسة أوروبية موالية للعرب أكثر فقد ادى هذا الموقف في الماضي إلى اتهامها بأنه كانت «تتمسكن من أجل النفط» عندما لم تكن تعقد صفقات اسلحة مع البلدان العربية وببساطة فان أوروبا اليوم مؤيدة للسلام بكل عزم وتصميم ولأنها ليست العامل المحرك الجيوسياسي الرئيسي في العالم او في حملات مستمرة تسبق الانتخابات الرئاسية فان بمقدورها ان تسمى الأشياء باسمائها على نحو اسهل مما تفعله الولايات المتحدة.

كما ان أوروبا من جانب آخر عنصر فاعل ومهم لأن لها اليوم نفوذاً أكبر في المنطقة مما كان عليه الحال قبل عشرين عاماً. وهذه القوة متأتية بطبيعة الحال من قوتها الاقتصادية فأكثر من ثلثي تجارة اسرائيل تجري مع الاتحاد الأوروبي وتعتبر أوروبا أكبر الدول المانحة للمساعدات للفلسطينيين وتوسيع الاتحاد الأوروبي وتحقيق مشروع الوحدة النقدية الأوروبية سيسهم في تعزيز نفوذ أوروبا الاقتصادي والمالي في المنطقة ولا يقتصر اسهام أوروبا في العملية السلمية على الجانب الاقتصادي فقط ولأنها اقرب الى منطقة الشرق الأوسط على الصعيدين التاريخي والجغرافي، فهي قد تمتلك فهماً أفضل للمنطقة، من الولايات المتحدة ولا يعود الفضل في ذلك في جملة الى روابطها الاستعمارية مع المنطقة فقد تعلم الأوروبيون- في أوروبا الغربية على الأقل- التغلب على «المأساة» عبر «المصالحة» ولعل أبرز ما يرمز الى ذلك،

تجربة فريدة للفصل بين الإناث والذكور في بعض مدارس كاليفورنيا

بدأت مدرسة مارينا في سان فرانسيسكو مع بدء العام الدراسي هذا العام بتطبيق تجربة رائدة للفصل بين الإناث والذكور أملا في تحسين مستوى التحصيل الدراسي. وتندرج هذه التجربة في إطار برنامج بدأ تطبيقه في خمس مدارس حكومية في كاليفورنيا، ويؤكد المدافعون عنه أنه يتيح تحقيق نتائج دراسية جيدة. ويقول جون مايكلسون مدير مدرسة مارينا الاعدادية إن هذا البرنامج يقدم بديلا مهما للأهل القلقين إزاء تدني مستوى التعليم في المدارس الحكومية. ويضيف إن على المدارس أن تقدم بدائل لأهل التلامذة والطلاب في مختلف مراحل تعليمهم ليتعلما أفضل في أجواء مختلفة ووفق أنظمة مختلفة. ورغم أن تخصيص مدارس للبنين أو البنات ليس أمرا جديدا في الولايات المتحدة فإن البرنامج المطبق في مارينا ليس له نظير في المدارس الحكومية. وتتلقى هذه المدرسة الاعدادية ٥٠٠ ألف دولار من وزارة التعليم في كاليفورنيا لتطبيق برنامج «الأكاديميات» غير المختلطة خلال عامين وفي المدرسة «أكاديمية» للصبيان وأخرى للإناث في صفوف الأول والثاني والثالث اعدادي ويجري الانضمام الى هذه الفصول على أساس اختياري والهدف هو مساعدة التلامذة من الجنسين على توظيف كل طاقاتهم لتحقيق نتيجة دراسية أفضل. وتتلقى أربع مؤسسات تعليمية أخرى تمويلا مماثلا اثنتان في سان فرانسيسكو وثالثة في منطقة ريفية شمال الولاية ورابعة في منطقة اروانج جنوب لوس انجليس.



نصف الفرنسيين يجهلون حل أبسط العمليات الحسابية

اصيبت إدارة تحرير مجلة «علوم وحياة» الموجهة للصغار بالذهول إثر ظهور نتيجة الاستطلاع الذي أجرته حول مدى كفاءة الفرنسيين في مجال العلم بوجه عام لمناسبة صدور عددها المئة.

هل نحن جهلة في العلم؟ سؤال طرحته المجلة من خلال استطلاع شارك فيه المعهد الفرنسي لاستطلاع الآراء واقتصرت العينة على ٣٠٠ تلميذ يدرسون في المرحلة الأولى الثانوية و٣٠٠ مواطن تتراوح أعمارهم ما بين الخامسة والثلاثين والتاسعة والأربعين.

وبين الاستطلاع الغني عن كل تعليق - على حد تعبير مدير تحرير المجلة - أن ٥٢ في المئة من الفئة الثانية و٤٤ في المئة من المراهقين يعتقدون أن الحيوان المنوي يجلب المضغة أو الجنين إلى البويضة، في حين يظن ٣٦ في المئة من التلاميذ أن وزن متر مكعب من الماء يعادل كيلوغراما أما ٢٣ في المئة منهم فما زالوا يفكرون أن الشمس تدور حول الأرض.

وفي مجال الحساب، تأكدت المجلة أن ٥٦ في المئة من التلاميذ و٥٧ في المئة من الكبار يجهلون كيفية حل أبسط العمليات الحسابية وتعليقا على درامية نتيجة الاستطلاع قال أحد مسؤولي التحرير ساخرا: ماجدوى ديمقراطيتنا إذا كنا جهلة في العلم؟

إسرائيل: عدد السكان يتجاوز ٦ ملايين العام ١٩٩٨



اعلن مكتب الإحصاء المركزي في إسرائيل أمس ان عدد السكان سيتجاوز ستة ملايين نسمة في العام ١٩٩٨.

وأفاد المكتب في بيان ان عدد السكان في إسرائيل حالياً ٥,٩ مليون نسمة، منهم ٤,٧ مليون من اليهود والباقي معظمهم من العرب. ويبلغ معدل النمو السكاني في إسرائيل سنوياً ٢,٥ في المئة وهي نسبة تفوق نسبة النمو في الدول النامية حيث تبلغ ٠,٣ في المئة سنوياً، كما انها تفوق معدل النمو السكاني في الدول العربية المجاورة حيث تبلغ ٢,١ في المئة.

يذكر ان ٦٠ في المئة من معدل النمو السكاني في إسرائيل العام الماضي مرده الى الزيادة الطبيعية في عدد السكان التي تعتبر مرتفعة بين عرب إسرائيل واليهود المتدينين أما الباقي فيعود الى الهجرة، اذ بلغ عدد المهاجرين الى إسرائيل العام الماضي ٦٦٥٠٠ شخص، أي بانخفاض قدره ٦ في المئة عن العام ١٩٩٦. ومعظم القادمين الجدد الى إسرائيل من الاتحاد السوفياتي السابق الذي قدم منه منذ العام ١٩٩٠ نحو ٨٠٠ ألف مهاجر وتجدر الإشارة الى ان الموجات المتعاقبة من الهجرة الى إسرائيل ساهمت في النمو السكاني بمعدل ٧ أضعاف المعدل الذي كان سائداً منذ العام ١٩٤٨.

وجاء في بيان مكتب الإحصاء ان من بين المهاجرين الذين تجاوز عددهم ٢,٦ مليون مهاجر عبر السنين الماضية، قدم ٥٩ في المئة من أوروبا و١٨ في المئة من أفريقيا و١٥ في المئة من آسيا و٨ في المئة من النصف الغربي من الكرة الأرضية. ولفت البيان الى ان معدل النمو السكاني في إسرائيل يتفوق على بعض من الدول الأوروبية مثل الدانمارك وفنلندا والنرويج وأيرلندا.

بليوناً طفل سيولدون خلال ربع القرن المقبل

أعلن «معهد السكان للبحوث» في واشنطن ان قرابة البليون طفل سيولدون في السنوات الخمس والعشرين المقبلة.

وكشف المعهد في تقريره السنوي عن سكان العالم الذي وزعه اول من أمس رئيسه ويرنر فورنوس ان نحو ثلاثة بلايين سيكونون في سن الإنجاب في الجيل المقبل في حين ان بليونين و٨٠٠ مليون شخص سيصبحون عاجزين عن الإنجاب خلال الفترة نفسها.

وجاء في التقرير: هذا يتيح لستمئة مليون زوج وزوجة انجاب بليون و٨٠٠ مليون طفل في الجيل المقبل بنسبة خصوبة - حالياً - مقدرة بثلاثة أطفال للمرأة الواحدة.

واكد المعهد ان العدد السنوي للموالادات في العالم سيكون ١٣٢ مليوناً على الأقل طوال سنوات عدة مقبلة وستتخطى البشرية عتبة الستة بلايين شخص أواسط العام ١٩٩٩ ويبلغ عدد سكان العالم اليوم نحو خمسة بلايين وتسع مئة مليون نسمة كما يقول المعهد.

وكشف التقرير ايضا انه اذا كانت بعض مناطق العالم كجنوب الصحراء الافريقية وآسيا الجنوبية او الوسطى سجلت أعلى نسبة خصوبة، فإن هذه النسبة تدنت في بعض دول هذه المناطق بين ١٩٨٥ و١٩٩٧ فقد تدنت الخصوبة في بنغلاديش من ٦,٢ الى ٣,٥٧ طفلاً للمرأة الواحدة ومن ٦,٥ الى ٥,٢ طفلاً في باكستان ومن ٧,٤ الى ٥,٩ في سورية ومن ٥,٧ الى ٤,٤ في كينيا.

وأشار المعهد الى ان عدد سكان ٧٤ من الدول النامية سيتضاعف في السنوات الثلاثين المقبلة أو خلال فترة تقل عن الثلاثين عاماً كنيجيريا وإيران واثيوبيا والعراق وسورية.

سكان اندونيسيا

٢٠٢,٥ مليون

ذكرت وكالة أنباء انتارا الاندونيسية عن وزير السكان الاندونيسي هاريونو سويونو ان عدد السكان في اندونيسيا بلغ ٢٠٢,٥ مليون نسمة في بداية العام ١٩٩٨.

وأضاف: ان عدد السكان زاد ٢,٨ مليون نسمة خلال العام ١٩٩٧ واندونيسيا هي اكبر رابع دولة في العالم من حيث عدد السكان بعد الصين والهند والولايات المتحدة.

تزايد بمقدار ٥٠ ألف دولار في الدقيقة تقرير يحذر من وصول الديون العربية إلى ٢٦٢ مليار دولار خلال ثلاث سنوات



من المرجح أن يصل مجموع الديون العربية العام ٢٠٠٠ إلى ما يقل عن ٢٦٢ مليار دولار اميركي، أي في مايعني تضاعف مقدارها حاليا وفي غضون ثلاث سنوات فقط. ووفق تقرير عربي فإن إجمالي مقدار المديونية العربية البالغ ١٣٩ مليار دولار في نهاية العام ١٩٩٧، مرشح لأن يقفز إلى أقل من الضعف بفارق ضئيل ذلك ما لم تتخذ اجراءات سياسية واقتصادية عربية على صعيد السياسات المالية المتبعة تكفل الحد من معدل هذه الزيادة الحادة.

وذكر التقرير غير الرسمي الصادر عن الجمعية العربية للبحوث الاقتصادية ومقرها القاهرة، ان تلك الفرضيات التي تلقى تصديقا أوروبيا بوصفها واقعية للغاية وضعت كإسقاطات على أساس تفاقم معدلات مديونية الاقتصادات العربية بمقياس جامع وبما مقداره ٥٠ ألف دولار في الدقيقة الواحدة.

ويعزى هذا المعدل المطرد من الارتفاع حسب رأي المحللين الاقتصاديين العرب والأوروبيين إلى ضعف الأداء الانتاجي العربي وبخاصة على الصعيد الصناعي والعجز عن المنافسة الناجحة في سوق التجارة الدولية، وأكثر من هذا وذاك إلى غياب التنسيق التجاري العربي. كما ردت أسباب هذا الارتفاع الحاد إلى وجود عدد كبير من الحواجز الجمركية والاجراءات التي تعيق تدفق السلع بحرية بين الدول العربية، والسوق الدولية وإلى عدم كفاية تطبيق الاساليب التكنولوجية المستحدثة، واخيرا لا آخر إلى انخفاض حجم الاستثمارات الرأسمالية داخل المنطقة العربية ذاتها.

غير ان ماكشف عنه التقرير في الوقت ذاته هو ان اكبر عامل مفاقم لمقدار هذه المديونية يعود إلى الارتفاع المتواصل في حجم واردات الدول العربية، ولاسيما البلدان الكبيرة في صفوفها من السلع الغذائية ويورد الاقتصاديون العرب حسب احصاءات موثوقة ٦٠ في المئة كحجم واردات الدول العربية من الحبوب بالتناسب إلى مجموع الاستهلاك و٧٠ في المئة كواردات من حجم استهلاك السكر و٣٠ في المئة من اللحوم. بالإضافة إلى ١١٠ مليارات طن اضافية سنويا من مختلف انواع السلع الغذائية الاخرى. وتشير أرقام مؤسسة الضمان التجاري الإيطالية نقلا عن مصادر الهيئة العربية لضمان الاستثمارات، إلى ان هذا المعدل من الارتفاع في حجم المديونية يشكل نمطا شاذا حيث ان متوسط النمو الاقتصادي لدى ١٣ بلدا عربيا سجل العام ١٩٩٧ مالا يقل عن ٧,٤ في المئة كما تسجل عجز الميزانيات

منظمة المؤتمر الإسلامي تندد بالعمليات الإرهابية في الجزائر

أدان الدكتور عز الدين العراقي، الأمين العام لمنظمة المؤتمر الإسلامي، بشدة إقدام الحكومة الاسرائيلية على إقامة مستعمرات يهودية اضافية قرب مدينة القدس الشريف ومدن أخرى في الضفة الغربية واعتبر ذلك تحديا اسرائيليا للمجتمع الدولي، ودعا لاتخاذ اجراءات لردع اسرائيل وقال انه يلفت نظر المجموعة الدولية بمختلف مكوناتها الأممية والدولية، وبخاصة راعيي السلام إلى خطورة الوضع الناجم عن تقويض عملية السلام بما يحمل من انعكاسات شديدة الخطورة على الأوضاع في الأراضي الفلسطينية المحتلة، وما يمكن أن ينجر عن المواردات الاسرائيلية من عواقب وخيمة.

ووصف الدكتور العراقي الاعمال الارهابية في الجزائر بأنها لم يرد لها نظير في بشاعتها في التاريخ الحديث واكد رفض الدين الاسلامي رفضا قاطعا لهذه الاعمال واجماع كل الشرائع السماوية على تحريمها مهما كانت الدوافع والمبررات.

لدى ج م ي ع ه ن ه



الدول تقريبا تحسنا لا
بأس به.

وتورد الاحصاءات
اخطر معدل للعجز في
الميزانيات العربية لدى
الكويت إذ بلغ ١٨/٤
في المئة وتليها لبنان
مباشرة بمعدل ١٨ في
المئة.

البحرية البريطانية تنوي تجنيد مسلمات في صفوف قواتها

تسعى البحرية البريطانية إلى الحصول على رأي بلدان مسلمة ذات قوة بحرية مثل تركيا وباكستان في مسألة إدراج الحجاب في الزي الرسمي لقواتها، بحيث يصبح ممكناً للمسلمات الالتحاق بصفوفها، حسب ما أوردته صحيفة «دي اندبندنت» البريطانية في صفحتها الأولى يوم أمس وأوضحت الصحيفة أن البحرية البريطانية تنوي تجنيد الدفعة الأولى من المجندات المسلمات في سبتمبر «أيلول» المقبل في حال توصلت إلى حل لمسألة الحجاب. وقال القائد العام للبحرية البريطانية كيث مانتشاندو الذي يشرف على مشروع تجنيد المسلمات إنه يعمل في تجاوز مفهوم عدم تقديم البحرية لأي تنازل للأقليات الدينية أو ممارسة التمييز ضدها. وقال مانتشاندو إنه في الأشهر الستة الأخيرة أدخلت تغييرات كثيرة لجعل القوات البحرية مجال عمل مغر للنساء المسلمات.

وأضاف حين نتجح في اقناع اثنتين أو ثلاث نساء للانخراط في النظام سنستعملهن كمناذج ومن ثم ستندفق الطلبات للانضمام. ويعتقد المسؤولون أن النساء الآسيويات تجاهلن العمل في البحرية لأسباب عدة أهمها التقاليد واعتراض الأهل في الوقت الذي برزن فيه نجاحات في المجالات الأكاديمية الأخرى. وقال مانتشاندو أن المسلمات المتقدمات للبحرية سيسمح لهن بتدريبات السباحة دون حضور رجال وأن الزي المكون من السروال الطويل والثوب ذي الأردان القصيرة الذي يرتدى في المواسم الدافئة. أما إذا ماستتبني البحرية الحجاب أو «اللثام» كجزء من زيها الرسمي للمجندات المسلمات فذلك يتوقف إلى حد كبير على النصائح التي ستقدمها لها بلدان مسلمة أخرى ذات قوات بحرية ففي البحرية التركية، مثلاً لا ترتدي المجندة الحجاب أو اللثام، وأن زيها الرسمي شبيه تماماً بزي رفيقاتها في القوات البحرية في البلدان الغربية.

أوغندا تمنع اللغة العربية

احتجت عشرات من المؤسسات الإسلامية في أوغندا على قرار الحكومة الأوغندية بمنع تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

فقد قامت الامانة العامة للمجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة بتقديم مذكرة إلى السفارة الأوغندية في القاهرة تنبه إلى الآثار السلبية التي تنجم عن مثل هذه القرارات. وكان عشرات من أئمة المساجد قد طالبوا في خطبة الجمعة بإبقاء هذا الحق استناداً إلى حق مسلمي أوغندا في تعلم لغة القرآن وانسجاماً مع المصالح والروابط الحميمة التي تربط أوغندا بالعالم العربي والإسلامي.

فتوى يهودية:

بيعوا التلفزيونات للعرب لترتد انتاناتها عليهم!

ذكرت صحيفة «معاريف» الاسرائيلية أن ثلاثة حاخامين نافذين نصحوا اليهود ببيع اجهزتهم التلفزيونية للعرب لكي يتلقى هؤلاء تأثيراتها «المفسدة».

وأوضحت رسالة توجيهية وزعت في دور العبادة اليهودية أن اليهود الذين يتخلصون من هذا الجهاز الجهنمي يستحقون الجنة في آخرتهم وبركة كبار حكماء جيلنا وأشارت الرسالة إلى أن هؤلاء الحكماء هم الحاخامون أوفاديا يوسف واسحق كادوري ويورام ابريجيل «رجال الدين اليهود السفارديم» وتضمنت الرسالة إعلاناً عن اسرائيلي أبدى استعداده لمساعدة اليهود على بيع اجهزتهم التلفزيونية جاء فيه نحن مستعدون للمساعدة في بيع اجهزة التلفزيون الى العرب لترتد النتانة عليهم.

٤٠ في المئة من لصوص لندن أولاد قاصرون

كشف تقرير صادر عن شرطة لندن أن ٤٠ في المئة من حوادث النشل وثلث سرقات السيارات يرتكبها أطفال تراوح أعمارهم ما بين عشرة أعوام و١٦ عاماً.

وذكرت صحيفة الـ «غارديان» التي أوردت الخبر أن مكتب رئيس الحكومة البريطانية يولي الأهمية الكبرى لمشكلة غياب التلاميذ عن مدارسهم بعد أن أفاد التقرير أن حوادث السرقة وقعت أثناء أوقات الدراسة، وأن تعليم مرتكبي تلك الحوادث دون المستوى المطلوب وأن البعض منهم لا يستطيع كتابة اسمه أو عنوانه، وأكثر من نصف المجموعة لا يعرف قراءة الزمان كالأيام والساعة أو إعطاء معلومات عن نفسه.

وصرح وزير في اللجنة المكلفة تحسين مستوى التعليم عن صدمته لما جاء في التقرير مشيراً إلى أهمية التدخل السريع لإنقاذ الأطفال وتوفير التعليم الكافي لهم.

وأفادت دراسة اجتماعية أجريت على نحو ٤٢٠٠ طالب ما بين الثامنة و١٦ عاماً أن الأغلبية منهم تقضي ١٦ ساعة اسبوعياً أمام التلفاز أو أمام شاشة الكمبيوتر وتراجع الوقت الذي يقضونه في الرياضة أو اللعب في الهواء الطلق إلى معدل ثلاث ساعات في الأسبوع.

حديقة الوعي

إعداد / أحمد عبد الجبار

من نور كتاب الله

(والله جعل لكم الأرض بساطاً. لتسلكوا منها سبلاً فجاجاً. قال نوح رب إنهم عصوني واتبعوا من لم يزده ماله وولده إلا خساراً. ومكروا مكراً كباراً) نوح: ١٩: ٢٢.

الخليفة عمر وجبله

قد جمعت وإياه الإسلام، فما تفضله في شيء.

قال جبله: والله لقد رجوت أن أكون في الإسلام، أعز مني في الجاهلية.

قال عمر رضي الله عنه: دع عنك هذا، فإنك إن لم ترض الرجل أقدته منك.

قال: جبله: إذن أنتصر!

قال: إن تنصرت ضربت عنقك.

واجتمع قوم جبله وبنو فزارة فكادت تكون فتنة.

فقال جبله: أخرني إلى غد يا أمير المؤمنين.

ولما جنح الليل خرج جبله وأصحابه من مكة، وسار حتى دخل القسطنطينية على هرقل فتنصّر، وأقام عنده، وأعظم هرقل قدوم جبله وسر بذلك وأقطعته الأموال والأراضي الخصبة، وجعله من محدثيه وسماره.

فلما بعث عمر بن الخطاب رسولاً إلى هرقل، يدعوه إلى الإسلام، وأجابه إلى المصالحة على غير الإسلام، ولما أراد هرقل أن يكتب جواب عمر قال للرسول: ألقيت ابن عمك هذا الذي ببلدنا - يعني جبله - الذي أتانا راغباً في ديننا؟

قال: ما لقيته.

قال: ألقه ثم ائتنني أعطك جواب

روي أن جبله بن الأيهم الغساني لما أسلم كتب إلى عمر - رضي الله عنه - يستأذنه في القدوم عليه، فأذن له عمر، فخرج إليه في خمسمئة من أهل بيته، فلما دنا من المدينة ألبسهم ثياب الوشي المنسوج بالذهب والفضة، ولبس يومئذ جبله تاجه وفيه قرطاً مارية - وهي جدته، ودخل المدينة فسُرَّ عمر وأمر الناس باستقباله، فلم يبق في المدينة بكر ولا عانس إلا خرجت تنظر إليه وإلى زيه.

فلما انتهى إلى عمر - رضي الله عنه - رحب به، ولطفه وأدنى مجلسه ثم أراد الحج فخرج مع جبله.

فبينما هو يطوف بالبيت إذ وطئ إزاره رجل من بني فزارة فحله فالتفت إليه جبله مغضباً ورفع يده فهشم أنفه.

فاستعدى عليه الفزاري عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - فبعث إليه فقال: ما دعاك يا جبله إلى أن لطمت أخاك هذا الفزاري فهشمت أنفه؟

فقال: إنه وطئ إزاري فحله ولولا حرمة البيت لضربت الذي فيه عيتاه.

فقال له عمر رضي الله عنه: أما وقد أقررت، إما أن ترضيه وإلا أقدته منك.

قال: اتقديه مني وأنا ملك وهو سوقة؟!

قال عمر رضي الله عنه: يا جبله إنه

يوم القيامة

يقول الله تعالى لأوليائه يوم القيامة: يا أوليائي طالما نظرت إليكم وقد قطعت شفاهكم عن الأشربة، وغارت أعينكم وخفت بطونكم كونوا اليوم في نعيمكم وتعاطوا الكأس بينكم وكلوا واشربوا هنيئاً بما أسلفتم في الأيام الخالية.

من هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم

عن صهيب رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

«إذا دخل أهل الجنة الجنة يقول الله تبارك وتعالى: تريدون شيئاً أزيدكم؟ فيقولون: ألم تبيض وجوهنا؟ ألم تدخلنا الجنة وتنجنا من النار؟ فيكشف الحجاب فما أعطوا شيئاً أحب إليهم من النظر إلى ربهم». رواه مسلم

دعاء

«اللهم أصلح لي ديني الذي هو عصمة أمري، وأصلح لي دنياي التي فيها معاشي، وأصلح لي آخرتي التي فيها معادي، واجعل الحياة زيادة لي في كل خير، واجعل الموت راحة لي من كل شر». رواه مسلم

من فقاه اللغة

مر أبو بكر الصديق رضي الله عنه برجل في يده ثوب فقال له: أهو للبيع؟ فقال: لا أصلحك الله، فقال الصديق: هلاً قلت لا، وأصلحك الله «لئلا يشتبه الدعاء له بالدعاء عليه».

حكمة

الصالحون يبنون أنفسهم،
والمصلحون يبنون الجماعات.

خير الأموال وشرها

خير الأموال ما أخذته من
الحلال، وصرفته في الحلال،
وشرّ الأموال ما أخذته من
الحرام، وصرفته في الآثام.

طبقات الإخوان

قال المأمون: الإخوان
ثلاث طبقات: طبقة كالغذاء لا
يستغنى عنه، وطبقة كالدواء
يحتاج إليه أحياناً، وطبقة
كالداء لا يحتاج إليه أبداً.

طرائف الحكمة

قال علي بن أبي طالب
رضي الله عنه: إن هذه القلوب
تملّ كما تملّ الأبدان فابتغوا
طرائف الحكمة.

الحابل بالنابل

الحابل هو الذي يمسك
بحبال الخيل والجمال،
والنابل هو الذي يرمي السهام
والنبال وفي المعركة يختلط
هؤلاء بهؤلاء ولا يعرف
أحدهما من الآخر ويضرب
المثل عندما تختلط الأمور
وتضطرب الأحوال ويصبح
الامر قوضي.

خروج على الوزن

إلى مخالفة البحور المعروفة والخروج على أوزانها،
حتى لقد جاءت معلقة عبيد بن الأبرص البائية
مختلة بعض أوزان أبياتها، وإلى ذلك أشار أبو
العلاء المعري في بعض لزومياته قائلاً:
وقد يخطئ الرأي امرؤ وهو حازم
كما اختل في وزن القريض عبيد

الخروج على الوزن ومخالفة العروض في
الشعر ليست «ظاهرة حديثة بل وقع فيها الكثير
من الشعراء، حيث سبقهم إلى ذلك بعض فحول
الشعراء في العصر الجاهلي، كما أشار إلى ذلك
الشاعر الناقد حسن كامل الصيرفي في تحقيقه
لديوان عمرو بن قميئة. بل وقع في شعر امرئ
القيس وعبيد بن الأبرص والمرقس الأكبر وغيرهم

كلمات ومعانٍ

البسملة حكاية قول: بسم الله،
السبحة حكاية قول: سبحان الله،
الهيلة حكاية قول: لا إله إلا الله،
الحقلة حكاية قول: لا حول ولا قوة إلا
بالله، الحمدة حكاية قول: الحمد لله،
الحيلة حكاية قول المؤذن: حي على
الصلاة حي على الفلاح.

ثمار الفضائل

قل لكل فضيلة ثمرة تدل عليها،
فثمرة الإيمان العمل، وثمره الحب
الخضوع، وثمره العلم الإيمان، وثمره
الإخوة التراحم، وثمره الإخلاص
الاستقامة، وثمره الجهاد التضحية،
وثمره الزهد الكرم، وثمره اليقين
التسليم، فإن لم تكن مع هذه الفضائل
ثمارها كانت دعاوى.

حقيقة التوكل

روى البيهقي أن الإمام أحمد سئل
عن التوكل فقال: هو قطع الاستشراف
باليأس من الناس، فقيل هل من حجة
على هذا؟ قال: نعم إن إبراهيم عليه
السلام لما رُمي به في النار بالمجنوق
عرض له جبريل فقال: هل لك من حاجة
قال أما إليك فلا، فقال سل من لك إليه
حاجة، فقال: أحب الأمرين إليّ أحبهما
إليه.

فقه اللغة وسر العربية للثعالبي

روائع شعرية في الصبر

اصبر على مضض الادلاج بالسحر
وفي الرواح على الطاعات والبكر
لا تضجرن ولا يعجزك مطلبها
فالهم يتلف بين اليأس والضجر
إنني رأيت وفي الأيام تجربة
للسبر عاقبة محمود الأثر
وقل من جد في أمر تطلبه
واستصحب الصبر إلا فاز بالظفر

أسماء ومعانٍ

يافع: في سن الشباب.

يامن: ذو البركة واليمن.

يانع: الثمر الناضج

يسان: السهولة والرخاء

يريم: الظبي الخالص البياض.

يعقوب - عن العبرية: الذي يأتي في عقب غيره.

يمناء: ذات البركة

يوسف - عن العبرية: الله يمنح ويضاعف، يجلب الخير

يونس - عن العبرية: يمامة أو حمامة.

وائل: اللاجئ والخلاص والراجع إلى الله.

واتية: مطاوعة

واتبة: الناهضة القائمة.

سفر الطالبات دون محرم في رحلة دراسية

* طالبات من قسم الجيولوجيا يسألن: إحدى الجامعات اشترطت على طالباتها وطالباتها دراسة حقلية كشرط للنجاح في السنة الأخيرة، وهي رحلة مختلطة إلى الخارج مع عدد مختلط يصل من ٣٠ - ٣٥ طالباً وطالبة، ومدة الدراسة خمسة أسابيع على أن نبيت ليلاً في فنادق العاصمة، ونقضي النهار في الصحراء في معسكرات عمل للاطلاع على أنواع الصخور، ونعود مساءً ثانية، ولما كنا نحن الطالبات لا نستطيع توافر المحارم معنا، فإننا نطلب منكم بيان حكم الله في هذا السفر، ونحن وقفات عند حدود الله، حتى لو استدعى ذلك خسارة الشهادة، فإن خسارة الدنيا أهون من خسارة الآخرة، علماً بأن الدفعات السابقة لنا تخرجن دون اشتراط هذا الشرط، وعلماً بأن القسم بإمكانه أن يستعيز عن الرحلة بعينات وصور وإن كان ذلك ليس بمستوى المعايير العملية؟

وأجابت اللجنة بما يلي:

إذا أمكن الاستغناء عن هذه الرحلة - وهو ما يفهم من الاستفتاء - وجب عدم سفر الفتيات ولا سيما أن الجامعة استغنت عن هذه الرحلة في الدفعات السابقة، ولا عبرة بأن الأحسن هو القيام بهذه الرحلة، لأنه يمكن الاستعاضة عن ذلك بعد التخرج ببحوث تكون الضمانات فيها كافية بالنسبة إلى المتخرجات، أما إذا كانت هناك ضرورة لا محيد عنها فلا بد من توفير جو آمن يحفظ للطالبات كرامتهن، ولا يחדش حياءهن، ولا يكون هناك اختلاط، لا في المبيت ولا في أثناء العمل الذي يستلزم - أحياناً - كشف الذراع أو الساق وهو أمر محرم قطعاً، والله أعلم.

منتقاة مما تصدره إدارة
الاقتناء والبحوث الشرعية
في وزارة الأوقاف
والشئون الإسلامية في
دولة الكويت. ونرى فيها
فائدة عامة للإخوة
القراء...
والمجلة على استعداد
لتلقي الأسئلة مباشرة
وتحويلها إلى أهل
الاختصاص للإجابة
عليها..

نكاح الشغار

ليس موجوداً في الكويت الآن.

- أجابت اللجنة: بعد الاطلاع على صورة وثيقة عقد الزواج، الصادرة عن وزارة العدل، بزواجه من نورة: تبين من هذه الوثيقة أنه قد سمى لها مهرأ قدره ستمئة دينار، وأن وليها أقر في هذه الوثيقة أنه قبض هذا المهر.

وعليه، فإن النكاح صحيح على رأي الجمهور. واللجنة تنصحه: أنه إذا لم يكن قد قدم لهذه الزيجة مهرأ، فعليه أن يقدم لها هذا المهر، سواء أدى زوج أخته مهرأ لأخته أم لا؟ إلا أن تتنازل له عن كل مهرها أو بعضه عن طوعية وطيب نفس. والله أعلم

* أسأل عن التبادل في الزواج، فقد تبادلنا أنا وابن عمي، أي اشتربنا أن يأخذ كل منا أخت الثاني، وكان هذا قبل أربع سنوات، والآن عندي أولاد منها، وعندما تبادلنا لم يدفع أحد منا مهرأ لزوجته، وكل ما هنالك أن الوالد قال: إذا صار خراب من طرف الثاني ندفع بـ ٤٠٠ دينار، وكان هذا مجرد كلام، وأنا الآن علمت أن هذا العمل يحرمه الإسلام، وأنا أريد أن أحلل زوجتي وأبنائي بكل وسيلة، مع العلم أن ابن عمي

يسر خدمة الفتوى
بالهاتف تلقي الأسئلة
الفقهية مباشرة من ٨ -
١٢ ظهراً ومن ٤ - ٨
مساءً على الأرقام
الهاتفية التالية
٢٤٤٤٤٠٥

٢٤٦٦٩١٤ ٢٤٢٨٩٣٤
وبدالة الوزارة ٢٤٦٦٣٠٠
/ ١٠٢٩ ونرجو من
الأخوة المستفسرين من
خارج الكويت مراعاة
اختلاف التوقيت

البراءة من القتل الخطأ تعفيه من الكفارة

* كان لدي فرس وقد رغب أحد أصحابي ركوبها فصرفته عن ذلك لكبر سنه، فأصر عليّ وبعد أن ركبها ثلاثة أشواط سقط من نفسه وأمضى أحد عشر يوماً في المستشفى ثم مات، وقد طرح القضية على التحقيق واعتبرت بريئاً من الناحية الجنائية، ولكنني أريد أن أؤدي شيئاً لأولاد ذلك الشخص فهل عليّ شرعاً شيء محدد؟ وهل لو دفعت لهم شيئاً من المال بقدر الدية تبرعاً لأولاده فهل ذلك جائز؟ وما مقدار الدية الشرعية. سألته اللجنة: هل كان عقله حاضراً وقت ركوب الفرس؟ فقال: نعم كان رجلاً سليماً وطيباً.

- أجابت اللجنة: إنه لا مسؤولية على المستفتي شرعاً بناءً على ما ورد في إفادته، كما لا يترتب في ذمته أي مسؤولية جنائية أو مدنية، ولا يلزمه دية ولا كفارة، فإن تبرع بشيء فذلك من قبيل الإحسان: (ما على المحسنين من سبيل) التوبة - ٩١، كما أخبرته اللجنة بأن مقدار الدية الشرعية يساوي قيمة أربعة كيلوجرامات من الذهب الخالص، والله سبحانه وتعالى أعلم.

الطلاق وحكم الإسلام في دور المحلل

فقلت له: اختر بيني وبين المشروب، فقال: المشروب، فأصريت أن أرجع إلى الكويت فقال لي: أنت طالق، فأخذ الشنط ورمى بها خارج الفندق.

- عندما «تشاجرت» هل كان في وعيه؟ قالت: كان شارباً ولكن لا أدري هل كان يدرك ما يقول أم لا.

- كيف كانت حاله أثناء الشجار؟ قالت: كانت عيونه حمرة ومغضباً وكان مشيه زيناً ولما جاءني قال لي: طالق طالق طالق، ورماني على الأرض ثم أخذ الشنط ورمى بها خارج الفندق.

- كيف وقعت الثالثة؟ قالت كل سفرة لابد أن يشرب الخمر وأنا لا أتحمّل هذه الحال فلما كنا في سفرة أخرى قلت: سأتحمل هذا إلى أن تنتهي من سفرنا هذا ثم طلقني ولما جئنا إلى الكويت أنزلني عند أهلي وتأخر عليّ في الليل ثم أخذني وقاد السيارة بسرعة إلى أن وصلنا إلى الشقة ثم أراد أن نذهب إلى بيت أهله فرفضت فمسكني من يدي فتخلصت منه، فطلقني بقوله: أنت طالق.

وبسؤال الزوج:

- هل كنت تشعر بما قلته في الطلاق الثاني وأنت شارب؟ قال: أذكر ولا أذكر، ما أقدر أقول لكم بالضبط.

- هل رميت بها على الأرض في الطلاق الثاني؟ قال: نعم ورفضت الشنط ورميت بها إلى الخارج.

- أجابت اللجنة بما يلي:

يقع بقول السائل على زوجته طلقان في الحادثة الأولى والثالثة.

أما الثانية فلا يقع بها طلاق بسبب الإغلاق، وهي الآن على عصمتها بطلقة واحدة فقط وقد راجعها أمامنا على كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، ونصحناه بتقوى الله وحسن المعاشرة وترك كل ما نهى الله عنه، وأفهمتهما اللجنة أن المحلل حرام شرعاً. والله سبحانه وتعالى أعلم.

- هل نايف وعائشة رضعا من امرأة أجنبية؟
فأجاب: بالنفي.

- هل سلمى بنت ابن عمك رضعت من زوجتك؟ فأجاب: بالنفي.

- هل حمد وسلمى رضعا من امرأة أجنبية؟
فأجاب: بالنفي.

- أجابت اللجنة بعد هذه الأسئلة:

أن «سعاد ومنال» بنات السائل لا تحلان لأحد من أولاد ابن عمه أو من أولاد زوجته هيه.

كما أن «شيخة» بنت ابن عم السائل لا تصلح أن تتزوج أحداً من أبناء السائل، سواء من زوجته «سلمى» أو من غيرها.

كما رأت اللجنة بأنه يجوز «لنايف» أن يتزوج من «عائشة»، كما يجوز «لحمد» أن يتزوج من «سلمى» إذا لم يكن هناك مانع آخر. والله سبحانه وتعالى أعلم.

التحريم بالرضاع

عمي التي اسمها «شيخة»، ولم ترضع أحداً من أبنائه ولا بناته الآخرين.

ثم أخبر السائل عن حال خاصة، وهو أن السيد/ نايف، وهو ابن عمه من هيه يريد أن يتزوج من «عائشة» ابنة فلاح.

وأن السيد/ حمد بن فلاح يريد أن يتزوج من بنت ابن عمه السيدة «سلمى» أيضاً.

وقد سألت اللجنة الأسئلة التالية:

- هل رضع نايف من زوجتك سلمى أم من غيرها؟ فأجاب: بالنفي.

- هل عائشة رضعت من أختك هيه؟ فأجاب: بالنفي.

- هل عائشة وهيه رضعتا من امرأة أخرى؟ فأجاب: بالنفي.

- يقول رجل: طلقت زوجتي الطلقة الثالثة وكنت في حال غضب وأريد أن أستفسر إن كانت تقبل طلقة ثالثة بائنة، وفي حال قبولها ما حكم الإسلام في دور المحلل؟

سألت اللجنة الآتي:

- كيف حصلت الأولى؟ قال: طلبت من زوجتي أن تخرج من العمل وأن تلبس الحجاب فقالت: أنا مستعدة أن ألبس الحجاب لكن أرفض أن أستقيل من العمل، فقلت لها: إذا رحت العمل راح أطلقك.

فقالت: راح أروح العمل فقلت لها: أنت طالق.

- هل كان هذا قبل الدخول؟ قال: لا، بعد الدخول.

- ما مظاهر الغضب التي بدرت منك أثناء هذه الحادثة، قال: الذي أذكره أنه طاح مني المفتاح ثلاث مرات ورميت للحاف عليها.

- كيف وقعت الثانية؟ قال: سافرنا إلى الخارج، وتضايقت مني وقالت لي: أريد أن أرجع إلى الكويت، وأصرت على هذا فقلت لها: أنت طالق.

- كيف وقعت الثالثة؟ قال: حدثت قبل عشرة أيام، كنا قادمين من السفر وأرادت أن تذهب إلى أهلها فوافقت وأخذتها إلى هناك، وذهبت أنا إلى أصدقائي وقد تأخرت عليها فغضبت وعندما وصلنا إلى البيت طلبت منها أن نذهب إلى بيت والدي فرفضت ذلك وتركتني ونزلت إلى البيت حيث كان هذا الكلام في السيارة فنزلت إليها وقلت: أنا سأذهب إلى بيت والدي ولا أستطيع أن أتركك في الشقة لوحدها راح أخذك إلى بيت أهلك فقالت: إذا تبيني أروح بيت أهلي طلقني، فقلت لها: أنت طالق.

وبسؤال الزوجة:

- كيف وقعت الأولى؟ قالت: قال لي: استقيلي من الشغل فقلت له: لا، فقال لي: أنت طالق.

- اذكر لي لنا الثانية؟ قالت: كنا في الخارج وهو كثير الشرب،

- أتوجه إليكم بطلب الإجابة عن هذا السؤال عني وعن ابن عمي، وهو: أن عندي بناتاً وأولاداً، وعند ابن عمي أيضاً بنات وأولاد، وقد أرضعت زوجة ابن عمي - وهي شقيقتي - اثنتين من بناتي، وزوجتي أرضعت بنتاً واحدة من بنات أخي، ولنا غيرهم من بنات وأولاد لم يرضعوا فهل يحل زواج الذين لم يرضعوا من بعضاً؟

وقد سألت اللجنة الأسئلة التالية:

سئل عن أسماء بناته اللاتي رضعن من زوجة ابن عمه؟

فقال: أختي هيه، وهي زوجة ابن عمي، أرضعت من أولادي بنتين هما «سعاد ومنال».

س: هل أرضعت هيه أحداً من أبنائك أو بناتك الآخرين؟

فأجاب: بالنفي.

س: ما اسم زوجتك، وأرضعت من؟

فقال: اسمها «سلمى»، وقد أرضعت بنت ابن



بقلم: محمود علي عبدالرحمن

الحلم فحام السفينة

مثلما أن للقلم صريراً وللماء خريراً وللنهر هديرأ، فإن لليوم نعيقاً وللضفدع نقيقاً وللحمير نهيقاً، ولكن شتان بين الآخرة والأولى، فالبون شاسع والفرق كبير، وكما أن النفس تألف الورود وتأنف السدود، فهي تحب الورود بقدر بغض الدود، فكلاهما أيضاً على طرفي نقيض.

فالأصوات منها ما يؤنس ومنها ما يزعج، وكذا الأشكال، وهي بقدر تنافرهما يندر أيضاً تلاقيهما، أفتسمع في الصباح غير سقسقة العصافير وتغريد البلابل؟ أو تنعب الغربان إلا في الهاجرة؟ إنها طبيعة التنافر بين تنافر الطباع!!

وهكذا نعيش في هذه الدنيا، بين أصوات شجية وطلعات بهية، وأصوات منكرة وأشكال منفرة، يؤنسك صديق نصوح، أو خل صدوق، فيسر إليك بنصحه بكلمات عذبة وطريقة سلسة، فيقوم فيك أوداً لطلما غمّ عليك، وربما غير بكلماته مسارات حياتك، فيبث فيك روح محبته وإلف سمته.

وهناك صنف من البشر لا ينقطع لهم كلام ولا تهدأ لألسنتهم حركة، التشديق بضاعتهم، والمراء تجارتهم، نصّبوا أنفسهم رقباء على أفعال البشر وأقوالهم، يتصدرون المجالس، يتصيدون الأخطاء، لا يلقاك أحدهم إلا صفيق الوجه شرس الطبع، لا يحجزه عن المبادل يقين، ولا تلزمه المكارم مروءة، ولا يبالي أن يتعرض للآخرين بما يكرهون، فإذا وجد مجالاً يشبع فيه طبيعته النزقة انطلق على وجهه وقد قرع سامعيه وسمم أذنانهم.

ومنهم من يسقيك من طرف اللسان حلاوة، فإذا ما أدزت ظهره، قرع صفاتك ورتع في عرضك، ومزّق أديمك وذكر مثالبك، وآخر لا يلقاك إلا قطوب عبوس، يتجهمك يترأى الخبث بين عينيه، ويأنف أن تتاله من لقياك صدقة فما ألف أن ترسم على شفقيه بسمة.

حقيق إن أعباء الحياة ثقال وهمومها كثر، والكدح فيها حثيث، والكل يكابد لتحصيل رزقه، فما أحوج الإنسان إلى بشاشة الوجه ولطافة اللفظ عليها تخفف وطأة الحياة وكدرتها، فنتقاسم فيها اللغوب (١) والنصب.

أما إن بُليت بفسل من هاكم، فالصمت تلزمه نفسك، فلنعم المغنم، فأنت لست بمفازة من ذوي الألسنة الحداد إلا بالنبل والحلم، والعاقل من لا يشتبك في حديث معهم، فإن استتارة نزعهم فساد كبير، وسد زريعتهم واجب، فالعلم فدام (٢) السفية.

والصمت عن جاهل أو أحمق شرف

وفيه أيضاً لصون العرض إصلاح

أما ترى الأسد تُخشى وهي صامتة؟

والكلاب يُخسى (٣) لعمري وهو نباح

(١) اللغوب: الحديث الكاذب

(٢) الفدام: ما يشد على الفم

(٣) يُخسى: يُرمى بالحصى

هنا يرسو القلم،

ينفض عن كاهلة

وطأة الأيام وازدحام

الأعمال وهموم

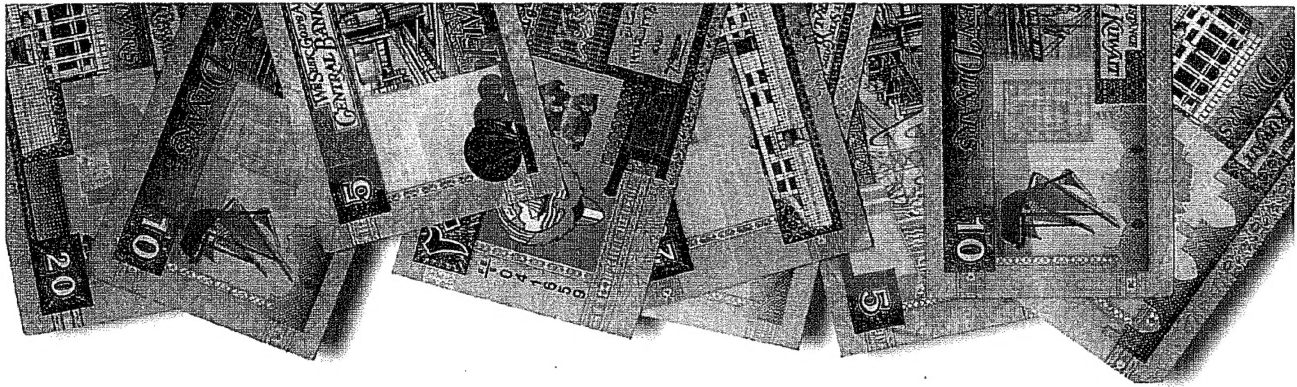
الواقع، فيبث

القارىء ما يتفاعل

في نفسه .. وهي

زاوية رأي مفتوحة

الذراعين للجميع



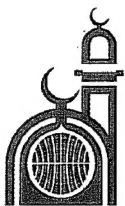
الزكاة

نكفيكم عناء البحث عن مستحقيها
لتنعموا أنتم بأجرها
ويسعد الفقير بخيرها

- تصرف الزكاة داخل وخارج الكويت حسب رغبة المزكي .
- تتوفر خدمة احتساب زكاة الذهب في جميع فروعنا .
- يمكن إيداع الزكاة في حساب الهيئة لدى بيت التمويل الكويتي رقم (١٩/٥) الزكاة .
- للاستفسار :

الرئيسي : ٢٥ ١٨٠ ٢٤
 فرع العاصمة : ٤٨٤١٠١٦ / ٤٨٤٤٨٤٧
 فرع الأحمدى : ٣٩٦٤٤٨٠ / ١
 مكتب الصباحية : ٣٦١٠٠٣٣
 فرع القروانية : ٤٨٩٨٨٤٤ / ٤٨٩٨٨٣٣
 فرع الجهراء : ٤٥٥٩٨٤٤ / ٤٥٥٩٨٣٣

خدمة المتبرعين : ٤٨٤ ٤٨٤ ٣
 المندوب السريع : ٩٢٨٨١٨١



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
 معاً .. لا يعود السائل إلى السؤال

0/025

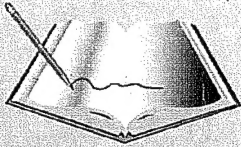
توصيل الزكاة

لمستحقيها امانة...

فدعنا نحملها عنك.



الرعاية الاجتماعية



الرعاية الصحية

الرعاية التعليمية

الشارع الزكوي الجديد...

الخط الساخن

5745000

الاستفسار الآلي

5731000

أرقام الحسابات لدى بيت التمويل الكويتي

٤١١٢٦/٨ الاجتماعية
٤١١٢٤/١ الصحية
٤١١٢٧/٦ التعليمية

بيت الزكاة

دولة الكويت - السالمية - شارع قطر

ص.ب. 23865 الرمز البريدي، 13099

عنوان البيت على شبكة الإنترنت

www.Kuwait.net~ZAKAT

البريد الإلكتروني

zakat@Kuwait.net



هيئة حكومية مسجلة

دولة الكويت